**Конспект ООД «Фрукты»**

**Интеграция образовательных областей:** «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Задачи:**

1. Формировать умение различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша);
2. Формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и др.);
3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами; имеющими одинаковое название (красные яблоки – желтые яблоки);
4. Развивать умение различать количество предметов; один – много;
5. По словесному указанию воспитателя находить предметы по названию, цвету;
6. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы;
7. Развивать интерес к играм – действиям под звучащее слово;
8. Воспитывать желание слушать стихотворение;
9. Развивать мелкую моторику кисть рук;

**Приёмы работы:** художественное слово; вопросы; рассматривание предметов; поощрение; включение движение рук по предмету; показ и объяснение способов выполнения работы; указания; помощь; поощрение; самостоятельное выполнение действий.

**Материалы:** тарелка; блюдце (3 шт.); груша; яблоки(по два красных и желтых яблока); нарезанные ломтики яблока и груши; вырезанные из картона силуэты яблока и груши; прищепка зелёного цвета( набор для каждого ребёнка).

**Ход занятия**

*Воспитатель приносит в группу фрукты на тарелке.*

Воспитатель. Посмотрите, что я принесла! Что лежит на тарелке? (*Ответ детей)* Правильно. На тарелке лежат яблоко и груша. Это – фрукты. Женя, возьми грушу. Женя, что ты взял? (*Ответ ребёнка).* Где лежала груша ? (*Ответ ребёнка)*

 Говорит нам Луша:

 -У меня есть груша!

 Вкусная, садовая,

 Сладкая, фруктовая,

 Сочная, большая,

 Соком наливная,

 Полезная, красивая,

 Немножечко червивая,

 Сахарная, спелая,

 Желтенькая, зрелая.

 Вот какая груша!

 Даже жалко кушать.

(*Предложить ребёнку подержать в руках грушу, ощутить, какая она гладкая).* Вот какая груша у Жени. Кто еще хочет потрогать грушу, погладить её руками? Женя дай грушу Саше.

*Представить детям возможность подержать грушу в руках (формировать умение включать движение рук по предмету в процессе ознакомления с ним (обводить руками, гладить их и др.) побуждать детей передавать грушу друг другу.*

Воспитатель. Какого цвета груша? (*Ответ детей)* Дай мне грушу . Посмотрите, у груши есть «хвостик» - веточка – корешок, с помощью которой она была прикреплена к дереву. (*Кладет грушу на блюдце)*. Грушу я положила на блюдце. Сколько груш на блюдце?.

**Дети.** Одна груша.

**Воспитатель.** Что осталось лежать на тарелке?

**Дети.** Яблоки.

**Воспитатель.** Много или мало яблок на тарелке?

**Дети.** Много яблок.

**Воспитатель.** Лена, возьми яблоко с тарелки. Что Лена взяла? (*Ответы детей)* У яблока тоже есть «хвостик». Лена, покажи «хвостик» у яблока.

Яблоко спелое,

Яблоко сладкое,

Яблоко хрусткое

С кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

На что по форме похоже яблоко? (*Ответ детей)*

*Предоставить детям возможность подержать яблоки в руках (формировать умение включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками, гладить их и др.) побуждать детей передавать яблоки друг другу.*

**Воспитатель.** Какого цвета это яблоко?(*Ответ детей)* Найдите яблоко такого же цвета. Кладите яблоко на тарелку. А это яблоко какого цвета? (*Ответ детей)* Есть ещё яблоко такого же цвета? (*Ответ детей)* Возьми его, покажи детям и скажи, какого цвета яблоко у тебя в руках. Положи его на тарелку.

*Воспитатель активизирует речь детей, побуждая отвечать на вопросы индивидуально и фронтально.*

*Воспитатель ставит на стол два блюдца.*

**Воспитатель.** Света, возьми красное яблоко, положи его на блюдце. Серёжа, возьми желтое яблоко и положи на другое блюдце. Катя, возьми такое же яблоко и положи его на блюдце. Какого цвета яблоко осталось лежать на тарелке? *(Ответы детей)* Возьми его и положи к желтому яблоку. На блюдцах лежат яблоки одинакового цвета. На это блюдце мы положили желтые яблоки, а на это – красные. Сейчас я угощу вас яблоком и грушей.

Агу – агу – агушеньки!

Яблоко Андрюшеньке –

Прямо в руки –

(*Слово «руки» можно заменить на слово «ротик»)*

Прыг – скок!

Ну – ка съешь меня дружок!

(*Угощает детей ломтиками яблока и груши).* Вам понравились яблоко и груша? (*Ответы детей).*Вкусные. Что надо сказать за угощение? (*Ответы детей)* Яблоки и груши можно есть сырые, а можно варить из них компот. Очень вкусно с компотом кушать ладушки – оладушки.

**Логоритмическое упражнение «Ладушки».** Воспитатель рассказывает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми, побуждая детей проговаривать слова и фразы. По желанию детей упражнение можно повторить.

Владушка – оладушка *Хлопать в ладоши*

Умеет играть в ладушки.

Гули – гули, ладушки «*Фонарики»*

Прилетели к Владушке,

На головку сели, *Положить руки на голову*

Песенку запели:

-Как у нашей дочки

Пухленькие щечки, *Коснуться пальцами щек.*

Маленькие ножки, *Топать ногами.*

Обутые в сапожки.

Пойдет девочка гулять,

Будет птичек подзывать: «*Сыпать зёрнышки».*

«Ладушки, ладушки, *Руками «позвать птиц».*

Прилетайте к Владушке».

**Игра с прищепками «Подарим яблоку листочек».** Воспитатель показывает детям силуэты яблока и груши с прищепками – «листочками» зелёного цвета.

**Воспитатель.** Посмотрите, вот яблоко и груша. У яблока есть зелёный листочек. (*Показывает на прищепку).* И у груши есть зелёный листочек. (*Снимает прищепки).* Ой, оторвались листочки! Давайте вернем листочки яблоку и груше. Я беру прищепку, раскрываю её и надеваю на корешок яблока.

*Взрослый помогает детям снимать и одевать прищепки на яблоко и грушу.*