Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №14» комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

**Конспект НОД по развитию речи**

**для детей подготовительной группы (логопедия)**

**с использованием мнемотехники, ИКТ, ЛОТ.**

Составила и провела: Примакина Г.И.

воспитатель высшей квалификационной

категории.

С-Пб 2015 год

Образовательная деятельность в ДОУ с детьми подготовительного возраста осуществляется по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва. Мозаика-Синтез 2015 года. Конспект непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, построен с учетом принципа интеграции образовательных областей «Познание», «Речевое развитие», «социально-коммуникативное», «Физическое», «Музыкальное» с использованием технологий: ИКТ (mimio),

Совместная образовательная деятельность проводилась с детьми логопедической группы 6-7 лет.

**Форма организации детей** – групповая и подгрупповая.

**Методы организации** разнообразны и подобраны с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей:

***Словесные***- разговоры с детьми профессиях, составление слов и предложений по схемам, беседы по иллюстрациям, обсуждение выбора необходимых действий для достижения результата, проговаривание стихов.

***Наглядные:*** презентация, схемы, таблицы.

***Практические:*** выбор предметов, решение логических задач, выполнение заданий и физических упражнений.

Структура мероприятия соответствует цели и задачам, все этапы логически взаимосвязаны. Материал, излагаемый детям, был им доступен, достоверен.

В результате проведенного мероприятия у дошкольников систематизируются ранее полученные представления о разного вида профессиях и их значимости, умения выстраивать полные грамматически правильные предложения. Развивается умение логически мыслить и правильно оформлять доказательную речь.

Содержание проведенной совместной образовательной деятельности позволило детям реализовать себя в активной деятельности. Представленный конспект совместной образовательной деятельности рекомендуется для работы с детьми подготовительной к школе группе в общеразвивающих и коррекционных (логопедических) группах.

**Цель:** Обобщение и расширение представления детей о многообразии профессий и их значимости.

**Задачи:**

*Обучающие;*

1. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять творческие рассказы об объектах и явлениях с опорой на мнемотаблицу.
2. Совершенствовать предпосылки универсальных учебных действий через логические упражнения.
3. Совершенствовать навыки осознанного чтения слов.

*Развивающие:*

1. Развивать у детей умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая вербальные и невербальные средства.
2. Продолжать развивать грамматически правильную речь через составление сложносочиненных предложений.
3. Продолжать развивать у детей доказательную речь через аргументированные ответы.
4. Активизировать словарь детей за счет: названий профессий, глаголов и прилагательных характеризующих профессии.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать в детях уважение и почет к труду взрослых.
2. Воспитывать чувство уверенности в себе и своих товарищах по команде.

Подготовительная работа:

1. 1.Экскурсии на разные социальные объекты- почту, в пожарную часть, магазин, музей ит.д.
2. Чтение художественной литературы о профессиях.
3. Рассматривание сюжетных картин с изображением рабочих разных профессий.
4. Изучение энциклопедий о механизации труда.
5. Знакомство с орудиями труда.
6. Просмотры видеофильмов о редких профессиях.

*Материал:*

Компьютерный стол с программой mimio «презентация игры 4-й лишний», ковролинограф, мнемотаблица по составлению рассказа, магнитная доска, картинки людей разных профессий, журнал «Веселые картинки» с вклеенными заданиями, почтовый ящик, конверт с 3 карточками, на которых напечатаны слова: «труд», «человека», «красит» , карточка с зашифрованным словом «воспитатель», квадраты (с липучками) разного цвета (много).

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

Воспитатель: Ребята, у меня сегодня замечательное настроение и я хочу поделиться им с вами. Давайте возьмемся за руки и вместе скажем.

Улыбнемся солнцу, лугу  
И травиночке любой,  
Улыбнемся мы друг другу  
Просто так сейчас с тобой.

Друзья! Мы давно не заглядывали в наш почтовый ящик. Как вы думаете, что в нем может быть?

Ответы детей.

Воспитатель: Хотите узнать, что в нем?

Дети -да!

Воспитатель: тогда отгадайте загадку

Без крыльев, а летит,   
Без языка, а говорит. (письмо)

Воспитатель: Почему вы решили, что это письмо?

Ответы детей.(доказательная речь)

(звучит музыка из мультфильма «Приключения в Простоквашино»)

Дети открывают ящик, достают конверт с адресом группы из деревни «Простоквашино».

Воспитатель: Кто догадался, откуда пришло это письмо?

Ответы детей.

Воспитатель: А кто мог его принести?

Ответы детей (Печкин)

Воспитатель: Кто вспомнит ,какая профессия была у Печкина?

Ответы детей.(почтальон0

Воспитатель: Хотите узнать что написано в письме?

Дети – Да

Воспитатель: как это сделать?

Дети – прочитать.

Воспитатель: Кто хочет попробовать прочитать письмо? (выбирается хорошо читающий ребенок)

«Дорогие, ребята! Пишет вам почтальон Печкин из деревни Простоквашино. Недавно, к нам на почту пришел интересный детский журнал «Веселые картинки» с разными заданиями, но я не смог их выполнить. Может у вас получится. Желаю удачи! Почтальон Печкин».

Воспитатель: Хотите выполнить эти задания?

Ответы детей.

Воспитатель: достает из почтового ящика журнал «Веселые картинки», на некоторых страницах вклеены «задания».

**1 задание.** «Найдите первое задание на электронной почте»

Воспитатель: Где мы может найти электронную почту?

Дети –на компьютере.

Воспитатель: Кто сможет выполнить задание с помощью компьютера?

Дети подходят компьютерному столу и открывают компьютерную игру.

**Игра: «Четвертый лишний» с использованием компьютерной программы «mimio»**

Воспитатель: Компьютерная программа предлагает выбрать из четырех картинок лишнюю и выделить ее. Кто сможет справиться с этим заданием?

Воспитатель: (по ходу выполнения задания задает наводящие вопросы) -Почему ты выбрала эту картинку?

-Ты уверена в правильности ответа? Объясни свой выбор.

(ребенок использует доказательную речь)

(задание в картинках)

а) медсестра б) монтажник

врач крановщик

санитар каменщик

парикмахер учитель

Воспитатель: Это более сложный уровень. Кто сможет прочитать слова и выделить лишнее?

(выбираются читающие дети)

Воспитатель: (по ходу выполнения задания задает наводящие вопросы)

Как ты определил, что это слово лишнее?

К какой профессии относится это действие?

Объясни свой выбор.

(задание в виде печатных слов-глаголов)

в) пашет г) поет

сеет играет

шьет варит

жнет танцует

Воспитатель: Молодцы! Вы успешно справились с компьютерным заданием. Хотите выполнить следующее задание?

Ответ детей.

Воспитатель: На какой, по счету, странице журнала мы сможем его найти?

Ответы детей, открывают вторую страницу.

**2 задание**

Воспитатель: (читает) «Это задание могут выполнить только те дети, чье имя начинается на звук «В»

-Давайте вспомним, у кого из вас имя начинается на звук «В»

Дети называют – Варя, Влада

Воспитатель: показывает карточку с зашифрованным словом «воспитатель»

О И Т В Т Е С А Л П Ь

2 5 8 1 6 9 3 7 10 4 11

Воспитатель: Как вы удумаете, что это такое? На что похоже?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, это зашифрованное слово.

-Варя и Влада, вы готовы выполнить задание? Что вы должны сделать?

Ответы детей

Девочки в паре на магнитной доске расставляют буквы в соответствии с расставленными по порядку цифрами от 1 до 11.

В О С П И Т А Т Е Л Ь

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Воспитатель: Вы разгадали ребус?

Дети: Да

Воспитатель: Какое слово было зашифровано?

Дети: «воспитатель»

Воспитатель: Кто догадался, почему это задание могли выполнить только Влада и Варя?

-Давайте вспомним, На какой звук начинаются их имена?

Дети: на звук «В»

- А какой первый звук в слове «воспитатель»?

Дети: имена девочек и зашифрованное слово начинаются на звук «В»

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились легко.

-А журнал нам подскажет как выполнить **третье задание.**

(на странице изображена план –схема группы с проложенным маршрутом)

Воспитатель: Давайте подумаем, как эта схема поможет нам в выполнении следующего задания?

Ответы детей.

-Кто готов сориентировать по карте и привести нас в нужное место группы?

-Это Коля.

Воспитатель: Коля, проговори словами каким путем ты пойдешь?

Коля: - прямо, потом направо, затем обойти стол слева и снова прямо.

-Вы готовы идти за Колей.

Дети –Да (идут по схеме в уголок ИЗО) На столе хаотично расположены квадраты разного цвета (8-10 цветов) в большом количестве

Картинки с изображением людей разных профессий ( в том числе и редких, таких как эколог, садовник, картограф, журналист, космонавт, шахтер, фрезеровщик и т.д)

Воспитатель: Кто хочет ответить, люди каких профессий изображены на картинках? (поочереди отвечают несколько детей)

-Как ты догадался, что это журналист?

-По каким признакам ты узнал врача?

-Какими инструментами пользуется человек этой профессии?

(Дети аргументировано отвечают на вопросы, используя доказательную речь)

Воспитатель: Как вы думаете, у профессии есть цвет?

Ответы детей

Воспитатель: А кто из вас хочет подобрать цвет к профессии?

- Выберите себе картинку с «профессией». Подумайте, какими качествами может обладать человек данной профессии и соотнести это качество с определенным цветом.

\_Дети выполняют задание

Воспитатель: Кто хочет рассказать о своем выборе?

- почему ты выбрал этот цвет?

-какими качествами обладает человек этой профессии?

- Этот цвет ему может помочь в профессии?

Дети поочереди обосновывают выбор того или иного цвета используя аргументированные ответы.

Воспитатель: Мне понравились ваши ответы, вы молодцы, творчески подошли в работе.

Воспитатель: Напомните мне, ребята, про кого мы сегодня отгадывали загадку?

Ответы детей.(про почтальона)

-Давайте представим себя в роли почтальона и немного разомнемся.

**Физминутка «Почтальон»** (звучит динамичная, веселая музыка).   
Дети под музыку, со словами, выполняют движения.

*Почтальон спешит по свету.  – Бег на месте*

*В каждый дом идти он рад. – Складывают руки над головой*

*Если долго писем нету –  потягиваемся*

*Почтальон не виноват.— Машем руками и качаем головой*

Воспитатель: В нашем журнале осталось одно невыполненное **задание.**

(на последней странице приколот конверт с карточками.)Садитесь перед магнитной доской

КРАСИТ

ТРУД

ЧЕЛОВЕКА

-Кто готов открыть задание?

Выбранный ребенок открывает конверт и выкладывает в свободном порядке по одной карточке. По мере выкладывания дети вслух читают слова.

Воспитатель: Что означает слово «красит»?

Дети дают варианты ответов.

Воспитатель: Молодцы! А кто мне скажет, что означает слово «труд»?

Варианты ответов.

Воспитатель: Умницы! А что означает слово «человек»?

Варианты ответов.

Воспитатель: Замечательно отвечаете!

Воспитатель: Ребята! Как вы считаете, эти слова как-нибудь связаны между собой? Если связаны, то как?

Ответы детей.

Воспитатель: Это народная мудрость. Это поговорка. Поставьте слова так, что бы они сложились в поговорку.

Дети двигают и переставляют слова, читают каждый полученный вариант, до тех пор, пока не получится предложение «Труд красит человека» Воспитатель: Кто сможет объяснить, какой смысл вложен в поговорку?

Высказывания детей.

Воспитатель: -Труд важен для человека?

-Как труд украшает человека?

-каким человек становится без труда?

Дети аргументированными ответами доказывают, что всякий труд важен и нужен, любой труд украшает человека.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: Ответьте мне на вопрос, вы уже знаете кем хотите стать?

Дети называют профессии.

Воспитатель: Давайте немного пофантазируем. Представьте, что вы будете работать по этой профессии. Попробуйте составить творческий рассказ о вашей будущей профессии. Почему вы считаете эту профессию лучшей для себя?

А кому нужна помощь, может воспользоваться мнемотаблицей.

-Кто хочет ответить?

(заслушиваются рассказы 3-4 х детей)

Воспитатель: Молодцы! Очень творчески подошли к составлению рассказов.

Воспитатель: Ребята! Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чем узнали?

Ответы детей.

Воспитатель: А что наиболее вам понравилось?

- В каких моментах испытывали затруднения?

-Что удалось особенно?

- О каких профессиях хотели бы узнать больше?

(Высказывается каждый ребенок)

Воспитатель: Молодцы ребята! Я вами очень довольна. Вы успешно справились со всеми заданиям. Особенно мне понравилась ваша активновность при работе на компьютере, творческий подход при составлении рассказа и товарищеская взаимовыручка во время разгадывания ребуса. А вечером мы напишем Печкину письмо и вложим в него журнал с выполненными заданиями.