**Примерное содержание работы по теме:** «Расти здоровым»

**Задачи:** Развитие у детей познавательных интересов. Расширять представление о здоровом образе жизни. Воспитывать бережное отношение к себе и стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей о семье, о том где работают их родители, как важен для общества их труд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Познавательно - речевое** | | | **Социально - личностное** | | | **Художественно - эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные**  **области** | **Коммуникация** | **Ч Х Л** | **Познание** | **Соци ализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Художественное творчество** | **Музыка** | **Физкультура** | **Здоровье** |
| **Виды совместной деятельности** | **Рассматривание иллюстраций и рассказ воспитателя о строении тела человека;**  **Рассказ воспитателя на тему**: «Для чего нужен человеку нос?»  Ситуативные беседы: «Можно ли громко кричать в ухо?»; «Почему нельзя засовывать мелкие предметы в нос?»; «Сколько ушей у человека?»  и т.д. | **Чтение, обсуждение, инсценирование рассказов, сказок на эту тему.**  **Просмотр отрывков из мультфильмов на заданную тему: обсуждение.**  К. Чуковский «Мойдодыр»  Д.Чиадр «О том, у кого три глаза»  А. Гайдай «Чук и Гек»  Е. Благинина «Посидим в тишине» | **Рассматривание иллюстраций о поздней осени.**  **Рассказ воспитателя**: «Можно ли услышать и увидеть воздух?»  Беседа на тему: «Для чего нужен воздух?»  **Опыты на выявление воздуха.**  **Составление альбома** **рисунков** «Самые большие уши и носы» (животные, сказочные персоонажи)  **Рассматривание книг – энциклопедий** «Человек»; «Моё тело»  **Д/И**: «Чей нос лучше»; «Верно - неверно»; «Одень куклу на прогулку»; «Угадай по запаху»; «Съедобное - несъедобное»; «Что услышал?»  Загадки по этой теме. | С.Р.И.: «Поликлиника»; «Больница»; «Моя семья», и т. д.  **Опыты: на выявления наличия воздуха.**  **Совместные игры –фантазии**: «Путешествиулитки».  **Театрализованные игры** на основе сказок. | **Дежурство,**  **Трудовые поручения.**  **Рассказ о профессиях: врача, медсестры, веретеринара.**  **Полив и рыхление почвы цветов.**  **Наводим порядок в группе.** | **Чтение, беседы и рассматривание иллюстраций на тему**: «Острожно Чужой»; «Если ты потерялся»; «Огонь – это опасно!» | **Аппликация:** «Мячики» (Вырезаем из квадрата кгур);  **Лепка:** « »;  **Рисование:** «О спорт – ты мир!» (представления детей по этой теме) | **Восприятие музыки/ песенно – игровое и песенно – инструментальное творчество/ музыкально – ритмическая деятельность тематического характера.** | **Утренняя гимнастика, двигательные упражнения,**  **занятия физической культурой.**  **Подвижные игры:** «Сделай фигуру», «Жмурки», «Мы весёлые ребята», «Метко в цель» **и т.д.** | **Беседа:** «Правила доктора Не болейко». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Рассматривание книг, иллюстраций тематического характера по этой теме.  Центр СРИ: создание предметно развивающей среды.  Центр строительно - конструктивных игр: конструктор лего, деревянный и пластмассовый конструктор.  Центр продуктивных видов деятельности: Расскраски на заданную тематику. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьёй** | «Мама, папа, я - дружная семья» - изготовление альбома совместных досугов. | | | | | | | | | |