

**МБОУ гимназия №9 СП д/с «Клубничка»**

**Образовательная деятельность по познавательному  
развитию с использованием ЭОР  
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР  
«Цветные ладошки».  
(план-конспект)**

**Разработала  
воспитатель  
Федотова И.В.**

**Тольятти 2013год**

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать в детях умение дружить, внимательно относиться друг к другу, уверенность в том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

Создавать положительный эмоциональный настрой и атмосферу принятия каждого.

Продолжать формировать у детей учебные навыки: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, развивать умение действовать в команде.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Пополнить опыт детей приветствовать друг друга в нетрадиционной форме.

Воспитывать у детей устойчивый интерес к национальным танцам, расширять музыкальные впечатления.

Коррекционно- развивающие:

Расширить и активизировать словарь: национальность, раса, негры, азиаты, европейцы, легенда, статуэтки, головешки, обжиг, тубетейка, татары, чуваша, таджики, армяне.

Закреплять у детей умение сравнивать, анализировать, делать выводы.

Развивать общую и мелкую моторику, зрительное внимание, коммуникативные навыки, творческое воображение.

Образовательные:

Уточнить и закрепить представление детей о разной дружбе в жизни человека; дать понятие о дружбе между людьми разных национальностей.

Вызвать интерес к людям разных национальностей нашей страны и других стран, желание дружить с ними.

Помочь детям увидеть и отметить сходство и различие между людьми разных национальностей.

Познакомить детей с легендой о происхождении людей разной расовой принадлежности; пополнить литературный багаж детей данным литературным произведением, продолжать развивать интерес к художественной литературе разных жанров.

Закрепить умение детей выполнять движения в соответствии с текстом приветствия.

Познакомить детей с нетрадиционным способом изображения человека с помощью ладоней рук, поощрять творчество.

Закреплять умение дорисовывать необходимые части тела человека той или иной национальности, его внешние особенности, элементы одежды, обувь, цвет кожи, причёску, половую принадлежность.

Приобщить детей к национальным танцам: татарскому танцу Бас-кызы, узбекской адиджанской польке; вызвать желание выполнять танцевальные движения национальных танцев по показу воспитателя.

Методы и приемы:

Практические: физкультминутка «Мы друзья», рисование карандашами и фломастерами людей разных национальностей, выполнение танцевальных движений.

Наглядные: рассматривание слайдов, слушание музыки.

Словесные: художественное слово, вопросы к детям, ответы детей

**Материалы и оборудование:**

Проектор

Ноутбук

Магнитофон

Альбомный лист

Простой карандаш

Цветные карандаши

Ластик, ножницы

**Атрибуты для национальных танцев (на каждого ребенка):**

платочек для русского хоровода «Березка»;

тюбетейка для татарского танца Бас-Кызы;

браслет с узбекским орнаментом для узбекской адиганской польки .

## Ход занятия

Воспитатель собирает детей на ковре.

«Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть! Давайте поприветствуем друг друга».

Ритуал приветствия: «Мы стоим рука в руке....»

Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом.

Мы стоим рука в руке

Вместе мы, большая лента.

Можем мы большими стать (руки поднимают вверх)

Можем маленькими быть (приседают),

Но никто один не будет (исходное положение).

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Когда живется дружно, что может лучше быть?

И ссориться не нужно и можно всех любить! (Слайд 1)

Живется дружно тогда, когда ребята умеют дружить. Скажите, а в нашей группе есть ребята, которые умеют дружить?

Дети: - Да (называют по имени детей, которые дружат между собой)

Воспитатель: Да, вы правы, мне тоже очень нравится, как дружат эти дети. А какие вы знаете виды дружбы?

Дети (предполагаемые ответы ): Дружба между девочками, дружба между мальчиками, дружба между девочками и мальчиками, семейная дружба, дружба с животными...

Воспитатель: Правильно, бывает разная дружба. А еще ребята бывает дружба народов и дружба между людьми разных национальностей. Скажите мне, в какой стране мы с вами живем?

Дети: Мы живем в России.

Воспитатель: Люди каких национальностей живут в нашей стране?

Дети: русские татары, чувашаи, таджики, армяне...

Воспитатель: Правильно, в основном в нашей стране живут русские, но есть еще и люди других национальностей.

Так вот, ребята, дружба народов – основное богатство нашей страны!

А как вы думаете, чем отличаются друг от друга дети разных национальностей?

Дети: Разговаривают на разных языках, поют разные песни, играют они в другие игры, у них есть своя национальная одежда...

Воспитатель: «Послушайте, я хочу рассказать вам одну легенду...

«Однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. (Слайд 2)

После обжига они приобрели жёлтый оттенок – это были азиаты. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печи. Они обуглились и стали черны, как головёшки. Так появились негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их из печи раньше времени и они получились бледно-розового цвета. Так появились европейцы». (Слайд 3)

Азиаты, негры, европейцы – три основные расы, которые разделили всё человечество на разные нации. (Слайд 4) Люди разных национальностей!

Мы все живём на одной большой планете Земля. Мы разные и в тоже время между нами так много общего. (Слайд 5)

Воспитатель: Чем же мы похожи?

Дети: У всех есть ноги, руки, голова, глаза... Мы можем ходить, петь, танцевать, читать, играть и т. д.

Воспитатель: Правильно и конечно мы все умеем дружить. Запомните ребята: Не по цвету, кожи и волос мы судим о человеке, а по его делам и поступкам. Добрые дела – значит и человек добрый, хороший, достойный уважения.

А сейчас давайте встанем и немного разомнёмся.

Физминутка

Встаньте дети, встаньте в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Руки к солнцу протянули,

Лучики поймали и к груди скорей прижали.

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди.

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам заняться творчеством.

Положите перед собой чистые листы бумаги, возьмите в руки простые карандаши.

Положите левую ладонь на середину листа и обведите её простым карандашом. (Слайд 6)

На рисунок положите правую ладонь и обведите правый большой палец.

Переверните рисунок пальчиками вниз. (Слайд 7)

Проведите вертикальную линию, разделив рисунок на две одинаковые части.

А теперь включите всю свою фантазию и воображение. Рисуем овал головы, дорисовываем лица, ладони, элементы одежды, обувь. Нарисуйте двух людей разной национальности. Это могут быть мужчина и женщина, дети, взрослый и ребёнок. Обозначьте их принадлежность к той или иной нации цветом кожи, особенностями одежды и обуви, чертами лица причёски. (Слайд 8)

Дети работают. (Слайд 10)

Воспитатель: Вырежьте фигурки по контуру.

А теперь устроим большой хоровод, прикрепив фигурки людей на магнитной доске. Посмотрите, какой яркий, дружный и большой хоровод у нас получился. (Слайд 9)

Давайте и мы возьмёмся за руки. Я приглашаю вас в небольшое танцевальное путешествие. (Под музыку вывожу детей в круг).

Сейчас мы в России. Возьмите в руки платочки, смотрите на меня и повторяйте движения за мной .( Исполняем русский хоровод «Берёзка»)

Теперь я приглашаю Вас в Татарстан. (Звучит татарская музыка бас кызы). Теперь нам нужны тюбетейки. Одеваем их и пускаемся в пляс.

А теперь мы в солнечном Узбекистане. Наденьте на руки браслеты с настоящим узбекским орнаментом. (Звучит андижанская полька).

Дети танцуют, повторяя простые движения под музыку за воспитателем.

Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь друг другу. Каждый из вас радость для всех! Каждый – маленькое чудо! Спасибо за то, что вы есть и спасибо за это интересное занятие.