**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №45 компенсирующего вида**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**«МЫ - ПЕТЕРБУРЖЦЫ»**

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**ТЕХНОЛОГИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выполнила:

воспитатель:

Курдюкова Юлия Владимировна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Санкт-Петербург,

2015

**Цель:**

Поддерживать интерес к родному городу. Расширять и углублять знания детей о родном городе.

**Задачи:**

-закреплять знания геометрических фигур, умение видеть их в своем окружении;

- закреплять навыки решения математических примеров;

- закрепить умение проводить полный звуковой и слоговой анализ слов;

- закрепить навык анализа простых предложений с предлогами с составлением их графических схем;

- закрепить умение согласовывать притяжательные местоимения

с существительными и употреблять формы родительного падежа во множественном числе;

- углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города;

- воспитывать гордость за свой город.

**Организационный момент:**

Вход под музыку.

-Ребята, к нам в зал пришло много гостей, давайте поздороваемся.

-Здравствуйте нам, здравствуйте вам, здравствуйте всем гостям!

Дети стоят. На экране – картинка с перепутанными паззлами. Ребята, каждый день, когда идете в детский сад, вы видите это здание. Давайте сегодня отправимся в путешествие по нашему городу и узнаем, что это такое? (*Складывается по клику паззл с Дворцом графа Воронцова).* Во время нашего путешествия мы будем выполнять разные задания. За каждый правильный ответ вы будете получать карточку со слогами – подсказками.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята, нам с вами повезло - мы родились и живем в великом и прекрасном городе Санкт-Петербурге. Как можно назвать жителей нашего города? ….

А у нас это точно город?

Кто может сказать, чем отличается город от деревни (образовывание антонимов)

- В деревне…, а в городе…

- ПОЛУЧИЛИ СЛОГ.

Это один из самых удивительных городов мира. Давайте скажем стихами о красоте нашего города: (читают дети)

Нева, как рубашка, на город надета,

Большие притоки – ее рукава,

Вода словно шелк серебристого цвета,

Прекрасны чугунных оград кружева.

И, как ожерелье из рук ювелира,

Висят над водою красавцы-мосты.

Ты можешь объехать, коль хочешь, полмира –

Нигде не найдешь ты такой красоты.

Здесь мрамор и злато, дворцы, монументы,

Волшебные парки и строгий гранит,

Рождаются здесь иногда президенты

И даже порой побеждает «Зенит»,

Наш Санкт – Петербург – удивительный город,

В огромной стране по значенью второй,

Прошел он войну, но по-прежнему молод

Великий и доблестный город-герой.

**В:** Сегодня мы поговорим о нашем городе и вспомним, что мы о нем знаем.

Сначала я предлагаю узнать названия некоторых рек, которые текут в нашем городе, для этого нам надо решить примеры. На карточках зашифрованные слова. Нужно решить арифметические примеры и расставить буквы на свои места. Если задание будет выполнено правильно, то вы сможете прочесть то, что здесь зашифровано.

Карточки, на которых сложное задание, отмечены красным цветом, полегче – желтым, самый легкий – зеленым.

Пожалуйста, подойдите к столу, выберите себе карточку, занимайте места за столами и выполняйте задания. (Дети **сидят за столами**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| зеленая | желтая | желтая | красная |
| 3+1  5-3  1+2  2+3 | 5-4  3+3  8-1  4+4  10-5 | 5-1  7-5  10-7  4+4  3+2 | 5+4  10-4  7-3  5+5  6-1  8-4  10-2  3+2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| М | Е | В | Н | А | О | Й | К | Ф | Т |

**В:** Скажите, названия каких рек у Вас получились?

Молодцы, вы замечательно справились с этим заданием! ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

А теперь давайте немного отдохнем. Встаньте полукругом.

**Игровое задание: «Подумай и ответь» с мячом.**

1.Какие кружева нельзя смотать в клубок?

2.Где звери никогда не покидают своего хозяина?

3. Где в нашем городе верблюд отдыхает на свободе?

4. Укажите названия трех ближайших к твоему детскому саду улиц и объясни их названия?

5. На каком острове построена Петропавловская крепость?

6. Кому устроен памятник в Петербурге на каменной скале?

7. Назови самый старый сад в Петербурге?

8. Почему Дорога жизни так названа?

9. Назови день рождения нашего города?

10. Для чего разводят мосты на Неве?

11. Назови главную улицу нашего города?

12. В каком саду собраны растения со всего мира? ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

В А теперь, кто мне скажет, какие необычные животные-памятники украшают Университетскую набережную между Благовещенским и Дворцовым мостами?

-Правильно, Сфинксы.

-Возьмите волшебных снеговиков, сядьте, пожалуйста, по-турецки, полукругом, выпрямите спинки и приступайте к работе.

-Выложите слово «Сфинкс» с помощью волшебного шнурка.

- Перед вами кружочки, выложите с их помощью схему этого слова. Расскажите про него (анализ слова).

- Теперь придумайте красивое предложение. Выложите его схему. (дети выкладывают с помощью специальных прямоугольников). Расскажите про него (анализ предложения с предлогом).

-В конце выполненного задания ПОЛУЧИЛИ СЛОГ.

: Мы вспомнили какие реки в нашем городе, а теперь вспомним – какие мосты построены через Неву?

(Воспитатели берут карточки с названием «Финский залив» и «Ладожское озеро», детям раздаем карточки с названием мостов)

Проводится подвижная игра «Мосты Невы»

-Давайте расположим мосты от Финского залива до Ладожского озера.

Молодцы, а теперь давайте построим мосты в обратном порядке от Ладожского озера до Финского залива. ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

- Чего ещё много в нашем городе? (мостов, парков, скверов, фонтанов, фонарей, площадей, проспектов, улиц, дворцов, памятников, каналов, музеев, театров). ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

-Отдохнули?

- Дальше наш путь лежит к стрелке Васильевского острова.

- Встаньте, чтобы вам было удобно и хорошо видно.

(Показываем ИКТ с изображением Ростральных колонн).

- Ребята, посмотрите, не могли бы вы мне подсказать, какие геометрические фигуры мы видим на колоннах?

(сама – цилиндр, носы кораблей – треугольники, в основании- прямоугольник)

- Хорошо, что у Ростральных колонн связано с числом 2?

(их 2 штуки, две скульптуры)

-А с числом 4?

(У подножия ростральных колонн находятся монументальные статуи: сидящие 2 мужские и 2 женские фигуры, символизирующие русские реки – Волгу, Днепр, Волхов и Неву)

- А с числом 8?

(8 ростров)

-А что такое ростры?

(Ответы детей. Рассказ о том, как отрубали носы кораблей – трофеев и украшали столбы). ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

- Мы с вами погуляли по городу, устали. Давайте отдохнём, полюбуемся на нашу Питерскую природу – пойдём на рыбалку.

Физминутки «На рыбалку».

От занятий отдохнём –

На рыбалку мы пойдём!

Накопаем мы червей,

Удочку возьмём скорей,

И вприпрыжку побежим –

Порыбачить мы хотим.

В воду удочку закинем,

Посидим тихонько.

Рыбка, кажется, клюёт?

Вытащим легонько.

Ах, какая красота –

Рыбка небольшая.

Пусть живёт себе в реке,

Выпущу тебя я!

- Экологическая игра «Нева».

12 окошек, дети называют расположение окошка, которое хотят открыть (ориентация в пространстве) – *Я хочу поймать рыбку в окошке, которое расположено в 1-м ряду третье сверху…* Кликом мышки показывается название, ребёнок читает. ПОЛУЧИЛИ СЛОГ

- ИТОГ

Мы с вами получили 8 карточек. (Напомнить про дворец!!!) Как нам прочитать, что тут написано? Андрей и Антон строят детей, у которых в руках по 1 карточке-слогу.

Дети лицом к гостям – читают название здания. Теперь мы с вами знаем….

- Поют песню про СПб.

- уходят.