**Проект для дошкольников «Цветы в природе и жизни людей»**

* Тип проекта: комплексный
* *Продолжительность проекта:*3месяца
* *Предмет исследования:* цветы
* По количеству участников: групповой (2 младшая группа**)**

**Проблема:**

1.Недостаточно знаний о цветах.

**Задачи:** познакомить и расширить представление о растениях, воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, развивать продуктивную деятельность, вовлечь в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, формировать умение ухаживать за цветами.

**Реализация проекта:**

|  |
| --- |
| **Начальный этап** |
| 1. Сформулированы проблемные вопросы совместно с детьми: «Для чего нужны цветы?», «Какие бывают цветы?»
2. Подбор художественной литературы (стихи, загадки, рассказ, сказки), сделать презентацию о цветах.
 |
| **Технологический этап** |
| **Работа с родителями:**1. Привлечь детей к труду (посадка, полив растений), наблюдение за цветами, беседа с детьми о бережном отношении к цветам.
2. Конкурс фотографий на тему: «Дети – цветы жизни».
3. Конкурс поделок на тему: «А у нас растут цветы небывалой красоты».
 |
| **Работа с детьми:****Образовательная область «Познание»**1. **Наблюдение** за цветами, рассматривание семян мака.
 |
| **Образовательной область «Чтение художественной литературы»** **Чтение:****1. Рассказ** «Как появляется цветок» (И.Гурина). **2. Стихи:** «Ромашка» (М. Познанская), «Одуванчик» (О. Высотская), «Колокольчики мои» (А.Н. Толстой).**3.Сказка «**Цветик-семицветик» (Катаев).**4.Легенды о цветах.** |
| **Образовательной областью «Художественное творчество»****1.Рисование на тему**: «Букет роз»**2. Аппликация на тему:** «Маки» **, «**Тюльпан», «Букет пионов», «Красивая тарелка».**Коллективная работа** «Полевые цветы»**3. Лепка на тему:** «Ромашка», «Колокольчики».**4**. Раскрашивание раскрасок «Цветы» карандашами. |
| **Образовательная область «Коммуникация»****1. Беседы на тему:** «Для чего нужны цветы?», «Какие бывают цветы». |
| **Образовательная область «Социализация»**1. **Дидактические игры**: лото «Растения», «Что лишнее?», «Собери цветок», «Угадай от какого цветка лепесток», «Найди такой же цветок».
 |
| **Образовательная деятельность «Музыка»**1. Слушание песен о цветах.
2. Слушание музыки П. И. Чайковского «Вальс цветов»
 |
| **Образовательная область «Труд»**1. Посадка цветов, уход за ними.
 |
| **Культурно - досуговая деятельность**1. Прослушивание на аудиозаписи сказки «Аленький цветочек».
2. Развлечение «В гостях у феи Флоры».
 |
| **Рефлексивный этап:****1.Викторина:** «Цветочная страна» |

**Выводы:**

По итогам работы было отмечено:

1.Развитие познавательного интереса к объектам природы ближайшего окружения, в частности к цветам.

2.Развитие, практической деятельности, наблюдательности.

**Заключение**

В процессе работы над проектом дошкольники много узнали о цветах, о пользе некоторых из них. Дети пришли к выводу, что цветы в природе нельзя рвать. Данный проект способствовал умению анализировать факты, высказывать собственные суждения, научить обращать внимание на окружающую природу.