**Тема. «**Здравствуй Зимушка – зима!**»**

* Коррекционно-образовательные цели. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

* Коррекционно-развивающие цели. Познакомить детей с предметно-схематическими моделями зимы. Формировать умение делать простейшие выводы и умозаключения, уметь отстаивать свою точку зрения.

 Развивать речевую активность.

* Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Вызвать эмоциональную отзывчивость при помощи художественных средств.

Интеграция образовательной области «Познание» с другими образовательными областями. Познание (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе), коммуникация, художественное творчество, художественная литература, физическая культура, социализация.

Словарная работа: вьюга, метель, буря, берлога, пруд, лиственное и хвойное (дерево)

Развивающая среда:

*Демонстрационный*: картины зимнего леса, следы на снегу, модель замерзшей реки, модель времен года - круговая диаграмма;

*Раздаточный:* снежинки, «фотоаппараты» - заместители, знаки-символы; Игрушка: собачка.

**Методы и приемы:**

# Психогимнастика

Сюрпризный момент

Игровая мотивация

Работа с круговой диаграммой модель «Времена года», знаками-символами

Загадывание загадок

Рассматривание картин

Использование художественного слова, музыкального сопровождения

Проблемные вопросы

Игра «Чьи следы?»

Беседа

Динамическая пауза

**Ход деятельности**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята, давайте с вами поздороваемся. Психогимнастика.

**Воспитатель**. Ребята, а загадки вы отгадывать умеете? Ну, тогда слушайте.

Запорошили дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям принесла

И на санках подвезла.

О чем эта загадка?

**Дети.** О зиме.

**Воспитатель.** Верно, мы сегодня с вами поговорим о зиме, об изменениях в природе, которые происходят зимой.

Посмотрите, это волшебный круг, в котором живут времена года. Попробуйте угадать, в каком домике живет зима?

**Дети.** В белом.

**Воспитатель.** Верно, а почему вы так решили?

**Дети.** Зимой много снега.

/Тут в гости к детям приходит запорошенный щенок Тяпа. /

**Воспитатель.** Здравствуй Тяпа! Где ты был?

**Тяпа.** Я был в лесу. Там так интересно, так интересно.

**Воспитатель.** Расскажи ребятам, что же ты видел в лесу?

**Тяпа.** А я забыл. А давайте вместе сходим в лес и посмотрим.

**Воспитатель.** Тяпа ты такой холодный.

Ты, наверное, замерз. Тяпа ты посиди, погрейся. А мы с ребятами сходим в лес и все тебе расскажем. Ребята вы хотите попасть в зимний лес?

 **Дети.** Да.

**Воспитатель.** Ну, тогда в путь.

Собирайтесь, ребята, в необычный поход.

Ждут нас тайны лесные, вдаль тропинка зовет.

А чтобы мы не забыли, все, что видели, как Тяпа, что нам надо взять с собой?

(Предположения детей).

**Воспитатель.** Правильно, давайте возьмем с собой фотоаппараты. Ребята, закройте глазки, и послушайте музыку, она поможет нам попасть в зимний лес. /На фоне музыки читается стихотворение/.

Светло – пушистая,

Снежинка белая,

Какая чистая, какая смелая!

Дорогой бурною,

Легко проносится

Не в высь лазурную,

На землю просится.

/Пока у детей закрыты глаза, разбросать снежинки/.

 **Воспитатель.** Ребята, откройте глаза. Как красиво вокруг, сколько нападало снежинок. Возьмите по две снежинки, посмотрите какие они красивые! Давайте покружимся как снежинки. / Дети кружатся под музыкальное сопровождение/.

Зима дружит с ветром, и когда ветер играет со снежинками, они кружатся, а когда бывает сильный ветер – подхватит много снежинок, и тогда начинается метель. Давайте, изобразим метель. А когда поднимется очень, очень сильный ветер, тогда поднимается, буря.

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя,

То как зверь она завоет,
То заплачет как дитя.

Ну, вот буря стихла, а наш снежный ковер не тает. Почему?

**Дети.** Зимой солнце светит, но не греет.

**Воспитатель.** Ребята, давайте сфотографируем этот красивый ковер. /Дети

фотографируют/

**Воспитатель.** Ребята идите скорее сюда. Посмотрите здесь чьи то следы. Как вы думаете, кто оставил эти следы?

**Дети.** / Белки и птицы/.

**Воспитатель.** Верно, это следы белки и птицы. А как вы догадались, что это следы белки? А вы знаете, какая птица здесь прошла?

**Дети.** / Версии детей/.

**Воспитатель.** Здесь прошла сорока. Она оставила не только следы лап, но и хвост отпечатался, так как он у нее длинный. Давайте сфотографируем эти следы.

**Воспитатель**.Ребята**,** посмотрите**,** здесь что-то под березкой есть. /Достаю рулон, в котором лежит записка: «Мы, лесные жители, обращаемся к путникам: «Помогите нам определить, чьи следы остались на поляне?»

ЗАДАНИЕ:

1. Определите, кто оставил следы на поляне, и проведите линию от животного к его следу
2. Чьи следы не могли оказаться на этой поляне (кошки, медведя и др.)
3. А чьих еще следов не может быть на зимней поляне?

**Дети.**  Ежа, бурундука и других.

**Воспитатель.** Посмотрите-ка, ребята, здесь зима высыпала целый мешок снега. И что получилось?

**Дети.** Получился сугроб.

**Воспитатель**.

И на елке снег,

И под елкой снег.

И на горке снег,

И под горкой снег,

А под снегом спит медведь

Тише, тише не шуметь.

/Показать детям сугроб – /берлогу медведя/. Дети ее «фотографируют».

**Воспитатель**. А теперь пойдем дальше. Очень красиво в лесу:

Вот ели на опушке до небес верхушки. Ребята ель хвойное дерево или лиственное?

**Дети.** Хвойное

А вот березка белая вся в белом серебре. А березка, какое дерево?

**Дети.** Лиственное.

Дети «фотографируют» деревья.

**Воспитатель**. А теперь пойдем дальше.

/подвести детей к пруду/.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что это такое? Что стало с водой?

**Дети.** Вода превратилась в лед.

**Воспитатель.** От чего вода замерзла?

**Дети.** Вода замерзла от мороза.

**Воспитатель.** Ребята, скажите, а какой лед?

**Дети.** Прозрачный…

**Воспитатель.** Верно, лед прозрачный и через него можно видеть. Что вы видите подо льдом?

**Дети.** Рыбок, водоросли.

**Воспитатель.** Верно рыбок, водоросли. А они живые? Да, они живые, вода не промерзает до дна, и они благополучно там зимуют, им тепло и уютно. Ребята, давайте «сфотографируем» пруд.

Ну вот, и закончилось наше путешествие нам пора возвращаться в детский сад и проявить свои «Фотоаппараты», там нас ждет Тяпа.

Дети закрывают глаза, звучит музыка.

Давайте сдадим свои фотоаппараты на проявку, получим фотографии и расскажем Тяпе, что мы видели в лесу.

/Дети получают условные обозначения с сезонными изменениями в природе, вывешивают свою картинку на мольберт и рассказывают о том, что видели в лесу/

**Воспитатель.** Подводит итог, рассказывая по знакам-символам о сезонных изменениях в природе.

Ребята вам понравилось путешествовать? А что вам больше всего понравилось?

**Дети.** Высказывания детей.

**Воспитатель.** Мне тоже понравилось с вами путешествовать, но, к сожалению, пора возвращаться в детский сад.