**Конспект интегрированного открытого занятия в подготовительной логопедической группе.**

**Тема: ГОРОД КРАСИВОЙ РЕЧИ (Слог. Слово. Предложение)**

Цель:     Обучать грамоте с помощью игры:

               -  Распознавать гласные и согласные звуки

               -  Распознавать звуки по твердости-мягкости

               -  Распознавать слоги в словах, их последовательность, формировать умение

             находить слова с заданным слогом

               - Научить детей составлять простые предложения разных типов из 3-5 слов

Программное содержание:

- Продолжать учить делить слова на слоги, называть их последовательность

- Определять место звука в слове

- Называть гласные и согласные звуки

- Закреплять умение составлять предложения по схеме

- Совершенствовать грамматический строй языка

Методические указания:

Логопедическая работа в подготовительной группе направлена на то, чтобы научить детей делить слова на слоги, называть из последовательность, находить слова с заданным звуком, учить называть слова с определенным звуком, подбирать слова с этим звуком, определять место звука в слове, называть гласные и согласные звуки, совершенствовать диалогическую речь, закреплять умение составлять предложение по схеме. Научить детей составлять предложения из 3-5 слов, при этом необходимо научить детей выражать связь между словами с помощью окончаний.

Методические приемы:

- Рассказ логопеда, вопросы к детям и ответы на итоговые вопросы логопеда

- Игра по карте

- «Умные кубики»

- Логоритмика

**Ход занятия**

**Организационный момент**

1.      Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся и не будем больше отвлекаться.

2.      Давайте вспомним нашу речевку:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Громко, четко говорим,

Никуда мы не спешим.

**Основная часть**

1.      Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну Красивой речи. У меня есть карта приключений и препятствий, по которой мы должны пройти.

(Карта с переулками, улицами, домами, замком,  лесом)

**Улица гласных и согласных**

- Какие звуки существуют в русском языке? (гласные и согласные)

Мы попали на улицу Гласных и согласных букв, все буквы здесь перепутались. Давайте  поставим их в алфавитном порядке. Дети поют песенку « Алфавит». Молодцы, вы справились с заданием, и мы движемся дальше.

**Улица слогов. ЗООПАРК**

Мы с вами попали на улицу слогов. На этой улице случилась беда. Все животные, которые жили в зоопарке, сбежали из клеток. Давайте их поймаем и посадим в клетки.

В первой клетке находятся животные, в названии которых один слог.

Во второй клетке находятся животные, в названии которых два слога.

В третьей клетке – три слога.

( Слон, бегемот, тигр, лев, кенгуру, пантера и т.д.)

После игры, дети делают вывод:

**Сколько гласных звуков, столько и слогов в слове.**

Молодцы, а мы с вами движемся дальше и попадаем в

**Переулок перевертышей**

В этом переулке все слоги в словах перепутались. Давайте, с вами поиграем в игру «Лесенка»

НАН – БА                   БА - НАН

ВА – СЛИ                   СЛИ – ВА

БА – РЫ                      РЫ – БА

КА – РУ                       РУ – КА

КАН – СТА                  СТА – КАН

КА – МЫШ                 МЫШ – КА

Логопед вешает картинки со словами: СЛИВА, СТАКАН.

Делаем звуко-буквенный разбор слов и ставим ударение. Дети зовут слова, тот звук, который тянется дольше всех, тот и ударный.

**Замок**

Ребята, а перед нами замок,  чтобы его открыть надо собрать слово ЗАМОК из «Умных кубиков». Один ребенок у доски пишет слова, выделяя гласные  и согласные, остальные дети собирают слово по кубикам.

ЗАМОК – это живой предмет или нет? (нет)

Назовите неживые предметы. Как мы их обозначаем? ( синей чертой)

Назовите живые предметы. Как мы их обозначаем? (зеленой чертой)

Перечислите слова-действия. Как мы обозначаем слова-действия? (двумя чертами)

Назовите слова-признаки. Как мы обозначаем слова – признаки? ( волнистой чертой)

А кто может сказать, что такое предложение? (Предложение начинается с большой буквы, в конце ставится точка и имеет законченный смысл.

Давайте, составим предложения со словом ЗАМОК по схеме.

У детей схемы предложений:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                                      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Молодцы, вы открыли замок, и через ворота пошли дальше, и попали в лес.

**БОЛОТО**

В лесу нам необходимо пройти по кочкам через болото. Вы должны отгадать загадки и по кочкам перебраться на другой берег.

Кочки- слоги (ЛИ, МОН, КИ, НО, ХАЛ, ВА)

Логопед читает стихотворение:

Что за ЛИ? Что за МОН?

Никакого в звуках смысла!

А как скажут……что?

«ЛИМОН» сразу станет кисло-кисло!

Что за КИ? Что за НО?

Людям вовсе неизвестно!

А как скажут….Что?

«КИНО» сразу станет интересно!

Что за ХАЛ? Что за ВА?

Вот еще одна загадка.

А как скажут…что?

«ХАЛВА» сразу станет сладко-сладко!

 (Э. Успенский)

Вывод: Если мы говорим только слог, то мы не поймем значение слова, а если мы говорим слово, то можно догадаться о чем будет идти речь.

**Логоритмика « Дерево»**

Дети встают в круг и делают логоритмику.

Руки подняли  и покачали,

Это деревья в лесу,  
Руки согнули, кисти встряхнули,

Ветер сбивает росу.

Крыльями плавно помашем,

Это к нам птицы летят,

Как они сядут – покажем,

Крылья сложили назад.

**Древо Знаний**

Вот мы с вами и оказались у дерева знаний. На ватмане нарисовано дерево знаний с табличками: Звук, Слог, Слово, Предложение. Давайте прочитаем , что написано.

Итог. Под деревом сундучок с конфетами. Вот наше путешествие и подошло к концу, вы нашли Древо Знаний и сокровище. Логопед раздает всем конфеты.