**Аналитическая справка о результатах личного участия педагога Чернышёвой Татьяны Фёдоровны в создании предметно-пространственной среды во второй младшей группе «Пчелки» ГБДОУ №57 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.**

Цель: создать для формирования и развития творческой личности ребенка развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенную, трансформируемую, здоровьесберегающую, безопасную, полифункциональную, эстетически привлекательную.

Дата проведения анализа: сентябрь 2015 года.

Характеристика группы/контингента детей (возрастные, гендерные особенности, особенности физического и речевого развития)

В группе «Пчелки» по списку 24 человек: 12 девочек, 12 мальчиков.

У детей ярко проявляются разные темпы развития. Девочки по ряду показателей опережают развитие мальчиков. Они любят рисовать, лепить, танцевать, слушать художественные произведения, с удовольствием заучивают короткие стихотворения наизусть. Мальчики же отличаются неусидчивостью, плаксивостью, капризны.

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Пчелки» содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей. Организация образовательного пространства построено таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Оно обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. В группе выделены различные центры (зоны), центр групповой комнаты для образовательной деятельности расположены столы и стулья, доска на которой можно не только писать, но и расположить различные наглядные пособия (плакаты, иллюстрации). Так же в группе есть детский компьютер.

Так же в нашей группе есть материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Группа оснащена необходимым материалом для развития познавательного интереса детей. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся детские книжки, тематические раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, пазлы, настольные игры и т.д.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересах и возможностях детей. Например, в центре группы находится ковер, на котором проводятся разнообразные виды деятельности детей, такие как конструирование из деталей строительного набора, проведение подвижных игр, физических упражнений и т.д. Так же столы и стулья переставляются в соответствии задуманной деятельности. Используются театральная ширма для проведения театрализованной деятельности.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах деятельности. Например, посуда, муляжи овощей и фруктов, куклы и машинки разных размеров могут быть использованы, как и в сюжетно-ролевой деятельности, в экспериментировании (например, эксперименты с водой, песком «В какую кружку поместиться больше воды, песка; заполни водой предметы с помощью ложки, пипетки, половника, кружки и т.д.»)

Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В зависимости от реализуемо й темы вносится дидактический и игровой материал в разные центры. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается зона ближайшего развития. Тема: «Осень». Книги и иллюстрации осени, составление рассказов по картине «Сбор урожая», «Листопад», «Золотая осень», «Осенняя одежда», овощи, фрукты, подборка осенних листьев, грибов, подвижные и пальчиковые игры по этой теме.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитываются гендерные и индивидуальные особенности (для девочек в группе имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки; для мальчиков разнообразные предметы обмундирования, детали военной формы, технические игрушки и т.д.). Материалы и оборудования безопасны, сертифицированы. Все стеллажи, шкафы, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся на безопасном месте, ядовитых растений нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

* Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
* Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фотографии детей на праздниках, на прогулке, семейные коллажи)
* Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
* Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, пальчиковых, подвижных, настольных и т.д.)
* Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы. Например: традиция группы «Пчелки» рассказывать и отвечать на вопрос «Что хорошее, интересное вчера произошло?».
* В группе организованы различные пространства (для конструирования, игр, уединения, сюжетно-ролевых игр, подвижных), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
* Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.

**Вывод: в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.**

1. **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Развивающая предметно-образовательная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе «Детство». При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Наполнение предметно-пространственной среды | Степень личного участия |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Центр сюжетно-ролевой игры | |
| Кукольный уголок: мебель и домик для кукол, куклы разных видов и размеров, коляски для кукол, мебель для кухни, одежда для кукол. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Атрибуты для ряжений. Предметы - заместители | Дидактическая игра: «Покажем кукле, как работает парикмахер», «Подбери бант по цвету» атрибуту для сюжетно-ролевых игр в «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». |
| Цент трудового воспитания |  |
| Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, ручного труда, труда на участке. | Дидактические игры «Кто помогает соблюдать чистоту и порядок» (подбор картинок с изображением людей разных профессий, картинки предметов, необходимых для работы). |
| Центр безопасности | |
| Макет города (дома и дороги), перекрестка, автомобили, специальные машины (ДПС, полиция, пожарные, кареты скорой помощи), светофор, дидактические игры, набор дорожных знаков. | Дидактические игры «Светофорик» - игра, направленная на запоминание сигналов светофора.  «Конструктор»,  « Красный, желтый, зеленый». |
|  | **Центр сенсорики.** | |
| **Познавательное развитие** | Оборудование и предметы для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). | «Отгадай и назови»  «Найди и назови»  «Чего не хватает»  Сенсорные коробочки «Большие – маленькие», «Гладкий - шершавый», «Мама и детеныш» |
| **Речевое развитие** | Пособия по развитию мелкой моторики (шнуровки, обводилки и т.д.), картинки с артикуляционными упражнениями, игры на развитие воздушной струи и другое. Иллюстрации к сказкам, времени года, одежда, овощи и т.д. | Подборка артикуляционной и дыхательной гимнастики. Дидактические игры: «Кто летает», «Кто у кого? Детеныши», «Назови, одним словом» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Центр театрализации |  |
| Одежда для ряжений, сумки, бусы, настольный театр к сказкам.  Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок. | «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» |
| Центр изобразительного искусства | |
| наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, доки для рисования фломастером и мелом. |  |
| Центр книги |  |
|  | Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д. | Подборка книг по тематике. |
| **Физическое развитие** | Центр физкультуры  Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: коврик, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки, кегли, дуга, кубы; ленты разных цветов, флажки, атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики. | Подбор упражнений для утренней гимнастики, хороводных игр. Дидактическая игра «Угадай вид спорта по показу» |

**Вывод: в группе создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая содержание областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.**

1. **Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные особенности | Отражение в развивающей среде |
| Потребность в движении. | В группе ковровое покрытие с рисунком города, на котором обозначены дорожки «Дорожки движения», так же в группе в разных местах висят мишени для метания мягких мячиков. |
| Потребность в общении со сверстниками | Например: в сюжетно-ролевом центре «Парикмахерская», «Гараж», «Больница», «Кухня» и т.д. дети активно общаются друг с другом. Настольный театр. |
| Проявление разных темпов развития | Предметно-пространственная среда сохраняет некоторые особенности среды первой младшей группы (например, есть крупная мозаика, крупный строительный материал, разрезные картинки на 4-6 частей, пирамидки, вкладыши); учитываются потребности детей старшего возраста (алгоритмы, игрушки-заместители) |
| Потребность в уединении, обозначении своей игровой территории | Игровые коврики, цветные шнуры, заборчики из брусков. |

**Вывод: созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.**

1. **Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и других категорий детей.**

Предметно-пространственная среда в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Отражение в среде |
| Игровая деятельность | Игры в сюжетно-ролевом центре «Больница», «Гараж», «Парикмахерская» и др., подвижные игры с правилами, игры с конструкторами, мозайками. |
| Коммуникативная деятельность | Участие в театрализации сказок, обыгрывании ситуаций. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Сенсорные коробочки, эксперименты с песком и водой. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Игры на музыкальных инструментах, прослушивание аудиозаписей, исполнение песен с использованием игрушек, просмотр иллюстраций к сказкам, рассказам и т.д. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Карточки последовательность одевания одежды по сезонам, карточки-алгоритмы действия для самообслуживания. |
| Конструирование из различного материала | Конструктор разных размеров находится в доступном месте, карточки - схемы (цветные и черно-белые) последовательности сборки «Домика», «Стульчика», «Лесенки» и т.д. |
| Изобразительная деятельность | Раскраски по возрасту, карточки с заданиями «Найди такой же цвет и раскрась…» |
| Музыкальная деятельность | Музыкальные инструменты, самодельные «Шумелки», игра «Найди пару» (подбор пары на слух) |
| Двигательная деятельность | Массажные дорожки. |

***Вывод:* создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.**

**В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно-пространственная среда младшей группы «Пчёлки» содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.**