Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 81 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Выборгского района г. Санкт-Петербурга

**Конспект познавательной игры-экспериментирования для детей открытого комплексного мероприятия совместной организованной деятельности воспитателя и детей средней группы на тему:**

**«Я водителем пойду…»**

Воспитатель ГБДОУ детский сад № 81

первой квалификационной категории

Корниловой Ольги Михайловны

Санкт-Петербург

2013г.

**Цель**: Закрепить знания детей о ПДД, формирование осмысленного поведения детей на дороге.

**Задачи**:

**обучающие**:

1.Закрепить знания детей о видах транспорта и профессии «водитель».

2.Актуализировать знания детей о составных частях грузовой машины.

**развивающие:**

3.Развитие образного и логического мышления посредством элементарного экспериментирования

4.Формирование умения использовать знаки и символы для изображения предметов окружающего мира

5.Пополнять словарный запас детей, формировать разговорную (диалогическую) речь, воспитывать звуковую культуру речи, знакомить с художественной литературой, расширять кругозор детей;

6.Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи посредствам беседы о прочитанном художественном произведении.

**воспитательные:**

7.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

8.Способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

**Материал:**

**-** части грузовой машины: кабина, кузов, мотор, колеса - в конвертах (по количеству детей); 4 квадратных колеса (1 комплект); цветные карандаши (или фломастеры)

- длинные деревянные кирпичики (5 шт); деревянная «ломанная» линейка

-4-6 маленьких машин одинакового размера

- настольный гараж с машинами (2 легковые машины – синяя (маленькая) и красная (побольше синей), 1 большая грузовая машина - желтая),ткань (чтобы можно было накрыть гараж и все машины в нем)

- тесьма, линейка, лента (для измерения размера машинок)

**-** опознавательные жилеты с изображением машин – 3 шт., светофор (с возможностью переключения сигналов) – 1 шт., жезл регулировщика – 1 шт.; «пешеходный переход» (для размещения на полу)

-игрушечная автомастерская и сломанные машинки

**Предварительная работа:**

- Знакомство детей с пешеходным переходом, светофором, функцией инспектора ДПС на пешеходном переходе, жезлом инспектора ДПС.

Рисование:

- с использованием восковых мелков на тему: «Пешеходный переход»

- с использованием акварельных красок на тему: «Светофор»

- Рассматривание дидактической картины «Наша улица»

- Досуг для детей на тему: «Азбука дорожного движения или новые приключения Буратино»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЭТАПЫ | ДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ | ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ |
| Подготовительный | *Предлагает детям отгадать загадку:*  Маленькие домики по улицам бегут, девочек и мальчиков домики везут.  – Правильно, машины. Для чего людям нужны машины?  - Представьте, что исчезли все машины. Что тогда будет? Люди могут обойтись без машин? Почему?  Проблемный вопрос:  - Как вы думаете, машины опасны или нет? Почему вы так считаете?  - Все ваши ответы правильные, но не совсем. Чтобы найти правильный ответ на этот вопрос, вам надо выполнить некоторые задания. | *Дети сидят полукругом на ковре и отвечают на вопросы воспитателя.*  – Машины.  - Варианты ответов детей.  - Варианты ответов детей.  – Варианты ответов детей. |
| Основной | - Какие виды машин вы знаете?  -А вы помните, из каких части состоит грузовая машина? Назовите ее части.  Раздает детям конверты с частями грузовой машины.  **Дидактическая игра «Собери машинку»**  -Сейчас я вам предлагаю собрать на ковре грузовую машинку из частей.  -Как вы думаете, может ли машина ехать без колес? Почему?  - А если у машины будут квадратные колеса, что случится? (Воспитатель прикладывает квадратные колеса к одной из собранных машин детей.)  - Как вы думаете, теперь наша машина поедет? Почему?  -Верно, в машине нет водителя. Возьмите карандаш и нарисуйте водителя.  -Где сидит водитель?  -Верно, в кабине. Нарисуйте в кабине водителя, который управляет грузовой машиной.  - Что находится у машины впереди кабины? Для чего они нужны?  -Что бы было, если бы у машины не было фар?  - У вашей машины есть фары? Нет, значит их надо нарисовать. Нарисуйте своей машине фары.  -Теперь ваша машина готова ехать ?  -Отлично, поехали!  **Игра-экспериментирование «Разные дороги»**  - Посмотрите, здесь 2 дороги: прямая и извилистая. Водитель не знает, какую дорогу ему выбрать, по какой дороге он доедет быстрее. А вы знаете?  -Надо проверить. Для этого двое из вас возьмут по 1 машинке и по моей команде повезут свои машинки по дороге. Ехать надо не быстро и не медленно, со средней скоростью.  *Проводят эксперимен (2-3 раза)*  - Так по какой же дороге машины едут быстрее? Почему?  - Посмотрите, куда же приехали наши машины.  *Снимает ткань с гаража и машин.*  **Игра-беседа «Гараж» (с использованием сюрпризного****момента)**  - Для чего нужен гараж?  -В нашем гараже много машин. Какого они цвета?  -Какая машина больше? Меньше?  Давайте их измерим. В этом нам помогут: линейка, лента, тесьма.  -Почему желтая машина - большая, а синяя – маленькая?  -Напомните мне, кто управляет машиной.  -Где сидит водитель?  - Представьте, водитель сидит в кабине. С помощью чего водитель управляет машиной?  -Что надо знать, чтобы быть хорошим водителем?  -Чем вы можете помочь водителю в пути?  -Предлагаю вам поиграть в игру, чтобы узнать, хорошо ли вы знаете ПДД.  Выберем «машины», «инспектора», «переключателя сигнала светофора», «пешеходов». В этом нам поможет считалочка.  Затем педагог объясняет детям правила игры. Игра начинается.  **Подвижная игра «Пешеходный переход»**  Цель игры: закрепить знания детей о ПДД  Ход игры: Педагог с помощью считалочки выбирает троих детей, которые будут играть роль машин и надевает на них опознавательные жилеты с изображением машин. Аналогично с помощью считалочек педагог выбирает 1 ребенка, который будет играть роль инспектора ДПС – регулировщика, и ребенка, который будет «переключать» сигналы светофора. Остальные дети – пешеходы.  Ребенок включает сигнал светофора.  Регулировщик сообщает пешеходам цвет светофора, разрешает или запрещает жезлом движение. Пешеходы вместе с воспитателем переходят дорогу по пешеходному переходу или ждут зеленого сигнала.  Важно: Переключать сигналы светофора надо не быстро, пешеходы должны успеть перейти дорогу.  Хвалит детей за успешную игру и предлагает разместиться на ковре, чтобы послушать интересный рассказ Б.С.Жидкова «Как в Москве на улицах»  **Беседа по прочтению рассказа Б.С.Жидкова «Как в Москве на улицах»**  -Понравился ли вам рассказ? Почему? Что именно понравилось? Что нового вы узнали?  -Сколько машин встретили? Какие?  -Для чего нужна машина «скорой помощи»?  - Как перевозят больных в машине «скорой помощи»? Какое приспособление там для этого есть?  -Как выглядит машина «скорой помощи»? На что она похожа?  -Почему водитель такси остановился, когда услышал сигнал сирены «скорой помощи»?  -Может ли «скорая помощь» ехать на красный сигнал светофора? Почему?  -Для чего нужна поливочная машина?  -Может ли поливочная машина ехать на красный сигнал светофора? Почему?  -О чем этот рассказ? | - Варианты ответов детей (грузовые, легковые, специальные)  Называют части грузовой машины: кабина, кузов, мотор, колеса.  Собирают на ковре грузовую машинку из частей.  -Нет.  -Машина не сможет поехать, колеса не будут крутиться.  -Не поедет. Нет водителя.  Рисуют цветным карандашом водителя в кабине машины.  -В кабине.  -Фары. Нужны для того, чтобы освещать дорогу.  -Было бы темно, водителю бы было не видно дорогу.  -Нет.  Рисуют фары.  -Да.  -Варианты ответов детей  *Проводят эксперимент (2-3 раза) с разными машинками и детьми-участниками.*  - По прямой. Машине не надо останавливаться на поворотах. По извилистой -ехать сложнее.  -Гараж.  - Там стоят машины. Гараж защищает машины от дождя, снега, воров и т.п.; там машины ремонтируют.  - Красного, синего, желтого.  Сравнивают по размеру, показывают (измеряют условными мерами: линейкой, лентой, тесьмой)  Желтый грузовик перевозит грузы. Синяя -легковая, она перевозит людей.  - Водитель.  -В кабине, на водительском сидении.  -Руль, педали, кнопки управления, рычаг переключения передач и т.д.  -Варианты ответов детей. (Правила дорожного движения.)  -Не нарушать ПДД, не отвлекать водителя во время движения: не кричать, не баловаться и т.д.  Играют в подвижную игру «Пешеходный переход»  Слушают рассказ воспитателя, разместившись полукругом на ковре.  -Варианты ответов детей.  -Две: «скорую помощь» и поливочную машину.  - Для оказания помощи больным, перевозки их в больницу.  -На кровати.  -Она похожа на маленький вагончик белого цвета с красным крестом.  - Чтобы пропустить машину СП.«Скорой помощи» надо ехать в больницу очень быстро, чтобы спасти жизнь людей.  -Да, может. Чтобы спасти жизнь людей – важна каждая минута.  Чтобы не было грязи, пыли на дорогах.  -Нет.  -Рассказ о том, что мальчик встретил «важную» машину, которой другие машины уступают дорогу, и она иногда может ехать на красный сигнал светофоры, потому что спасает жизни людей. |
| Заключительный | - Ребята, как вы думаете, машины опасны или нет? Почему вы так считаете?  - Действительно, машины приносят людям огромную пользу, но могут нанести и вред, если люди (водители и пешеходы) не соблюдают ПДД.  -Посмотрите, у нас открылась автомастерская.  *Подводит детей к столу, где стоит игрушечная автомастерская и сломанные машинки.*  - Что случилось с этими машинками?  -Что у них сломалось?  - Почему они сломались?  - Что же нам теперь делать?  -Как вы думаете, сможем ли мы их починить сами?  -Кто нам сможет помочь их починить?  -Как мы можем попросить родителей помочь починить сломанные машинки?  -Действительно, давайте напишем папам письмо. (Берет фломастер, лист бумаги А4 и пишет письмо папам, а затем прикрепляет его в приемной группы.)  *«Папы! Мы открыли ремонтную мастерскую. Мы хотим починить наши сломанные машинки. Научите нас крепить колеса и выравнивать кабины. Заранее спасибо. Дети средней группы»* | -Варианты ответов детей.  - Они сломались.  - Колеса, кабины.  -Они очень быстро ехали и др.  -Надо их починить.  -Нет, не сможем. Мы не умеем.  -Папы.  - Написать им письмо. |