Конспект занятия для подготовительной группы

 « Космическое путешествие в поисках алфавита».

**Программное содержание:** четко проговаривать звуки в словах, закреплять знания о гласных и согласных звуках; закреплять образы букв; формировать умение рассуждать чётко выражать свои мысли; способствовать речевому развитию дошкольника; закрепить представление о том, что речь состоит из предложений; формировать начальные чертежные навыки, закреплять умение строить по чертежу, узнавать и правильно называть геометрические фигуры;

**Развивающая среда:** картинки с космосом, «звуковое письмо», звездная карта, модуль ракеты, конверт с письмом т пиратов, стрелки указывающие путь, « индикатор разрешения» ( два маленьких светильника: красный и синий), полуватман с «зашифрованными буквами», указка, разрезные детали букв, картинки + разрезные слоги к этим картинкам, мольберт, картинки для задания « Прочитай по первым звукам», карточки с написанными словами для задания « Составь предложение».

**Ход занятия:**

Вос-ль: Ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

*(Эмоциональная настройка)*

Вос-ль: Ребята, а какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое…

Вос-ль: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

 *Собрались все дети в круг.*

 *Я – твой друг и ты мой друг.*

 *Крепче за руки возьмемся*

 *И друг другу улыбнемся.*

Вос-ль: Ребята, мне сегодня пришло звуковое письмо. Давайте мы с вами его вместе послушаем и решим, что делать.

*Звуковое письмо.*

*« Здравствуйте, Земляне, Вас приветствует дружественный разум планеты Венера. На нашей планете случилось несчастье, космические пираты похитили наш алфавит, если вы нам не поможете, случится беда. Ждем вашей помощи».*

Вос-ль: Ребята, а что же такое алфавит?

Дети: Это набор букв.

Вос-ль: И что мы его сможем отыскать, на другой планете?

Дети: Да.

Вос-ль: То есть. вы предлагаете лететь на другую планету?

Дети: Да.

Вос-ль: Ну что ж, прежде чем лететь на другую планету нам нужно посмотреть звездную карвту. *( стихотворение)*

 Посмотрите вот здесь Земля, а здесь Венера, путь нелегкий и не близкий. Может быть не полетим?

Дети: Полетим!

Вос-ль: Хорошо, приглашаю всех детей в путь отправиться скорей. Ждут вас испытания сложные задания, испытать себя хотите? Построить ракету вы поспешите! Ребята, давайте рассмотрим чертеж. Расскажите сколько, какие по размеру ,и какой геометрической формы детали нам нужны.

 *( Дети строят ракету из мягких модулей. Звучит «космическая» музыка)*

Вос-ль: Ракета готова, проходим занимаем места. С вами говорит руководитель управления полетом. Космическому экипажу к старту приготовиться(выбрать капитана по желанию детей) команды командиром ракеты назначаю ( *имя ребенка)*, командуй!

Реб-ок: Экипаж к старту готов? *( ответы детей)*

 *Нам в окошко звезды светят,*

 *Наступил полета час,*

 *Мы с ребятами в ракете*

 *Полететь хотим сейчас.*

Вос-ль: Начать обратный отчет десятками (50, 40, 30, 20, 10) Старт! *(звучит запись запуска ракеты).*

Ребенок: Включить моторы. *(проводится дыхательная гимнастика)* - У! – У! – У! Средняя высота *(дети потихоньку начинают поднимать руки на ширину плеч)* –У! –У!–У! Взлетаем высоко *(дети потихоньку поднимают руки вверх* )

Вос-ль: Ракета набрала высоту и поднялась вверх. *(дети на носочках тянуться вверх)*

Вос-ль: Ну вот мы прилетели.

Ребенок: Экипаж к высадке готов? ( Дети: «Готов!»)

Вос-ль: Отлично! Тогда спокойно за мной выходим на планету Венера. Ой! Ребята, посмотрите, что это? Письмо, это наверное послание для нас, видите метка с буквами алфавита, и надпись « Землянам». Давайте посмотрим что там.

*Письмо. « Привет Земляне, если вы читаете это письмо, значит ,вы все таки добрались до нашей планеты. Знайте ,алфавит мы так просто не отдадим. Идите по стрелкам и выполняйте все наши задания, а пропускать вас будет индикатор разрешения( желтый цвет- правильно, синий –неправильно). Желаем вам неудачи!*

Вос-ль: Вот это да! Может быть, вернемся? *(ответы детей)* Конечно, мы поможем найти алфавит. Давайте посмотрим, что там ещё есть, так ведь это индикатор разрешения. Давайте посмотрим, куда ведут стрелочки. А стрелочки ведут нас….

**Задание 1 « Распутай буквы».**

Вос-ль: Прежде чем нам выполнить задание, давайте вспомним. Что же такое буква?

Дети: Буква – это то ,что мы видим и пишем.

Вос-ль: Молодцы! На этом плакате запутались буквы, распутайте их. Буквы показываем сверху вниз и пишем также.

 *(дети по очереди показывают указкой запутанные буквы)*

Вос-ль: Ребята, ну что же, буквы мы с вами распутали все, а теперь вспомните и назовите ,какие гласные буквы вы распутали (О, А, У )? Какие согласные буквы вы распутали ( М, К, П, Ц, Х, Ф)? Ну что, проверяем индикатором разрешения, как мы выполнили задание? Помним, если желтый - правильно, синий - неправильно. Ребята, посмотрите куда ведут стрелочки? Да, стрелочки ведут к столу.

 *(идут по стрелочкам к столу под веселую музыку)*

**Задание 2 « Сложи букву» ( Работа в парах).**

Вос-ль: Следующее задание « Сложи букву». На столе лежат детали букв их нужно сложить так, чтобы получилась буква. Спокойно берем детали и собираем буквы.

*(фоновая музыка. Когда работа закончена дети по очереди называют буквы. Которые он и собрали. Помочь, если они затрудняются).*

Вос-ль: Мы сложили много букв из деталей. Давайте проверим , как мы справились с этим заданием на индикаторе разрешения. Ребята. Какой свет загорается? (желтый) Давайте посмотрим, куда ведут стрелочки.

Дети: Стрелочки ведут нас к доске.

Вос –ль: - Стрелочки нас привели к улыбающемуся лицу, я думаю, мы с вами поиграем.

**Игра « Будь внимательным».**

Вос – ль: - Играем в игру « Будь внимательным». Объясняю правила игры, если я говорю гласные звуки – руки поднимаем вверх, если согласные – вниз, если называю слово – обнимаем себя, если непонятные звуки – хлопаем в ладоши. Внимание начали. Молодцы, а теперь я вас буду путать, специально буду показывать другие действия.  *(проводится игра ещё раз).* Хорошо молодцы, но нам нужно двигаться дальше. Давайте посмотрим, куда же ведут нас стрелочки?

Дети: - Стрелочки ведут нас к доске.

Вос – ль: - Спокойно проходим и рассаживаемся на стульчики.

**Задание 3 « Прочитай по первым звукам» (Работа в группах).**

Вос – ль: - Ребята, на доске зашифрованные слова и мы их можем прочитать по первым звукам нарисованных картинок. Называем картинки первого ряда все вместе…….. Кто расшифровал слово первого ряда? Что получилось? *(всех)* Правильно, получилось слово - **ВСЕХ**. Называем картинки второго ряда

 *(дети хором называют картинки второго ряда « утюг», « Чебурашка», «улитка» )*

Вос –ль: - Кто расшифровал слово второго ряда? Внимательными будьте задание очень сложное. Правильно, получилось слово - **УЧУ**.

Вос ль: - Следующее слово состоит из одного звука, ведь мы знаем, что слова бывают короткие и длинные. Так вот это какое слово?

Дети: - Короткое.

Вос –ль: - Картинка называется *арбуз*, а слово будет из одного звука, из какого?

Дети: - А.

Вос – ль: - Называем картинки следующего ряда все вместе.

Дети: - Синица, матрешка, арбуз.

Вос – ль: - Кто расшифровал это слово? *(****САМА****).* Молодцы. И осталось у нас самое последнее длинное слово в последнем ряду называем все вместе. *( Машина, очки, лестница,**часы, утенок ).* Кто расшифровал самое длинное последнее слово? *(****МОЛЧУ****).* Правильно, это слово « молчу». Посмотрите сколько, много слов мы с вами расшифровали. Теперь давайте назовем ещё раз те слова, которые мы расшифровали.

Дети: - Всех, учу, а, сама, молчу.

Вос – ль: - А если все эти слова сложить, то получится что-то интересное.

 *(Дети по очереди, но уже быстрее говорят те слова, которые они расшифровали. Воспитатель теперь уже сама проговаривает все слова)* .

Вос – ль: **ВСЕХ УЧУ, А САМА МОЛЧУ.**  Это загадка. **(АЗБУКА)**

Вос-ль: - Такое сложное задание выполнили. Но космические пираты не хотят отдавать алфавит они придумали для нас следующее задание.

**Задание 4 « Составь предложение».**

*( На ковре лежат вразброс карточки на которых написаны слова «знать», « все», «Мы», « буквы», « .» )*

Вос – ль: - Что можно составить из слов?

Дети: - Из слов можно составить предложения.

Вос – ль: - Правильно, Я вам называю слова, а вы мне из этих слов составьте предложение. ***Мы знать буквы все.***

Дети: - Мы знаем все буквы.

Вос – ль: Молодцы ,а теперь ещё нужно составить схему этого предложения.

 *( Воспитатель вместе с детьми проверяют, на индикаторе разрешения правильно ли выполнили задание).*

Вос – ль: - Ребята, мы с вами все задания выполнили, а где же алфавит? Давайте хором скажем « Алфавит».

*( Звучит аудиозапись: « Земляне, алфавит уже у нас. Пираты его нам отдали . Мы рады, что во всей Вселенной есть такие отзывчивые и надежные люди.*

Восл-ль: -Ребята, ну а нам пора возвращаться в детский сад. Занимаем места в нашей ракете.

Ребенок: - Экипаж к старту готов?

Вос – ль: Начинаем обратный отчет ( 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 ) …Старт!

Вот мы и в детском саду,а на память о нашем путеществии давайте сделаем ракеты, если вам понравилось наше путешествие тогда возьмите оранжевый лист и ваша ракета будет оранжевой, а если не понравилось то возьмите тёмный лист.

( Оригами «Ракета»)