**Ход занятия.**

**1.Орг. момент.**

**-** Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей.

Давайте поздороваемся с гостями на русском и на татарском языке.

II. Основная часть.

1 **Беседа о сказке**.

- Ребята, вы любите сказки?

- Назовите свою любимую сказку.

- Сегодня мы с вами отправимся в сказку, но в какую, вы узнаете, отгадав музыкальную загадку. (Звучит аудиозапись).

- Кто догадался, что же это за сказка? (Ответы детей)

-Правильно, это поет Золушка. (Слайд 2)

- А кто в сказке помогал Золушке?

- А может мы тоже поможем Золушке выполнить ее работу, что бы она попала на бал?

2. Отправляемся в сказку. (Дети встают в круг и берутся за руки. Звучит музыка).

-Вот мы с вами и очутились в сказке.

- И так первое задание:

**1) Составление слов из фишек**.

- Посмотрите на экран. Что вы видите? ( Слайд 3)

- Нам нужно выложить эти слова из фишек (бал, карета, золушка).

- Пройдите за столы. У вас в корзинках лежат разноцветные фишки и карточки.

- Составьте из них эти слова.

- Какие фишки использовали? Почему?

- Какой первый звук в слове Золушка. Какой он твердый или мягкий?

- А есть ли согласный мягкий звук в слове карета? Назовите его.

- Какой гласный звук в слове бал?

- Назовите цвета фишек на татарском языке.

2) **Составление слов из букв.**

- А вот и второе задание мачехи. Она спрятала в контейнерах с фасолью и горохом буквы. Нам нужно найти эти буквы и составить из них слова того, что у вас в контейнере.

- Давайте разделимся на 5 групп, чтобы выполнить это задание.

- Какое слово у вас получилось? (Горох, фасоль)

- Сколько слогов в этом слове? Прохлопайте.

-Молодцы, с заданием мачехи вы справились и помогли Золушке.

3) **Физминутка**

**-** Сейчас хотите поиграть?

За-за-за - прилетела стрикоза,

Зу-зу-зу - мы поймаем стрикозу.

Зя-зя-зя – обижать её нельзя,

Зу-зу-зу – мы отпустим стрекозу.

- Какой звук мы чаще всего произносили?

4) **Посели звук в домик.**

- Ребята, посмотрите на домики. В них живет звук (З), но в первом домике он живет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

- А сейчас подойдите к столу, выберите себе любую картинку и поселите её в нужный домик.

( Проверили и обьяснили)

- Молодцы и с этим заданием мы справились.

5)**Работа по картине.**

**-** Ребята, посмотрите, у доски лежит какой-то конверт.

- Что в нем? (схема предложения).

- Наверное, это следущее задание.

- Поможем Золушке составить предложения по картине?

- Молодцы с этим заданием мы справились.

6) Игра «Мой, моя» Посмотрите, картинки с игрушками перемешались. Нужно разделить их. Мальчики собирают картинки про которые можно сказать «мой», а девочки, если про игрушки можно сказать «моя».

7) **Ребусы**.

- Теперь последнее задание. Что это? Давайте решим ребусы, и тогда Золушка попадёт на бал.

- Пройдите к столам. На столе у вас лежат ребусы. Вам нужно вставить в каждую клеточку первую букву слова изображенного на картинке.

- Давайте проверим, какие слова у вас получились. (золушка, бал). (Слайд 4)

-Золушка очень рада, что мы ей помогли, и она попала на бал. (Слайд 5)

Итак, Золушке мы помогли, пора возвращаться из сказки в детский сад. (Дети встают в круг и берутся за руки, звучит музыка).

**III. Итог.**

**-** ребята, а вам понравилось занятие? Возьмите смайлик.

- Что вам понравилось больше?

- Что показалось сложным?

- Каму вы раскажите о сегоднешнем занятии.