**Пояснительная записка**

**Актуальность программы:**

 Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со сверстниками и взрослыми.

 Общение, являясь сложной и многогранной деятельностью, требует специфических знаний и умений, которыми ребенок овладевает в процессе усвоения социального опыта, накопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникативности выступает залогом успешной адаптации человека в любой социальной среде, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства.

   Современная педагогическая практика опирается на психолого--педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования коммуникативных умений в развитии ребенка дошкольного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит концепция деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, A.B. Запорожцем и др. Основываясь на ней, М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Т.А. Репина рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

    В ряде исследований отмечается, что коммуникативные умения способствуют психическому развитию дошкольника (A.B. Запорожец, М.И. Лисина, А.Г. Рузская), влияют на общий уровень его деятельности (З.М. Богуславская, Д.Б. Эльконин). Значение сформированности коммуникативных умений становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Шулешко), когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Именно развитие коммуникативных способностей является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

 Развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) становится очень актуальной, так как в последнее время возрастает число детей имеющих недостатки речевого развития.

 Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), проводит к снижению психической активности.

 Основной проблемой, с которой сталкивается ребенок с нарушениями в речи , является трудность установления взаимоотношений с окружающими взрослыми людьми, которым принадлежит ведущая роль в создании адекватных и развивающих условий коммуникативной деятельности детей, что является важнейшим фактором их нормального психического развития. Этот сложный процесс связан с деятельностью ребенка, которая на каждом возрастном этапе приобретает новые черты и особенности.

  У детей с недоразвитием речи имеются трудности формирования коммуникативных навыков. Вследствие их несовершенства не в полной мере обеспечивается развитие общения и, следовательно, возможны затруднения в развитии речемыслительной и познавательной деятельности. Большинство детей с ОНР с трудом вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

 Существующая в дошкольных учреждениях компенсирующего вида система помощи ориентирована, прежде всего, на коррекцию речевых нарушений, стимуляцию интеллектуального развития и фактически не затрагивает коммуникативное развитие личности как одно из направлений коррекционно-педагогической работы.

В коррекционно-педагогическую работу включаются лишь отдельные компоненты коммуникативного развития дошкольников. Программы воспитания и обучения детей с ОНР направлены на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Их содержание насыщено работой по формированию лексики, грамматики, связной речи.

 В то же время, согласно Л.С. Выготскому, речь человека развиваются постольку, поскольку они реализуют общение между людьми, их взаимодействие. Речь только тогда является средством общения, когда применяется непосредственно в общении ребенка со сверстниками и взрослыми.

 Для эффективного развития вербальных средств общения ребенка с ОНР необходимо ввести в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности). Необходимо побуждать у детей интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску обоюдных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление все время оставаться в контакте , извлекая опыт из неудачного общения.

**Цели программы:**

оказание практической помощи детям в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками.

**Задачи:**

* развитие интереса к окружающим людям, стремления их понять, потребности в общении;
* развитие у детей навыков общения, знаний о нормах и правилах поведения;
* развитие навыков адекватного поведения, воображения и творческих способностей;
* формирование у детей положительного отношения к окружающим, правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний;
* обучение искусству общения в различных формах и ситуациях;
* формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими различные нарушения в развитии эмоционально-коммуникативной сферы.

**Длительность** программы: октябрь- январь

Занятия проводятся с группой детей в количестве 4 – 6 человек.

Продолжительность каждого занятия -30 мин.

**Количество занятий** в неделю: 1-2 раза в неделю

 **Структура занятий:**

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть (На этом этапе используются беседы, игры и упражнения, направленные на коррекцию и формирование коммуникативных навыков).
4. Подведение итогов.
5. Ритуал прощания.

**Методы и приемы, используемые в программе:**

* словесные и подвижные игры на взаимодействие;
* ролевое проигрывание моделей желательного поведения в различных жизненных ситуациях;
* психогимнастика (имитационные игры);
* арт-терапия (свободное и тематическое рисование);
* телесно-ориентированная терапия;
* сказкотерапия;
* метафорические этюды-релаксации;
* беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
* проигрывание проблемных ситуаций;
* релаксация;

**Критерии эффективности программы:**

1. Сформированность навыка рефлексии, т.е. умения понимать свое и окружающих людей эмоциональное состояние.
2. Умение управлять своими эмоциями и чувствами и знание способов выражения собственных эмоций.
3. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях.
4. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
5. Повышение уровня самооценки и самоконтроля, уровня уверенности в себе и своих силах.
6. Сформированность навыков совместной деятельности.

**Этапы проведения программы:**

1. **Диагностический**

Цель: изучение эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.

* Опросник для воспитателей «Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей».
* Тест «Тревожности» (О. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).
* Методика «Лесенка» (В.Г. Щур).
* Проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук).
* Социометрия.
1. **Информационный**

Цель: информирование и консультация родителей и педагогов образовательного учреждения о имеющихся нарушениях в эмоционально-коммуникативной сфере детей и необходимости психокоррекционной работы.

1. **Практический**

Цель: профилактика и коррекция эмоционально-коммуникативной сферы ребенка.

1. **Контрольный**

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

**Литература:**

1. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция. – СПб.: Питер, 2008.
2. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 1993.
3. Ганичева  И.. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – М.: Книголюб, 2004.
4. Данилина Т.А.  В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004.
5. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999 г.
6. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.: Владос, 1998.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2000 г.
8. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
9. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2003.
10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000 г.
11. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
12. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.
13. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.- Спб.: Речь, 2000 г.
14. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
15. Хухлаева О.В. практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2003.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. – М.: Генезис, 2004.
17. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – Спб.: Речь, 2002 г.
18. Чистякова М.И. Психогимнастика. /под ред. М.М. Буянова. – М.: Просвещение, 1990.
19. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Спб., 2000.
20. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб.: Валери  СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 г.