**Цели:**

Формировать навыки решения математических задач на развитие комбинаторных способностей и мелкой моторики.

Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно – следственные связи, логическое мышление.

Формировать навыки работы на интерактивной доске Activboard, умение использовать знакомые инструменты ИД.

Воспитывать чувство коллективизма, коммуникативные навыки. Воспитывать желание узнавать новое о родном крае.

Интеграция образовательных областей:

«П» - развитие навыков систематизации и классификации

«С»- прививать детям чувство патриотизма, транслировать сопричастность каждого к жизни города, страны.

**Материал:** конверт с письмом; карточки с заданиями; фломастеры; краски; поролон; листы с цифрами; ящики на колесах с элементами геометрических фигур; герб г. Тольятти; набор букв; фляжка; таблица с названиями животных; елки, шифровки к игре «Геоконт»; картинки с кувшинками; таблица с логической цепочкой; сундук; статуэтка; медали.

**Ход:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| - Ребята, я хочу задать вам один вопрос:  Что такое клад?  - Давным-давно жили богатые купцы, лихие пираты, лесные разбойники. Все они прятали свои сокровища, заработанные тем или иным способом в сундуки, а сундуки закапывали в землю, подальше от людских глаз. Иногда сундуки с кладом хранились в земле много лет. Случалось, что хозяин забывал, куда он закопал свой клад. Поэтому до сих пор в земле хранятся множество сокровищ.  - А вам хотелось отыскать клад? Чтоб вы с ним сделали, когда отыскали?  - Считайте, что вам повезло. Сегодня в наш детский сад принесли письмо. На нем написано: «Искателям клада», то есть вам. Знать бы, кто этот неизвестный посланник!  - Давайте, посмотрим, что же нам прислал Ставроша.  - Где же подсказка? Что обозначают чистые листы? Кажется, над нами подшутили…  Ребята, давайте подумаем, почему на листе- подсказке нарисованы поролон и краски?    - Ребята, здесь зашифрована фраза. Примеры нужно решить, а потом расставить полученные результаты в порядке возрастания и прочитать получившуюся фразу.  - Ребята, а у Волги сколько берегов?  - На каком берегу расположен наш город?  - Какой же противоположный?  - Как попасть на другой берег?  - На чем?  - Где же возьмем?  - Кто же строил корабли?  - Строительством корабля займутся мальчики, они сильные и смелые, а девочки будут шить паруса - без них корабль не поплывет.  - Молодцы ребята, корабль нас ждет! Паруса берем собой, как появится попутный ветер, мы их установим. Где же построен наш корабль?  - Правильно, корабль построен на верфи нашего города. Что же необходимо сделать, чтоб всем было понятно, что он из Тольятти?  - Вот наш герб. Расскажите, дети, что обозначают ромбы?  - Что обозначает ломаная линия, нарисованная сверху?  - Каждый корабль имеет свое название. Как назовете свой корабль?  -А теперь возьмите нужные буквы, составьте из нах название и приклейте их на борт корабля.  Все готово, занимайте места, отплываем!  - А чтоб не скучно было плыть, я вам прочитаю веселое стихотворение. А вы поможете мне закончить в нем фразы!  У каждой мамы есть ребенок:  У лисы - …  У курицы- …  У слонихи - …  У кошки - …  А как назвать ребенка  У маленькой осы? - …  У веселой стрекозы? - …  У трещётки - сороки? - …  У сурка – лежебоки? - …  - Ох и рассмешили всех! На самом деле, детенышей этих животных и насекомых называют так же, как и их мам.  - А вот и берег. Где же искать клад? Здесь леса дремучие, горы высокие.  - Ребята, посмотрите, там что – то лежит.  - Наверное, это подсказка от Ставроши.    -Тропинок так много, нам надо найти ту, которая приведет нас к кладу.  - Ребята, среди всех елок выберите ту, которая нам подскажет, где клад.  - Посмотрите, внутри шишек есть записки. Возьмите их осторожно, не срывая шишек.  - Вопрос: «Что было завтра, а будет вчера?  - Значит, мы найдем клад сегодня.  - Вот вам второй вопрос: «На поляне играли перепел, белка, кабан, журавль, сокол. Они играли до тех пор, пока один из них не спрятался. Найдите этого шалуна»*. (Слова записаны друг под другом, и центральные буквы каждого слова составляют слово -ответ).*  - Послушайте третье задание: «У зайца уши длинные, а медведь коричневый. У гуся шея длинная, а утенок маленький».  - Следующее задание необходимо выполнить на интерактивной доске. Это графический диктант. Один из вас будет работать у доски, а другие за компьютерами.  - А теперь нужно вспомнить все подсказки.  - Посмотрите, кувшинок много, под какой из них спрятан клад?  - Это еще не клад, ребята, а видно, очередная подсказка. На кувшинке картинка и схема, что нужно сделать?  - Скажите ребята, какую задачу составили и как вы ее решили.  Ребята нужно стать спиной к озеру и сделать столько шагов, каков ответ получился в задаче.  - Нужно выполнить задание на поиск недостающей фигуры, и тогда замок откроется.  - В сундуке статуэтка. Куда же мы денем наш клад? Где у нас хранятся исторические вещи?  - Садитесь в корабль, поплывем обратно в Тольятти. А чтоб было веселее, споем песенку.  - Поместим наш экспонат в музей детского сада, а вас награждаю медалями «Юному путешественнику». | Дети размышляют, отвечают на вопрос.  Дети слушают историю о кладах.  Дети размышляют, отвечают на вопрос.  Дети рассматривают конверт и видят на нем изображение Ставроши. Говорят, что это их старый друг, друг всех детей г. Тольятти.  Дети открывают конверт, достают чистые листы и один с надписью «Письмо – подсказка».  Дети догадываются, что листы надо покрасить краской, тогда на них что – то проявится. Дети красят при помощи поролона листы, на них проявляются задания – примеры.  Дети решают примеры и читают получившуюся фразу: «На том берегу» Волги».  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  - два  -левом  - правый  - переплыть  - пароход, яхта, лодка плот и т. п.  - построим  - корабельщики (сильные мужчины)  Мальчики берут большие геометрические фигуры из ящика и «строят» из них корабль. Девочки соединяют цифры в определенной последовательности (двойками, тройками) и у них получается парус.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, догадываются, что нужно прикрепить герб нашего города.  Дети отвечают.  - три ромба обозначают три района города – Автозаводский, Центральный, Комсомольский, а четвертый ромб с крестом - символ Ставрополя - на – Волге  - Жигулевскую гряду (горы)  Дети предлагают варианты названий, выбирают понравившийся.  Дети садятся на кубы, поставленные внутри «корабля».  Дети заканчивают фразы, начатые воспитателем.  Дети замечают на берегу фляжку, а на ней изображение Ставроши.  Дети открывают фляжку, а в ней листы с лабиринтами.  Дети берут карандаши, разгадывают лабиринты, обнаруживают елку с 4 шишками.  Дети рассматривают рисунки елок, находят ту, на которой 4 шишки.  Достают первую записку, на ней написано: «Если точно ответишь на вопрос, узнаешь, когда клад найдешь».  Отвечают «сегодня».  Достают вторую записку, на ней написано: «Встретишь на пути того, кого в игре приметишь».  Рассматривают слова, отгадывают загадку.  КА**Б**АН  ПЕР**Е**ПЕЛ  БЕ**Л**КА  СО**К**ОЛ  ЖУР**А**ВЛЬ  Достают вторую записку, на ней написано: «Коль в суждениях ошибки ты найдешь, то мимо клада не пройдешь».  Исправляют неточности в сравнениях.  Достают четвертую записку, на ней написано: «Если по клеточкам пройдешь, то к разгадке ты придешь».  Дети выполняют работу по клеткам, получается цветок - кувшинка.  Дети идут «по лесу» и видят «животных», о которых говорилось в задачах. Доходят до «озера», где растут «кувшинки».  Искатели клада видят на одной из кувшинок рисунок Ставроши, догадываются, что именно под ней клад.  Дети говорят, что надо составить задачу, записать ее в схему и решить.  Читают задачу: «На ветке сидели 6 синиц, к ним прилетели еще 4. Сколько птиц стало?» Решение задачи: 6 + 4 = 10.  Выполняют указание воспитателя, обнаруживают небольшой «холмик». Разгребают его руками, достают сундук. На сундуке - логическая дорожка - ключ к замку от сундука.  Дети отгадывают недостающую фигуру в таблице и открывают сундук.  Дети рассаживаются по местам, плывут на корабле и поют песню «Гимн детского сада». |