|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МАДОУ «Детский сад №390», г.Перми, 2015г.  Перспективный план по патриотическому воспитанию в подготовительной группе.  Составлен воспитателем: Зелениной Екатериной Александровной | | | |
|  | Тема. | Цели и задачи. | Игры. |
| Сентябрь | **«Моя семья».**  *1.Родственные связи.*  *2.Забота о доме.*  *3.Что такое семья.*  *4.Родословная.* | Воспитание чувства признательности и любви к своей семье.  1.Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).  2.Обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища.  3.Подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.  4.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи.  5.Конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширение понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево».  6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»), словесная игра «Кто кем кому приходится», сюжетно-ролевая игра «Семья», «Все расставим по местам», «Моя квартира», «Как поступить», «Лица и ситуации», «Кому что нужно», «Чей предмет?», «Подбери картинку», «Родословное дерево», «От рождения до старости», «Родословная», «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»), подвижные игры («Пирог», «Горелки», «Карусели»), режиссерские игры («У тебя в гостях подруга», «У постели больного»), *с*южетно-ролевая игра «Семья». |
| Октябрь | **«Детский сад – мой второй дом».**  *1.История детского сада.*  *2.Чем занимаются в детском саду.*  *3.Взаимосвязь труда взрослых в детском саду.*  *4.Правила поведения.* | Становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.  1.Способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада.  2.Вызвать желание рассказать о жизни в своем детском саду.  3.Обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду.  4.Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду.  5.Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду.  6.Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности. | 1.Дидактические игры («Собери картинку», «Подарки», «Кому что нужно для труда», «Хорошо-плохо», «Правильно-неправильно», «Приготовим обед», «Узнай по фотографии место в детском саду»), сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «У врача», «Повар»), коммуникативные игры («Я начну, а ты закончи», «Цветик - семицветик», «Хорошо-плохо»). |
| Ноябрь | **«Родной город»**  *1.Достопримечательности моего микрорайона Гайва*.  *2.Достопримечательности города Перми.*  *3.Природа Пермского края.*  *4.Музеи города Перми.* | Воспитание чувства любви к родному городу.  1**.**Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном селе, о природе родного края.  2.Вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу.  3.Обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. | Дидактические игры («Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты Гайву?», «Пермское лото», «пазлы город Пермь», «Дом, улица, город», «Заборчик», «Дом»),подвижные игры («Совушка»,«Золотые ворота», «Со вьюном хожу»), Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк», «Музей» |
| *Декабрь* | ***«Родная страна».***  *1.Государственные символы.*  *2.Слава великих городов России.*  *3.Россияне.*  *4.Славные люди России* | Становление уважительного отношения к государственным символам .  1.Обогащать первоначальные представления о великих городах России.  2.Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России.  3.Формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  4.Обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях в России: объединение Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван Васильевич, Петр Великий.  5.Обогащать первоначальные представления о символике России.  6.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике.  7.Обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии. | Настольно-печатная игра «Создай свой герб», домино «Гербы городов России», мозаика «Собери герб» (знакомые детям гербы собрать по образцу из фрагментов разных форм и размеров), дидактическая игра «Историческое лото», «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний»), подвижные игры разных народов (башкирские народные игры - «Юрта», «Липкие пеньки», татарские народные игры - «Скок-перескок», «Лиса и курочки», русские народные игры - «Гори, гори ясно», «Плетень», «Лапоть», «Дрема»). |
| Январь | **«Русская традиционная культура».**  *1.Жилища русских людей.*  *2.Одежда русских людей.*  *3.Предметы быта и утварь.*  *4.Традиции русской семьи.* | Становление основ уважительного отношения к культурным ценностям.  1**.**Обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве.  2.Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа.  3.Формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности.  4.Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.  5.Обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека.  6.Конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма.  7.Способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили.  **8.**Обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье. | Строительные игры «Терем для красавицы», «Дворец для царевны», дидактическая игра «Изба, терем и дворец», настольно-печатные игры («Найди отличия», лото «Кто построил дворец», народные игры («Узелок», «Клубок», «Челнок», «Прялица»), дидактические игры («Наряди матрёшку», «Русский костюм», «Мужская и женская русская одежда»), настольно-печатная игра «Подбери материал к русскому народному костюму», «Собери предметы быта», «Собери узор», «Родословная», «Подарки всей семье»), народные игры («Бабушка Пыхтеиха», «Как у бабушки Маланьи…» и др.), сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники». |
| Февраль | **Защитники отечества**  *1.«Богатыри земли русской».*  *2.«Защитники Родины».*  *3. «Военные».* | Расширить знания детей о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину.  1.Воспитывать чувство гордости за свою Армию, воспитывать чувство уважения к российскому воину, его силе и смелости.  2.Прививать желание заботиться о своих близких родных.  3.Познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину.  4.Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Дидактические игры («Кому что нужно», «Назови войска»), сюжетно-ролевые игры («Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки»), подвижные игры («Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Золотые ворота», «Бояре»). |
| Март | **Народное творчество**  *1.Народные промыслы.*  *2.Устное народное творчество. 3.Русская матрёшка. 4.Хороводные игры на Руси.* | 1.Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах.  2.Ссредствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.  3. Познакомить с историей русской матрешки. | Русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, дидактические игры «Народные промыслы», «Подбери узор», лото «Русская матрешка». |
| Апрель | **«Культура других народов»**  *1.Разные дома.*  *2.Разнообразие рас.*  *3.Культура разных национальностей.*  *4.Общее и различное в культуре*  *разных народов.* | Становление толерантного отношения к культуре других народов.  1.Конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы, разной погоды.  2.Стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран.  3.Способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.  4.Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми.  5.Воспитывать познавательный интерес к культуре других народов.  6.Формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности.  7.Обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов. | Дидактические игры «Собери дом», сюжетно-ролевая игра «Строим дом», «Кто где живет», «Узнай по описанию», «Кто в Африке живет»), подвижные игры разных народов («Салки» - русская народная, «Салки по кругу» - африканская, «Хромая уточка» - украинская, «Последняя пара, вперед!» - шведская, «Поймай дракона за хвост» - китайская).  настольно-печатные игры «Особенности быта разных народов», «Какой сказке что подходит». |

Используемая литература:

1. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
2. Г.И. Чугаева, Н.М. Колышкина Реализуем «Программу социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко. Конспекты занятий. Часть 1. Под общей редакцией Л.В. Коломийченко
3. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с.