|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число** | **тема** | **Цель** | **литература** |
| **Времена года. Осень** | **14.09-18.09** | **Загадки об осенних явлениях** | уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки, закреплять знания о характерных признаков времени года. | Большая книга загадок  О.Узорова,  стр.415 |
| **Осень** | **21.09 – 25.09** | [**«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»**](http://fantlab.ru/work509318) | Закрепить представления детей о признаках осени. Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. | [Хрест. По детской литературе](http://fantlab.ru/work506049)  А.К. Толстой стр.127 |
| **Осенние признаки** | **28.09 – 2.10** | **«Осень»** | Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь.  Закрепить знания о том, что происходит в живой и неживой природе осенью. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, правильно строить предложения. | Скребицкий  Г. |
| **«Осень в**  **лесу»** | **5.10 – 9.10** | **«Осень на пороге»** | Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа  (магнитной доски).   учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме «Осень», закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения. | Н.Сладкова |
| **Огород. Овощи.** | **12.10 – 16.10** | **«Огурцы»** | Воспитывать у детей честность, умение признавать свои ошибки, не брать чужие вещи без разрешения. Совершенствовать умение высказывать свое мнение по отношению к поступкам героев; правильно строить сложноподчиненные предложения. | Носов Н |
| **Сад. Фрукты** | **19.10 – 23.10** | **«Мешок яблок»** | побуждать детей эмоционально воспринимать образные выражения литературного произведения; учить отвечать на вопросы по содержанию рассказа ;закреплять словарь по теме «Сад. Фрукты», формировать понятия дружба, друзья, взаимовыручка. | В.Сутеева |
| **Грибы. Лес. Ягоды.** | **26.10 -30.10** | **Чтение и обыгрывание сказки**  **«Под грибом»** | Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль, домысливать. Развивать пантомимические навыки, учить детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. | В. Сутеев |
| **Одежда** | **2.11 – 6.11** | **«Новое платье короля»** | Продолжить знакомство со сказками. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки. Закрепить умение согласовывать существительные с другими членами предложения. Развивать умение давать оценку поведению героев и выражать  свое отношение к ним. | Г. Х. Андерсен |
| **Обувь** | **9.11 – 13.11** | **«Золушка»** | Цели: продолжить знакомство детей со сказками; развивать умение анализировать причину случившегося, отвечать на вопросы по содержанию текста, умение давать оценку поступкам героев и выражать  свое отношение к ним; прививать любовь к сказкам. | Ш. Перро |
| **Игрушки** | **16.11 – 20.11** | **«Нехорошая история»** | Воспитывать умение дружно играть, делиться с другими детьми игрушками. | Е. Серова |
| **Посуда** | **23.11 – 27.11** | **Р.н.с. «Лиса и кувшин»**  **в обработке** | учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. | Р.н.с. в обработке О. Капица |
| **Зима.** | **30.11 – 4.12** | **«Четыре художника», «Зима»** | Учить детей подбирать и применять в речи образные выражения. Обогатить знания детей о зиме. Формировать навыки творческого рассказывания. | Г. Скребицкого |
| **Зимующие птицы** | **7.12 – 11.12** | **«Снегирь»** | Заучивание стихотворения . продолжать знакомить детей с литературным жанром- поэзия, помогать эмоционально воспринимать текст, чувствовать  ритм , учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение; упражнять в подборе родственных слов, воспитывать любовь к птицам. | А.Прокофьева |
| **Домашние животные** | **14.12 – 18.12** | **«Котенок».** | Пересказ рассказа  формировать у детей навык построения связного монологического высказывания, учить пересказывать художественный текст, расширять знания детей о домашних животных, развивать самостоятельную связную речь, закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже, воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом. | Л.Толстого |
| **Дикие животные** | **21.12 – 25.12** | **Р.н.с «Хвосты»** | Учить осмысливать характер персонажей, замечать изобразительно-выразительное средства, помогающие раскрытию содержание сказки; закреплять умения подбирать синонимы. | О.С.Ушаков стр 106,232 |
| **Новый год** | **28.12 - 31.12** | **Новый год.** | Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи; - Расширение пассивного и активного словаря по теме «Праздник - Новый год»; учить подбирать слова-признаки к существительным; слова-синонимы. | Разучивание стихотворения про Новый год. |
| **Мебель** | **11.01 – 15.01** | **«Откуда пришел стол?»** | Учить слушать чтение взрослого; отвечать на вопросы и правильно строить предложение, согласовывая в Р.п.  существительные с прилагательными, используя предлоги. Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками человека. | Е. Хармс  (Хр. с. 208) |
| **Транспорт** | **18.01 - 22.01** | **«Паровозик»** | Пересказ рассказа с использованием опорных  предметных картинок.  учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность , связность , плавность и объём, активизировать и расширять словарный запас детей по теме, закреплять  употребление существительных в творительном падеже, развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом, воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. | Г.Циферова |
| **Профессия**  **в детском саду** | **25.01 – 29.01** | **«Все работы хороши, выбирай себе на вкус»** | Продолжать учить детей использовать алгоритм для составления  рассказа о профессии, закрепить знания детей о профессиях.  Развивать логическое мышление, речь-доказательство.  Воспитывать желание учиться, стремиться к будущей профессии,  уважение к труду  взрослых. | В. Маяковский |
| **Профессия**  **на транспорте** | **01.02 – 05.02** | **«Какого цвета ремесла?» Чем пахнут ремесла?»** | Познакомить детей с трудом взрослых – ремесло, работа, профессия, углублять знания об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно, участвовать в беседе. Воспитывать интерес к разным профессиям людей. | Дж. Родари |
| **Профессия на стройке.** | **08.02 – 12.02** | **«Кем быть?», «Стройка»** | Развивать творческое воображение детей; развивать монологическую речь детей, память; закрепить знания детей о различных профессиях; воспитать грамотного читателя. | В. Маяковский |
| **Ателье** | **15.02 – 19.02** | **«Волшебная иголочка»** | Побуждать детей слушать, оценивать поведение людей, эмоционально  воспринимать литературное произведение, выражать свое отношение к  персонажам рассказа. Познакомить детей с трудом взрослых ремесло, работа, профессия, углублять знания об окружающем мире. Развивать мышление, память, учить активно, участвовать в беседе Воспитывать желание учиться, стремиться к будущей рофессии, уважение к труду  взрослых | В. Осеева |
| **Наша Армия** | **22.02 – 26.02** | **«Сестра».** | Пересказ рассказа  формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст, расширять знания детей о мужестве людей во время войны, учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки; воспитывать у детей любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества. | Л.Кассиля |
| **Весна.**  **Мамин праздник** | **29.02 – 04.03** | **«Весенняя гостья»**  **«Мамин день»** | Заучивание наизусть. Развивать понимание об­разной речи.  Закреплять умение вырази­тельного чтения стихотворений  Заучивание наизусть. Выразительно читать стихо­творение; понимать. Закреплять знание о разли­чии стихотворного и прозаиче­ского произведений | И. Белоусов  Г. Виеру |
| **Комнатные растения** | **07.03 - 11.03** | **«Цветок-огонек»** | закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь | Е. Благинина |
| **Рыбы** | **14.03 – 18.03** | **«Первая рыбка».** | Обрабатывание правильного выразительного, осознанного, беглого чтения. Развитие связной речи, техники чтения. Воспитание бережного отношения к природе, умение видеть красивое | Е. Пермяк |
| **Наш город** | **21.03 – 25.03** | **«Вот моя деревня… » (отрывок из стихотворения «Детство»)** | Заучивание наизусть.  Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию.  Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание беречь её. | И. В. Суриков |
| **Перелетные птицы** | **28.03 – 01.04** | **«Сорока»** | Познакомить детей с творчеством А. Толстого. Продолжать работу по развитию знания детей жанровых особенностей сказок. Учить понимать главную мысль сказки, её мораль. | А. Толстого |
| **Сельскохозяйственные работы** | **04.04 – 08.04** | Отшумела злая вьюга, | систематизировать знания о изменениях в природе весной, закрепить признаки весны; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, расширять словарный запас детей; развивать память, воображение;  воспитывать чувство ответственности за порученное дело. | [Георгий Ладонщиков](http://allforchildren.ru/poetry/author21-ladonschikov.php) |
| **Космос** | **11.04 – 15.04** | **«Первый в космосе»** | Развивать мышление, закрепить навыки умения слушать чтение педагога; способствовать развитию умения понимать содержание литературных произведений; развивать диалогическую речь. Умение высказывать свои предположения в простых предложениях. | В. Бороздин |
| **Хлеб** | **18.04 – 22.04** | **«Печенье».** | учить детей внимательно и заинтересованно слушать рассказы, понимать и правильно оценивать поступки героев; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа; учить детей составлять творческий рассказ (новое окончание рассказа) закреплять навык составления предложений по вопросам, развивать слуховое внимание и восприятие; воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям. | В. Осеева |
| **Почта** | **25.04 – 29.04** | **«Почта»** | Учить эмоционально, воспринимать и осознавать содержание текста. Учить понимать юмор ситуации, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Развивать умение отвечать на вопросы по произведениям Маршака. Воспитывать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | С.Я. Маршака |
| **ПДД** | **02.05 – 06.05** | **«Рассказы о маленьком автомобильчик»** | Учить детей внимательно слушать, понимать смысл прочитанного, учить отвечать на вопросы. Развивать память, слуховое внимание. Воспитывать любовь к художественной литературе. | Лейла Берг |
| **Полевые цветы** | **09.05 – 13.05** | **«Цветик-семицветик»** | Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев | В. Катаев |

**Перспективное**

**лексико-тематическое**

**планирование.**

# ЧХЛ

# (Чтение художественной литературы)

# в старшей логопедической группе.