**Перспективное**

**лексико-тематическое**

**планирование.**

# "Познание. ФЦКМ"

# (****Познание. Формирование целостной картины мира****)

# в старшей логопедической группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Число** | **тема** | **Цель** | **литература** |
| **Времена года. Осень** | **14.09-18.09** | **Обобщающая беседа об осени** | Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между уменьшением солнечного света и тепла и состоянием растений, наличием пищи диких животных | Федотова, с.184. |
| **Осень** | **21.09 – 25.09** | **«Осень золото роняет»**  **(экскурсия в осенний парк)** | Представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Продолжать учить узнавать времена года – осень с помощью сюжетных картинок. | А.А. Вахрущев  Стр. 207 |
| **Осенние признаки** | **28.09 – 2.10** | **«Осень»** | закрепить в сознании детей представления о сезонных изменениях в природе; обобщить и− систематизировать представления о характерных признаках осени; познакомить с народным− календарём. | Скоролупова,  стр.8  Алешина  стр 120 |
| **«Деревья осенью»** | **5.10 – 9.10** | **«Деревья»** | Расширить и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью (изменение окраски листьев деревьев)  Продолжать учить различать желтые, красные, желтые, зеленые цвета в природе. | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр. 10-12 |
| **Огород. Овощи.** | **12.10 – 16.10** | **Овощи.** | Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Учить называть овощи, различать их по внешнему виду. | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр. 15-18.  Алешина  стр 22 |
| **Сад. Фрукты** | **19.10 – 23.10** | **Фрукты** | Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты» Учить различать и называть фрукты. | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр. 18-20  Алешина  стр 76 |
| **Грибы. Лес. Ягоды.** | **26.10 -30.10** | **«Лес. Грибы. Ягоды»** | Познакомить детей с грибами и ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Учить узнавать различать ягоды и грибы. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». |
| **Одежда** | **2.11 – 6.11** | **«Одежда»** | Закреплять знания детей об одежде ; формировать понятия «одежд; развивать память, мышление, внимание. Учить называть и отличать   одежду | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева стр.84  Алешина  стр 44 |
| **Обувь** | **9.11 – 13.11** | **«обувь»** | Закреплять знания детей об одежде и обуви; формировать понятия «обувь»; развивать память, мышление, внимание. Учить называть и отличать [обувь](http://pandia.org/text/78/130/105162.php) | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр.84 |
| **Игрушки** | **16.11 – 20.11** | **Игрушки** | Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить назвать названия игрушек. | И. А. Морозова  , М. А. Пушкарева стр.26 |
| **Посуда** | **23.11 – 27.11** | **Посуда** | Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; учить сравнивать столовую и кухонную посуду (назначение и материал); познакомить с предметами чайной посуды. Учить назвать предметы посуды. | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр.33-34,37-38  Гербова  стр.75 |
| **Зима.** | **30.11 – 4.12** | **Зима** | Закрепить в сознании детей− признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.. | Скоролупова, с.8. |
| **Зимующие птицы** | **7.12 – 11.12** | **Беседа о зимующих птицах** | Формировать обобщающее− представление о значении птиц в природе, учить классифицировать птиц на зимующих и перелётных; Воспитывать желание− оказывать зимующим птицам помощь.. | Федотова,  стр.181.  И. А. Морозова  М. А. Пушкарева стр.75 |
| **Домашние животные** | **14.12 – 18.12** | **«Домашние животные»** | Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Закреплять умения узнавать и называть домашних животных и их детенышей. | И. А. Морозова  , М. А. Пушкарева стр.50 |
| **Дикие животные** | **21.12 – 25.12** | **«Дикие животные»** | Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и назвать животных и их детенышей. Закреплять умения узнавать и называть животных и их детенышей. | И. А. Морозова  , М. А. Пушкарева стр.52  Мулько  Стр 20 |
| **Новый год** | **28.12 - 31.12** | **Празднование Нового года.**  **Предметы на праздничном столе.** | Расширять и углублять знания− детей о праздновании Нового года в России; воспитывать любовь и− эмоциональную отзывчивость к традициям своего народа. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развивать фантазию, творческое воображение. | Журнал «Воспитатель»,  12/09, с. 28-30.  Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская Стр.78  Мулько  Стр 36 |
| **Мебель** | **11.01 – 15.01** | **Мебель.** | Уточнять и расширять знания детей об основных видах мебели; учить правильно обставлять комнату; воспитывать чувство красоты, бережное отношение к мебели. Учить называть названии мебели и его части. | И. А. Морозова  , М. А. Пушкарева стр.41, 118  Гербова  Стр.140 |
| **Транспорт** | **18.01 - 22.01** | **Транспорт (воздушный, водный, надземный)** | Познакомить детей с водным, воздушным, [наземным транспортом](http://pandia.ru/text/category/Nazemnij_transport/), с профессиями людей работающих на транспорте.  Учить узнавать и назвать транспорт. | И. А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» стр.64-69  Швайко  Стр.29 |
| **Профессия в детском саду** | **25.01 – 29.01** | Детский сад **«Труд работника в детском саду»** | Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется  именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и  ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать  общественную значимость детского сада: родители работают,  они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся  сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо  благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему  относиться. | О.В.Дыбина Гербова  Стр.85 |
| **Профессия на транспорте** | **01.02 – 05.02** | **«Как нам транспорт помогает»**  **«Автотранспорт»** | Познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки [грузового транспорта](http://pandia.ru/text/category/Gruzovoj_transport/); развивать нравственно-эстетические чувства в общении друг с другом и игре.  Учить узнавать и называть виды транспорта. | Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». Стр.74  Гербова  Стр.96 |
| **Профессия на стройке.** | **08.02 – 12.02** | **Труд взрослых. Все работы хороши**  **.** | Познакомить детей с рядом профессии, рассказать о том чем занимаются люди этих профессий, какие инструменты им помогают. Учить узнавать и называть профессии. | Л. С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Стр 86  Гербова  Стр.43 |
| **Ателье** | **15.02 – 19.02** | **Труд взрослых** | Расширить представления о разных профессиях, научить называть профессию по отдельному предмету  Учить узнавать и называть профессии. | И. Н. Павленко,  Н. Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ.  Стр.139 |
| **Наша Армия** | **22.02 – 26.02** | **Защитникам Родины славу поём!** | Продолжать воспитывать у− детей патриотические чувства к Родине; воспитывать у детей уважение− и любовь к воинам- защитникам Отечества; формировать интерес к− различным родам войск, дать знания о Российской Армии. | Подрезова,  стр.32.  Алешина  Стр.103 |
| **Весна. Мамин праздник** | **29.02 – 04.03** | **«Ранняя весна».**  **Моя мама – лучше всех.** | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются [ото](http://pandia.org/text/78/130/105162.php) льда [водоемы](http://www.pandia.ru/text/category/vodoem/); растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда.  Продолжать учить характерные признаки весны закрепить и обобщить− приметы ранней весны; воспитывать у детей любовь к− природе; развивать интерес к познанию− природы. Разъяснить смысл слова «мама», что оно означает для каждого человека на земле. Показать образ матери у каждого народа. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»  стр.112.  Скоролупова,  стр.9  «Социально- нравственное воспитание детей»,  Микляева  стр.107, |
| **Комнатные растения** | **07.03 - 11.03** | **Знакомство с комнатными растениями.**  **«мы идем помогать растениям»** | Уточнить и систематизировать знания детей о растениях, учить отмечать существенные признаки растения. Научиться относиться к растениям как к живым существам: сформулировать навык практической помощи, сочувствия. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»,  стр.343  Мулько  Стр.39 |
| **Рыбы** | **14.03 – 18.03** | **«Что мы знаем о рыбах?»** | Выявить особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни именно в водной среде.  Формировать умение узнавать рыб по отдельным частям, выделять признаки различия и сходства между ними.  Обогащать словарный запас детей, ввести слова: плавательный пузырь, нефтяные пятна, обтекаемое тело рыбы, совершенствовать грамматический строй речи. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»,  стр.313.  Гербова  стр 123 |
| **Наш город** | **21.03 – 25.03** | **Район, в котором я живу.** | Обобщить знания детей о− районе, в котором находится детский сад; воспитывать у детей интерес к− получению знаний о своём районе и городе; воспитывать желание− заботиться о чистоте и красоте своего района | Федотова,  стр.182  Гербова  стр 49., 108 |
| **Перелетные птицы** | **28.03 – 01.04** | **Прилет птиц.** | Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов). Продолжать учить запоминать признаки зимы. Учить узнавать и называть перелетных птиц. | И. А. Морозова,  М. А. Пушкарева  стр. 96, 104 |
| **Сельскохозяйственные работы** | **04.04 – 08.04** | «Весна, сельскохозяйственные работы» | Закрепить представления о труде взрослых на селе весной. Совершенствовать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам. Воспитывать уважение к людям труда | Алешина |
| **Космос** | **11.04 – 15.04** | **Дорога к звёздам.**  **«Этот загадочный космос»** | Воспитывать чувство гордости− за родную страну, которая стала первой в освоении космоса; расширять и обогащать− представления и знания детей о науке, о космосе.  Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта | Подрезова, стр.49.  В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе». Познавательное развитие,  стр.162  Гербова стр 192 |
| **Хлеб** | **18.04 – 22.04** | **Как хлеб на стол попадает** | За Закрепить знания детей о− хлебе, как одном из величайших богатств земли;  Расширить представления о− роли труда в жизни людей на основе  ознакомления с различными профессиями;  Воп воспитывать бережное − отношение к хлебу, уважение к труду людей,  которые его выращивают | Журнал «Воспитатель», 4/09, стр.38.  Гербова стр 22 |
| **Почта** | **25.04 – 29.04** | **«Почта»** | Экскурсия на почту (отдел посылок).  Закрепить знания о работе на почте. Дать знания о том, что по почте можно отправить не только письма, но и посылки. Познакомить с работой приемщицы посылок: принимает посылку, взвешивает, запечатывает, вписывает квитанцию; выдает посылку. Воспитывать уважение к людям труда. | Гербова стр 56 |
| **ПДД** | **02.05 – 06.05** | **«Как научить детей ПДД»** | закреплять знания детей о− правилах дорожного движения, дорожных знаках, правила поведения на дорогах и в транспорте, развивать мышление, внимательность. | Гарнышева,  стр.30.  Гербова  стр 70 |
| **Полевые цветы** | **09.05 – 13.05** | **Цветущие цветы на лугу и в садах.** | Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Учить различать и называть растения луга и сада. | В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»  стр.101 |