**Конспект занятия №7 к рабочей тетради**

**«От слова к букве» Н.А.Федосовой**

***Конспект составила****:* воспитатель МБОУ ЦО «Каразей»

детский сад «Земляничка» Черкасова Ольга Владимировна

**Занятие №7 (ч.1, с.18-19)**

**Тема:** Составление рассказа по картинке на тему «Зима»

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Расширение и углубление знаний детей о признаках зимы, учить находить закономерности.

**Задачи:**

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие устной речи:* Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Признаки зимы. Нахождение закономерностей.

*Формирование чёткого произношения звуков:* Дифференциация звуков [в], [ф].Выделение звуков в слове.

*Словарная работа:* Работа со словами на тему «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой».

*Гигиенические правила работы в тетради:* Обведение предметов по контуру.

*Конструирование* снеговика.

***Развивающая:*** Формировать у детей правильное представление о зиме: зима – волшебница, зима – художница, зима – труженица; развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию; продолжать работу над культурой речевого обращения.

***Воспитательная:*** Воспитывать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа, обратить внимание на своеобразие облика зимы;

воспитывать у детей отношение к слову, как к эффективному средству общения; углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение строить речевые высказывания в устной форме; Умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего.

*- Регулятивные:* Умение осуществлять действия по заданному правилу.

*- Познавательные:* Умение выделять общие признаки предметов и различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей.

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** Рассматривание картин с изображением зимнего пейзажа, чтение стихотворений о зиме, отгадывание загадок. Коллективные и индивидуальные наблюдения зимних явлений, прослушивание классических произведений: П.И. Чайковского «Декабрь-Вальс», рисование зимних пейзажей.

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши, ножницы.

***- для педагога:*** Сюжетные картинки; рабочая тетрадь №1; магнитофон, аудиозапись Г.В. Свиридова «Вальс-Метель».

**План проведения:**

1. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».

2. Дифференциация звуков [в], [ф].

3. Выделение звуков в слове.

4. Физкультминутка.

5. Классификация предметов.

6. Игра: «Подскажи словечко».

7. Беседа «Перелётные птицы».

8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима».**

Воспитатель предлагает поиграть в игру **«Скажи какой, какая?»**  
- Какая зимой погода? (холодная)  
- Если зимой много снега, то зима какая? (снежная)  
- Если зимой сильный мороз, то зима какая? (морозная)  
- Если часто метет метель, то зима какая? (метельная)  
- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)  
- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то зима какая? (студеная)

Далее воспитатель обращает внимание детей на картинку на стр.18.

- Какое время года запечатлено на картине? (ответы)  
- Как вы догадались, что эта зима? (ответы)  
- Какие еще приметы зимы вы видите на картине? (ответы)

- Чем заняты ребятишки изображённые на ней? (ответы)

- Во что они одеты? (ответы) Почему? (ответы)

- Как вы думаете, интересно ли ребятам на улице? Почему? (ответы)

- Какое название вы бы дали нашей картине? (ответы)

Воспитатель предлагает объединить предложения в небольшой рассказ по содержанию картины. Рассказ должен быть небольшим, и обязательно законченным. (Дети составляют рассказы).

**2. Дифференциация звуков [в], [ф].**

Далее предложить детям чистоговорки со звуками[ в], [ф].

(*по выбору воспитателя)*

**3.Выделение звуков в слове.**

Далее выполняется анализ слова **зима.**

- Назовите по порядку звуки в слове зима.

**4.** **Физкультминутка.**

Ты смотри, зима настала!  
Снега выпало немало.  
Ну, скорей беги за мной,  
Поиграй в снежки и … стой!  
*(Дети должны замереть в той позе, в которой их застал хлопок взрослого)*

**5.** **Классификация предметов.**

**-** Каким одним словом можно назвать все эти предметы?

- Какой из них лишний?

- Что вы наденете зимой?

**6. Игра: «Подскажи словечко».**

Затем проводится игра «Подскажи словечко».

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

Но вдруг – вспорхнули яблоки.

Ведь это… (снегири).

**7. Беседа «Перелётные птицы».**

- Каких птиц вы видели только зимой? (ответы)

- Почему их называют зимующими? (ответы)

Предложить рассмотреть рисунок на стр. 19.

- Назовите птиц изображённых на рисунке. Обведите кружочком птиц, улетающих на юг.

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?