Организованная образовательная деятельность: художественное творчество (Рисование);

Форма занятия: Интегрированное. Итоговое.

Подготовительная к школе группа.

 Тема занятия: «Морской пейзаж».

Программное содержание:

* Обобщить работу над темой: «Море и его обитатели; продолжить расширять словарный запас детей; продолжить работу над формированием связной речи.
* Развивать умение создавать коллективную работу; продолжить доводить до автоматизма различные приемы работы с гуашью;
* Научить детей работать с контуром и орнаментом; показать новые приемы рисования и сочетание различных техник в одной работе;
* Воспитывать любовь к творчеству.

Оборудование:

«Макет моря», карточки с рыбками, магнитофон с записью звуков моря, голубые шелковые шарфы, шаблоны для рисования, гуашь, черные фломастеры, удочка, сеть, баночки с водой и кисти.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Заканчивается весна и вот – вот наступит долгожданное лето! А чем вы будете заниматься летом?

(дети строят повествовательный рассказ, дополняя друг друга)

Воспитатель: Да, а многие люди обязательно поедут на море. А зачем?

* Купаться;
* Отдыхать;
* Загорать;
* Оздоровляться;
* Изучать обитателей морских глубин.

Воспитатель: Я очень люблю море, брызги волн в жару. Именно поэтому я создала для вас кусочек моря, «Морской пейзаж». Не судите очень строго, делала быстро, боялась не успеть.

Вот, что получилось.

(открывается « макет моря»)

Воспитатель: Меня не покидает ощущение, что чего – то здесь не хватает…

Дети: Рыбы

Воспитатель: Боюсь, спросить: а где она?

Дети: уплыла.

Воспитатель: А что делать будем?

Дети: наловим.

Воспитатель: Вот, у меня есть удочка. Но о наживке я не подумала.

Садись, Родион, рыбу ловить будешь!

(Ребенку дается удочка, он садится на стул, забрасывает удочку на макет и ждет. А все дети тем временем говорят: « Ловись, рыбка большая и маленькая». Но рыбы нет...)

У ребенка не получается поймать рыбку.

Воспитатель: А чем еще ловили рыбу в сказках? (Неводом, т.е. сеть такая.)

Воспитатель обращает внимание, что из-под макета торчит кусочек сети, дети вытягивают сеть и делят «улов».

В сети бумажные рыбы, которые нужно раскрасить.

Воспитатель: ВЫ получаете задание: затонировать рыбок.

(дети накладывают краску и оставляют высыхать)

Воспитатель: Пока наша краска сохнет, мы с вами поиграем в игру: «Немой театр». В ней есть правила, которые нужно неукоснительно соблюдать:

1. «Набрать в рот воды и не произносить не звука»
2. Четко и не стесняясь выполнять все указания ведущего.
3. Слушать музыку и мысленно перенестись на морской берег.

(Воспитатель распределяет роли и создает мини – сценку о жизни морских обитателей)

Воспитатель: когда наши работы подсохли мы начинаем украшать наших рыбок. Они необычные, из волшебного моря. Именно поэтому узоры мы наносим на них любые.

Ход практической работы:







Воспитатель: а теперь каждый свою рыбку приклеит на макет.

Вот какое море у нас получилось!

Итог занятия:

Морюшко-море прозрачное, чистое,

В волнах купается солнце лучистое.

Ты обжигаешь своею прохладою,

Прикосновению каждому рады мы.

Пеной украшены гребни лазурные,

Плещут у берега волны ажурные.

Радует глаз широта акварельная,

Ночью поёшь мне свою колыбельную,

И по тропинке из солнечных зайчиков

Плавают девочки, плавают мальчики.