«Родина для человека – самое дорогое и священное, Без чего человек перестает быть личностью»

В.А. Сухомлинский

**Формирование представлений о родном крае и Родине в процессе**

**ознакомления дошкольников с природой родного края.**

**Пояснительная записка**

Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в аспекте образования является краеведение.

Что же такое **краеведение?** Это изучение природы родного края, его хозяйства, экологических проблем, особенностей населения, истории, культуры. Основной целью краеведческой работы является воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, воспитание уважения к культурным традициям народов, живущих рядом. Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, природными особенностями формирует у них те черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти ребёнка на всю жизнь.   
  
**Актуальность регионального компонента образования** заключается в том, что в период становления гражданского общества значительно возрастает роль народной культуры как источника развития гражданского и творческого потенциала детей и взрослых.  
  
**Цель работы по формированию представлений о родном крае и Родине:** с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у своих воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к городу, в котором живем. Помочь осознать значение нашего маленького города в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего города, а, значит, и страны.

**Основные задачи по формированию представлений о родном крае и Родине:**

В области образования:

* - расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, социальным навыкам;
* приобретение умений и навыков в работе с картой;
* приобретение специальных знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности, оказанию первой доврачебной помощи;
* развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
* знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
* расширять представления детей о достопримечательностях родного города.

В области воспитания:

* формировать чувственное, эмоционально-действенное отношение к своему городу, через приобщение к природе, искусству, к прошлому и настоящему нашей малой Родины;
* формировать у детей чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, проживающих в городе Владивостоке и Приморском крае;
* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
* формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
* воспитывать в детях чувство достоинства, гордости за свою семью, народ, город, край, страну;
* воспитывать осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растению, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.

**В области физической подготовки:**

* физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
* способствовать физическому развитию и оздоровлению
* выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в соревнованиях по туризму и ориентированию в городской черте, участие в походах , в том числе многодневных)
* учить ориентироваться в природной и социальной среде обитания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

* "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
* непрерывность и преемственность педагогического процесса;
* дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
* рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
* деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Система педагогического взаимодействия педагога и ребёнка.**  
 Для того чтобы дети могли освоить краеведческие представления, их содержание необходимо перевести в определенный план, организовать педагогический процесс. Успех определяется тем, насколько он системно выстроен.

**Совместная деятельность детей и педагога** предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

* Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
* Целевые прогулки в природу, по городу;
* Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
* Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
* Беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
* Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;
* Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
* Опыты, поисковая деятельность;
* Труд в природе, в группе, на участке;
* Просмотр диафильмов, видеофильмов;
* Работа с моделями;
* Ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
* Различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
* Создание книг – самоделок;
* Экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

В системе работы по ознакомлению с родным краем наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Это обусловлено важностью накопленного каждым ребёнком личного опыта в освоении представлений о крае и Родине в целом в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Для этого взаимодействие педагога и детей строится на основе дифференцированного подхода и включает разные формы. Важнейшим средством педагогического воздействия при формировании патриотических чувств дошкольников является организованное наблюдение в природе и окружающей действительности.   
**Специально организованное обучение** решает задачи формирования представлений о родном крае и Родине в следующих формах его организации:

* Экскурсии
* Занятия
* Наблюдение (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
* Изобразительная деятельность экологической и краеведческой тематики;
* Ознакомление с трудом взрослых;
* Обучение детей труду по уходу за растениями и животными, и помощи взрослым;
* Развитие речи (составление рассказов по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание сказок; этические беседы);
* Формирование обобщённых представлений (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
* Классификация представлений о природе, о городе, о труде и жизни горожан (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

На занятиях дети осваивают не только представления о природе своего края, о труде взрослых, о жизни города, но и овладевают различными способами познавательной деятельности, учатся проявлять своё отношение к различным объектам своего края: будь, то малое деревце или строящееся здание. Специально организованное обучение строится таким образом, чтобы ребёнок постепенно переходил от освоения фактов к установлению связей между ними и обобщению полученных представлений. В систему краеведческой работы включаются занятия не только познавательного цикла – экскурсии, наблюдения, ознакомления, формирование обобщённых представлений, систематизация знаний, но и те виды занятий, которые несут отражательный характер деятельности ребёнка ( по изобразительной деятельности, музыкальные, трудовые). Широко используются занятия по развитию речи: составление описательных и сравнительных рассказов на основе впечатлений и опыта, полученных на экскурсиях, наблюдениях

**Самостоятельная деятельность детей.**

Дошкольнику предоставляется возможность действовать самостоятельно и свободно, применяя накопленный опыт краеведческого общения.  
Самостоятельная деятельность ребёнка является важным компонентом системы ознакомления детей с родным краем. На основе опыта, накопленного в ходе совместной деятельности с педагогом, ребенок достигает такого уровня развития познавательных интересов, который позволяет ему использовать в своей деятельности все разнообразие представленного в среде материала, расширяя и углубляя тем самым свой краеведческий опыт: это различные игры; экспериментирование; работа с литературой, энциклопедиями; коллекционирование; изготовление моделей, книжек-самоделок; поделок из природных материалов; театрализованная деятельность.  
Для эффективного решения задач формирования краеведческих представлений необходимо соблюдать следующие педагогические условия:  
 ***- Приоритетность регионального культурного наследия.*** Материал о родном городе и крае включает в себя сведения, как об историческом прошлом, так и его современном облике. Содержание отражается в фотографиях, макетах, альбомах и специальной литературе (художественной, справочно-информационной, детской).  
  
- ***Интегративность знаний*.** Устанавливаются взаимосвязи в природном и социальном окружении. Материал о природе родного края устанавливает взаимосвязи особенностей природных условий, ландшафта и деятельности человека. Реализация этого условия обеспечивает у детей целостность картины восприятия мира.  
  
- ***Диалогичность.*** Реализуются характерные и разноуровневые диалоги: культур, времен, ребенка с культурой прошлого и настоящего. Для этого используются этнографические элементы жилищ (горница, интерьеры, разные виды жилищ), предметы и элементы быта местных народов, национальные костюмы и их элементы.  
***- Гуманизация педагогического процесса.*** Приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимся результатом труда и творчества. Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям.  
 *-*  ***Развитие ребенка в деятельности.*** Необходимо создать условия для занятий детьми разными видами художественно-творческой, опытно-экспериментальной и познавательной деятельности самостоятельно.  
***- Опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка.*** Это условие осуществляется в наблюдениях, на экскурсиях, в рассматривании фотографий, репродукций художников, а также в музыкальной деятельности, при проведении фольклорных праздников.

**Формирование представлений о родном крае и Родине в разных видах деятельности.**  
Формирование представлений о родном крае и Родине включает в себя все виды детской деятельности:

* Познавательная деятельность;
* Поисково-экспериментальная деятельность;
* Игровая деятельность;
* Трудовая деятельность;
* Художественная деятельность;
* Музыкально-театрализованная.

В познавательной и поисково-экспериментальной деятельности происходит накопление и систематизация знаний и опыта о природе, об окружающем мире, овладение различными способами познавательной деятельности; формируется отношение ребёнка к окружающему миру. В процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром отбор и систематизация этих знаний проводится с учётом умственных возможностей дошкольников: принимается во внимание характер их мышления, способность к обобщению, анализу, то есть уровень умственного развития ребёнка служит своеобразной предпосылкой и необходимым условием воспитания начал патриотических чувств. В процессе ознакомления дошкольников с родным краем создаются благоприятные условия для их дальнейшего умственного развития: детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, о чём расскажет или прочитает им воспитатель. Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствуют развитию образного и логического мышления.

Важно, чтобы дети, воспринимая материал, активно думали и размышляли. Этому помогают такие методические приёмы, как сравнение, вопросы, индивидуальные задания, обращение к опыту детей, предложение задавать вопросы друг другу и воспитателю, игровые приёмы и т.д. Большую роль в воспитании патриотических чувств детей играет эмоциональная атмосфера: искренность чувств взрослого непременно передаётся и воспитанникам, формируется эмоциональная сфера ребёнка.

Игровая деятельность также способствует решению задач краеведческого воспитания. Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом или под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в интересную длительную игру, в которой дети применяют свои знания и уже накопленный ими жизненный опыт. Главной задачей является проявление интереса к игре, направление её в нужное русло. Игры для детей подбираются с учётом их склонностей и возможностей.   
В процессе формирования краеведческих представлений большой интерес вызывают игры «В поездке» и «В путешествии». Эти игры способствуют развитию потребности в получении новых знаний о природе родного края, о городе и о людях, живущих рядом. Помощь воспитателя заключается в подборе ролей, обсуждении с детьми содержания и сюжета игры. В ходе игры помогает детям развить так сюжет, чтобы все объединились в общий коллектив.

Одним из главных условий патриотического воспитания является приобщение их к трудовой деятельности. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам и миру, созданному руками человека. Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребёнка-дошкольника невелик и несложен, но он необходим для формирования его личности. Нужно поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города. Трудовая деятельность прививает детям чувство ответственности, самостоятельности, бережливости. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и дома, и в детском саду систематически. Дети выполняют трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.   
При определении содержания и организации трудовой деятельности с целью патриотического воспитания дошкольников нужно помнить о важности общих переживаний, которые даёт совместная деятельность, коллективный труд.

Художественная и музыкально-театрализованная деятельность ребёнка является отражательной деятельностью детей, представляющей отношения детей к тому или иному событию, явлению. Повторение опыта ребёнка в художественной деятельности носит творческий активный характер и даёт большую возможность для уточнения, углубления знаний детей и формирующегося у них отношения к явлениям общественной жизни. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово, музыка, искусство. Искусство помогает воспринять то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо; оно развивает и воспитывает чувства ребёнка.  
  
**1. Предметно-развивающая среда**  
 Формирование представлений детей об особенностях природы своего края, особенностях населения, истории, культуры, предполагает формирование пространственных и временных представлений. Но по причине возрастных особенностей дошкольного возраста пространственные представления у дошкольников формируются быстрее, чем временные. Поэтому для решения задач формирования краеведческих представлений организуется соответствующая предметно-пространственной среда.  
 Исходя из задач и направлений работы в группах создана предметно-развивающая среда, назначение которой – вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоционально-чувственную сферу.

* **Центр природы.**

***Цель:*** решает задачи ознакомления детей с природой родного края, с особенностями растительного и животного мира, её сезонного состояния, создает условия для экспериментально-опытной работы. В центре природы собран природоведческий материал о животном и растительном мире наших лесов, о сезонных изменениях в природе.  
Альбомы «Природа родного края», «Наш город в разные времена года», «Наши друзья».   
Художественная литература: подборка детских книг и энциклопедической литературы на природоведческие темы; книжки о природе, изданные детьми и родителями («Домашние и дикие животные», «Красная книга наших лесов»).   
Собраны картотеки стихов, загадок о природе;   
В центре природы выставляются детские и совместные с родителями работы из природного материала; макеты, изготовленные вместе с взрослыми («Деревенский двор», «В нашем лесу»), имеется природный материал для творческой деятельности детей.

* **Центр патриотического воспитания**

***Цель:*** научить ребёнка понимать, что у людей, у вещей и у города есть своя история; приобщать детей к прошлому и настоящему родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих; развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия разных эпох и народов. Главная задача центра краеведения состоит в построении диалогического взаимодействия педагога и ребенка в краеведческой среде и способствовании развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.  
Альбомы «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши праздники», «Наш город Владивосток», «Старый город».   
Папки-передвижки «Прошлое и настоящее города», «Трамваи – история города»;   
Дидактические игры «Расскажи о своём городе», «Кому что нужно для работы».   
Альбомы с иллюстрациями народных танцев, народных костюмов местного населения, альбомы «Жилища и быт народов нашего края».   
Художественная литература: стихи и рассказы о Дальнем Востоке, Приморье

Взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, исследование, беседа, игра, слушание сказок, легенд, мифов, знакомство с искусством, протекает на уровне формирования образов-представлений, понятий о мире. Взаимосвязь и своеобразие, взаимопроникновение материала из разных тем помогают формировать представления детей о родном крае в довольно короткие сроки.  
  
**2. Организация работы с дошкольниками**.  
В организации работы по формированию представлений о Приморском крае выделяем три раздела:

* Перспективное тематическое планирование по экологическому воспитанию старших дошкольников;
* Работа с родителями;
* Создание предметно-развивающей среды

**Содержание планирования по формированию представлений о родном крае и Родине воспитанию в старшем дошкольном возрасте**

**(работа в центре краеведения)**

В тематический план программ включены следующие темы:

**Географические характеристики:**

- Вводное занятие - чем интересны краеведческие путешествия (введение в курс обучения) ; чем и как будут заниматься, просмотр видеороликов, фотографий, слайдов о деятельности Приморского географического общества, об истории города, его районах, о животном и растительном мире и пр…) Районы г. Владивостока. Климат во Владивостоке. Население города Владивостока. Владивосток-город – курорт и открытый международный порт.

- Карта-схема города Владивостока (изучение топографических знаков, изображение рельефа и его элементов на картах-схемах, топографических картах, чтение карт и работа с ними; применение компаса в походах; участие в зачетных соревнованиях по ориентированию). Реки и горы во Владивостоке, озера. Населенные пункты. Достопримечательности Владивостока и его районов.

- Рельеф Владивостока и горные породы.

Характеристика рельефа и горные породы (изучение рельефа и горных пород на выездных мероприятиях, музейная педагогика)

- История Приморского края и Владивостока

Знакомство с историческими событиями района и города, откуда произошли названия бухта Золотой рог, сопка Буссе, сопка Орлиная. Легенды. Владивосток и владивостокцы во время Великой Отечественной войны. Понятие о Владивостоке, городе-герое боевой славы ВОВ. Организация и проведение юбилейных мероприятий, посвященных Дню Победы. Достопримечательности Владивостока. Посещение достопримечательностей – экскурсионных объектов и музеев с приобщением родителей. Участие в военно-патриотической игре «Зарница», конкурсах «Я – житель Владивостока!», «Владивосток и владивостокцы во время ВОВ». Рождество Христово, Масленица, Светлая Пасха и пр. Встречи со знаменитыми жителями Владивостока. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.) Бизнес – мероприятия.

**Наш край**

Ознакомление с Приморским краем. Чем знаменит Приморский край. Город и герб Владивостока, Приморья; участие в городских конкурсах по краеведению, экскурсиях, акциях, создание альбома и фотовыставки о любимом городе; проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха и туризма и пр. Постановка спектаклей по легендам, «Край родной мой, край любимый», «В Приморье мы живем».

Растения Приморского края. Растения луга, леса, водоёмов. Что нам даёт тайга. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Практические занятия. Экскурсии в парк. Сбор гербария, осенних листьев, ягод, плодов. Посадка цветов, кустарников на территории детского сада.

Полезные ископаемые Приморского края. Практические занятия. Работа с образцами полезных ископаемых. Экскурсия в краеведческий музей .

Карта. Ориентирование на местности с картой. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, города. Практические занятия. Мультимедийное путешествие по карте.

**Моя семья и род.**

Презентация семьи. Родословное древо. Создание личного альбома «Я и моя семья». Традиции народов, заселявших г. Владивосток. Традиционные российские религии. Встречи с представителями православной церкви. Сказания о народах.

Народный фольклор. Театрализованные представления.

Участие в семейных фестивалях, ярмарках и соревнованиях. Экскурсии в этнические музеи и храмы. Посещение семей семьями с целью приобщения к семейным традициям.

**Японское море.**

Географические характеристики. Богатства Японского моря. Легенды Японского моря. Растительный и животный мир Японского моря. Экологические проблемы Японского моря.

Бухты и заливы омывающие родной город. Значение моря в жизни людей. Практические занятия -видеоэкскурсии «Набережные г. Владивостока»

Празднование Дня моря. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Благотворительные мероприятия.

**Растительный мир Владивостока и Приморского края.**

Особенности растительности Владивостока. Растения – экзоты. Растения – реликты. Ярусы леса. Растения – эндемики. Ядовитые и опасные растения. Лекарственные растения.

Умение различать в гербарии, в рисунках, в прогулках-путешествиях лекарственные и ядовитые растения, грибы сочинского региона; «Зеленая аптека» - использование лекарственных и съедобных растений и пр. Посещение музея природы, Ботанического сада. Фотовыставка. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

Посадка деревьев на территории ДОУ и дворовых площадок.

**Животный мир.**

Особенности животного мира Приморского края. Каких животных можно встретить в лесу. Посещение музея им. Арсеньева, океанариума, Дельфинария. Охраняемые животные. Фотовыставка. Встречи с представителями Заповедника и «Заказника». Участие в акциях и конкурсах. Постановка спектаклей, театрализованных игр. Бизнес-мероприятия в защиту природы. Животные Приморского края. Животные луга, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Практические занятия. Экскурсии. Наблюдения за жизнью животных.

**Охрана природы**

- Охрана природы. Экология и охрана природы. Заповедная природа - Красная книга Приморского края и Владивостока. Правила поведения в природе. Практические занятия. Помощь природе Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора. Проведения экологических акций. Природоохранные акции. Участие в конкурсах «День Птиц», «День Земли», «День Воды», «Я - исследователь», «День Японского моря», Марш парков , «Наш дом – Земля» и пр. Постановка спектаклей, театрализованных игр.

**Изучение и охрана памятников истории, культуры, природы.**

* Прошлое своего края.
* Моя родословная, история моей семьи.
* Знакомство с историей города Владивостока, Приморского края.
* Памятники г. Владивостока.
* Чтение книг по истории своего города, края.
* Народы Приморского края. Знакомство с национальностями, проживающими на территории края, знакомство с обычаями, обрядами, народными играми, музыкой, танцами. Фольклор. Практические занятия. Народные праздники. Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен.
* Искусство. Культура. Знакомство с художниками, композиторами, писателями, поэтами Приморского края и города Владивостока. Посещение выставок, встречи с интересными людьми города, чтение произведений.
* Знакомство с памятниками партизанам, «Вечный огонь», Маяк, Народный дом, библиотека им. М. Горького, тисовая роща и пр. Возложение цветов, участие в охранных мероприятиях с приобщением родителей.
* Фотовыставка и выставка рисунков. Встречи с ветеранами ВОВ и краеведами- историками, жителями Приморского края и Владивостока. Постановка спектаклей, театрализованных игр, направленных на исторические события.

**Повторение материала.**

- Повторение тем на конкурсах, викторинах, экологических праздниках. Участие в семейном фестивале « Мой город – самый лучший!», «Возьмемся за руки, друзья!»

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и образовательная деятельность в режимных моментах;

- Самостоятельная деятельность с детьми;

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;

- создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач;

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),

- метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;

- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Для реализации программы могут быть использованы разнообразные формы работы: различные игры (спортивные эстафеты по преодолению препятствий - «туристская полоса», ролевые игры по ориентированию «Найди клад», «Ориентирование по легенде» и др.), викторины, конкурсы, проведение дней здоровья, экскурсионные выходы, походы выходного дня.

**Формами и видами контроля по усвоению материалов являются: конкурсы, викторины, игры, соревнования.**

**Промежуточные результаты освоения тематических блоков**

***6 лет***

Любознательный, активный

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Владивосток, Японское море на карте, отмечает их уникальность, называет качества морской воды (чистая, соленая, прозрачная, лечебная).

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей Японского моря. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения -эндемики., первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу.

Эмоционально-отзывчивый

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей моря. Выражает положительные чувства при рассматривании природы города Владивостока в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Мотивирует свое отношение к Приморскому краю, городу Владивостоку, Японскому морю.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире края и Японского моря моря. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса)с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с морской и речной водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе

Ребенок имеет представление о флоре и фауне Японского моря, города Владивостока, температуре воды и воздуха; почетных жителях Владивостока, специальностей родителей.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

**Итоговые результаты освоения тематических блоков**

***7 лет***

Любознательный, активный

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город Сочи, Черное море на карте, отмечает их уникальность (море; город Владивосток защищен от сильных ветров горами и теплым морем). Называет качества морской воды (чистая, соленая, прозрачная, лечебная, шторм, штиль).

Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей Черного моря. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения -эндемики., реликтовые растения, первоцветы, растения, занесенные в Красную книгу. Участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях, туристских походах, летних лагерях.

Эмоционально-отзывчивый

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы города Владивостока и Японского моря. Знает стихи, легенды о достопримечательностях Владивостока, об обитателях моря. Уважает труд взрослых разных профессий по охране природы..

Вместе со взрослыми выполняет доступные природоохранные задания.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов. Мотивирует свое отношение к городу и его районам.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражает знания о городе Владивостоке, обитателях Японского моря в небольших связных рассказах, в выразительной, музыкально-театрализованной деятельности.

Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способен решать интеллектуальные и личностные задания ,адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит эксперименты с морской и речной водой.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе

Ребенок имеет представление о жизни в Черном море, знает его обитателей. Имеет представление о достопримечательностях Владивостока и его районов, вместе с родителями участвует в экологических акциях, городских и всероссийских конкурсах и соревнованиях, фестивалях, туристских походах, летних лагерях.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умеет моделировать «этажи» (слои) воды Японского моря, растительного и животного мира Сочи и располагать на них растения и животных, соответственно их образу жизни.

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира родного города, района, моря. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

**Прогнозируемые результаты** :

- приобретение воспитанниками знаний о критериях здорового образа жизни;

- формирование позитивного отношения ребенка к здоровому образу жизни и активному отдыху;

- приобретение детьми опыта самостоятельного социального действия.

К концу обучения воспитанники должны знать:

- критерии здорового образа жизни;

- название края и краевого центра;

- чем славится Приморский край;

- название города, в котором живешь, название районов,

- достопримечательности г. Владивостока,

- название района, в котором живешь, его улицы, достопримечательности района, микрорайона;

- разнообразие условий передвижения (дороги, лес, неровности рельефа – спуск, подъем);

- топографические знаки : шоссе, тропа, сад, здания, горный перевал, высокотравье, колодец, яма, непроходимое болото, река, колючая проволока, обрыв, груда камней, река, родник, озеро, кустарник, луг ;

- правила безопасности на улице; пожарную безопасность, безопасность на дороге и в транспорте; безопасность на воде и в природе;

- особенности растительного и животного мира города;

уметь:

- правильно выбирать здоровую пищу;

- самостоятельно обслуживать себя в социуме;

- выполнять правила гигиены;

- проявлять личную ответственность за начатое дело, данное слово;

- проводить простые исследования для разработки мини проектов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОУ, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

**Образовательная область**

**Познание**

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

Знакомство с животным и растительным миром Приморского края; с народными приметами.

Знакомство с флорой и фауной Японского моря

Сбор гербария; опытническая работа.

Ознакомление с окружающим миром:

Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие экскурсии по городу, походы в лесо-парковую зону, театр, парк, сквер, музей, цирк и т.д.

Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Мой город – самый лучший», «Японское море», «Владивосток – город-курорт», «Владивосток – город воинской славы» и др.

Знаки, символы, флаг, герб, значки, открытки.

Ознакомление с прошлым родного края: встречи с родителями: организация вечера с дегустацией национальных блюд, беседы с жителями Приморья, Владивостока, которые живут с дней основания нашего города, знакомы с их историческими моментами.

Консультации для родителей по теме: готовимся к конкурсу «Мой Владивосток», «Японское море»;

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «как правильно переходить улицу»; обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан; знакомство с легендами

**Художественное творчество**

репродукции, просмотр слайдов, открыток, фотографий

рисование, ручной труд, аппликация из бумаги по теме: «Мой Владивосток», «Японское море», «Первоцветы», «Флора и фауна Приморья»

оформление книжных уголков;

чтение произведений о Приморском крае,

развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения

произведений художественной литературы о малой родине( чтение книг о Владивостоке, Приморье)

**Коммуникация**

* игры-инсценировки;
* встречи с жителями Владивостока, прославившими город, страну,
* спорт
* участие в совместном с воспитателем труде на участке д/сада: подкормка птиц, уборка листвы;
* участие с родителями и педагогами в социально-значимых событиях, происходящих в городе.
* Участие в экологических акциях совместно со взрослыми, труд в природе

**Физическая культура**

национальные подвижные игры; спортивные праздники,

развлечения; Дни и недели здоровья;

народные подвижные игры («Ручеек», «Займи мое место»,

«Удочка», «Завивайся плетёнышек», «Крашенки», «Перетяжки», «Пятнашки», «Метелица»).

участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу, которые обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей

**Музыка**

музыкальный фольклор ( плясовой, хороводный);

музыкальное сопровождение

участие в конкурсах и фестивалях

Межгрупповая модель интегрированного образовательного процесса на 2014-2015 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | блок | неделя | Группа | | | | |
| Вторая младшая | средняя | старшая | подготовительная | праздники |
| сентябрь | Я и детский сад | 1 | Мы пришли в детский сад. Наша группа | Мы пришли в детский сад | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло | День знаний |
| 2 | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | - |
| Краски осени | 3 | Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники | Мы встречаем золотую осень | Краски осени (осень в городе) | Краски осени (осень в городе) | - |
| 4 | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве | Путешествие в хлебную страну | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну | День дошкольного работника |
| октябрь | 1 | Грибы и ягоды | Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы | Всемирный день пожилого человека. День учителя |
| 2 | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов | В осеннем лесу | В осеннем лесу | - |
|  | С чего начинается родина | 3 | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения | Моя дружная. Культура поведения | - |
| 4 | Мой дом | Мой дом | Мой город | Мой город. Профессии Владивостокцев | - |
| ноябрь | 1 | дружба | дружба | Путешествуем по Приморскому краю | Путешествуем по Приморскому краю | День народного единства |
| 2 | Мой город | Мой город. Мастерские народов России | Моя родина - Россия | Моя родина - Россия | - |
| Мир вокруг нас | 3 | игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до… В мире техники | Что было до… Эволюция вещей, бытовая техника | День рождения Деда Мороза |
| 4 | Одежда | Свойства бумаги и ткани | Мы - исследователи | Мы - исследователи | - |
| Декабрь | 1 | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. | Быть здоровыми хотим. | - |
| Зима. Новогодние каникулы | 2 | Здравствуй, Зимушка-зима. | Зимушка-зима | Зима, подготовка животных тк зиме | Зимний лес | - |
| 3 | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой | - |
| 4 | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Новый год |
| Январь | 1 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы.  Рождество | Рождество |
| 2 | Зимние забавы | Зимние забавы | Великий Устюг – родина Деда Мороза | Великий Устюг – родина Деда Мороза | Старый Новый год |
| В мире искусства | 3 | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка |
| 4 | фольклор | Фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | - |
| Февраль | Профессии | 1 | Инструменты | Все работы хороши | Чем пахнут ремёсла | Чем пахнут ремёсла. Инструменты | - |
| Я в мире людей. | 2 | Транспорт | Мир бумаги и стекла. | Путешествуем вокруг света (едем, плывём, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) | - |
| Февраль | Здоровье и спорт | 3 | Быть здоровыми хотим. | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День здоровья |
| Наши папы, мамы | 4 | Я и мой папа | Люди смелых профессий | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День защитника Отечества |
| Март | 1 | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 марта. Профессии наших мам | День 8 марта. Профессии наших мам | 8 марта |
| Встречаем весну | 2 | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |  |
| 3 | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Маленькие исследователи | - |
| 4 | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения в обществе | Правила поведения в обществе | В мире доброты | - |
| Апрель | 1 | Деревья | Деревья | Книги и библиотека. Мир театра | Книжная неделя. Неделя театра | День смеха |
| Земля – наш общий дом | 2 | Птицы | Птицы | Космическое путешествие | Космос и далёкие звёзды | День космонавтики |
| 3 | Помоги зелёным друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля - наш общий | День земли |
| 4 | Игры-забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов | - |
| Май | 1 мая | 1 | Мы любим трудиться. Профессии родителей | Праздник весны и труда. | Праздник весны и труда | Праздник весны и труда | Праздник весны и труда |
| День победы | 2 | День победы. Давайте уважать старших | День победы. Давайте уважать старших | День победы. Давайте уважать старших | День победы. Праздники нашей жизни | 9 мая – День Победы |
| Май | Человек и мир природы | 3 | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и луга. Человек и мир природы | Международный день семьи |
| 4 | Неделя безопасности  Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свиданья, детский сад | Выпускной |

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**Задачи:**

*Формировать первоначальные представления:*

* о себе как био-психо-социальном существе (внешние признаки,

половые различия, настроения, чувства, переживания, поступки);

* об особенностях поведения людей в зависимости от половых различий,

о доминирующих видах деятельности и увлечений людей разного пола

и возраста;

* о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин; об особенностях

их одежды, проявлениях достойного поведения;

* о социальной значимости труда взрослых в детском саду, о функциональном назначении различных помещений.

*Формировать дифференцированные представления:*

* о своей видовой, родовой, половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: социальные фемининные и маскулинные качества, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения;
* о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений; о “мужских” и “женских” праздниках, о способах поздравления друг друга; о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье;
* о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации);
* об особенностях поведения людей в зависимости от возрастных и половых различий, о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
* о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
* об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье.

*Способствовать проявлению:*

* эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям;
* заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям разного пола;
* интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола, к семейным делам, праздникам, к совместному обсуждению семейных проблем;
* потребности в социально одобряемом поведении, соответствующем собственной половой принадлежности.

*Содействовать становлению:*

* адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
* способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий в детском саду и семье;
* специфических «мужских» и «женских» операций в различных видах деятельности;
* практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств в коммуникативной деятельности;
* способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);
* способов самообслуживания (умывание, одевание, стирка и глаженье мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности;
* навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры.

Актуализировать использование полученной информации в разных видах продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, художественно-эстетической деятельности.

**Модуль «МОЯ СЕМЬЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| ***Тема* «Семейные праздники»** | | |
| В каждой семье отмечают “мужские” и “женские” праздники. Двадцать третье февраля является днем Защитника Отечества. Слово “защитник” относится не только к тем, кто служит в армии. Защитником является любой мальчик, мужчина, который заботится о своей семье, о родных людях. Настоящий мужчина в семье не огорчает близких, оберегает их от переживаний и неприятностей. В день Защитника Отечества в семье чествуют всех мужчин: готовят праздничные угощения, делают подарки. Для того, чтобы сделать им приятное, подбирают то, что может их порадовать:  Восьмого марта в каждой семье отмечают Международный Женский день. В этот праздник мужчины особенно внимательны к женщинам. | Познавательная деятельность:   * занятие «Семейные праздники» * посещение выставки фотогазет «Праздник в нашей семье»   **Речевая деятельность:**   * заучивание стихов к праздникам 8 Марта и 23 февраля   **Изобразительная деятельность:**   * рисование афиш, пригласительных билетов на праздники   **Музыкальная деятельность:**   * пение песен: «Лучше друга не найти» Е.Асеевой, «Мы с папой» Н.Лидиной, «Песня о маме» С.Сандлера   **Трудовая деятельность:**   * ручной труд «Подарки для родных в их день рождения»   **Игровая деятельность:**   * спортивное развлечение «Спортивная семья» * дидактическая игра «Подбери подарок», «Подарки всей семье»   сюжетно-ролевая игра «Женский праздник | Фотовыставка «Праздник в нашей семье»  Настольно-печатный материал |
| **Тема: «Взаимоотношения и общение в семье»** | | |
| Мужчины и женщины в семье называются по-разному: мальчик в семье - сын, брат, внук; девочка - дочь, сестра, внучка; мужчина - отец, сын, муж; женщина - мать, дочь, жена. Самые почитаемые люди в семье - пожилые мужчины и женщины (бабушки и дедушки). Они много сделали в жизни для своих родных - вырастили своих детей, помогают воспитывать внуков. О них все в семье заботятся. стараются их не расстраивать, берегут от переживаний.  В дружной семье все счастливы, радуются при встрече, скучают в разлуке, проявляют внимание и заботу по отношению друг к другу. В дружной семье люди много и тепло общаются друг с другом: рассказывают о своих делах, успехах и неудачах. Каждый человек в семье имеет право высказать свое мнение | Познавательная деятельность:   * занятие «Взаимоотношения в семье» * экскурсия на выставку «Умелые руки»   **Речевая деятельность:**   * чтение произведений художественной литературы: А.Пушкин «Зимний вечер», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Н.Шибаев «Дед и внучек», Г.Виеру «Мама, почему?» * сочинение писем близким родственникам * беседа по прочитанным рассказам В.Осеевой «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой» * заучивание стихотворения А.Барто «Разговор с мамой» * заучивание пословиц и поговорок о семье   **Изобразительная деятельность:**   * аппликация из ткани«Подарки родным и близким»   **Конструктивная деятельность:**   * «В моем доме хватит места всем»   **Трудовая деятельность:**   * совместная работа детей с родителями дома   **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевые игры по семейной тематике | Выставка «Умелые руки» (работы родителей и детей)  Картотека пословиц  Выставка работ  Выставка работ |

**Модуль «ДЕТСКИЙ САД – МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| ***Тема «Дети и взрослые в детском саду».*** | | |
| Детский сад дорог каждому ребенку. В детском саду много помещений, кабинетов, есть специальные комнаты, залы, где дети поют, танцуют, занимаются физкультурой. На участке детского сада есть разные уголки: групповые, стадион. Взрослые, которые работают в детском саду много делают для того, чтобы детям в нем было хорошо: ухаживают за растениями, красят домик, веранды, строят снежные постройки.  Каждый ребенок с благодарностью относится ко всем работникам детского сада: улыбается при встрече, не забывает их поздравить с праздником, помочь няне. | Познавательная деятельность:   * занятие «Кто работает в детском саду» * экскурсии по саду * рассматривание фотоальбома «Наш детский сад»   **Речевая деятельность:**   * составление творческих рассказов на тему «Помогаем взрослым» * чтение произведений художественной литературы: **Музыкальная деятельность:** * концерт для сотрудников детского сада   **Трудовая деятельность:**   * хозяйственно-бытовой труд в группе, организация работы дежурных   **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | Тематический альбом «Кто работает в детском саду»  Выставка работ  Схемы трудового процесса, модель «Сервировка стола» |

**Старший возраст (6-7 лет)**

**Задачи:**

*Формировать первоначальные представления:*

* об истории появления и развития человека;
* о репродуктивной функции родителей;
* о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка).

*Формировать дифференцированные представления:*

* о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции);
* о функциональных особенностях мужчин и женщин (общение, труд, отдых, интересы, увлечения);
* о специфике взаимоотношений в детском саду, о взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.

*Формировать обобщенные представления (понятия):*

* об особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
* о доминирующих видах деятельности и увлечениях людей разного возраста и пола;
* о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
* о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
* о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

*Способствовать проявлению:*

* интереса к людям своего и противоположного пола;
* адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей;
* потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему возрасту и полу;
* чувства удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности;
* симпатий по отношению к представителям противоположного пола.

*Способствовать:*

* становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, необходимости проявления себя как представителя определенного пола;
* проявлению познавательного интереса к истории семьи, родословной;
* проявлению восхищения успехами и достижениями родных, стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам, воспитывать толерантное отношение к членам семьи;
* становлению чувства собственного достоинства (видового, родового, полового).

*Содействовать становлению способов:*

* передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций;
* адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым, родовым и половым характеристикам;
* безопасного поведения;
* проявления доброжелательного, заботливого отношения к людям разного возраста и пола;
* поведения, ориентированного на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель как настоящий папа);

навыков:

* самообслуживания и личной гигиены, различных видов труда, соответствующих возрасту и полу (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате);
* бережного отношения к результатам труда взрослых,
* проявления заботы по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственного отношения к своим домашним обязанностям;

умений:

* проявления сопереживания, сочувствие в общении с близкими;

Воспитывать уважительное, понимающее, бережное отношение к

реликвиям и интересам членов семьи.

Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в

различных видах творческой, предметно - продуктивной, коммуникативной

деятельности.

**Модуль**  **«МОЯ СЕМЬЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| ***Тема: «Родственные связи»*** | | |
| Люди в семье испытывают разные чувства по отношению друг к другу, самые главные из которых - любовь и уважение. Без этих чувств человек жил бы один и не смог бы сделать много интересного. Человеку трудно жить одному, ему очень важно знать, что он кому-то нужен, что кто-то его любит. От одиночества человек страдает, поэтому нужно особенно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье.  Мужчина в семье - защита, опора всех родственников. Для того чтобы быть достойным почетной роли главы семейства, нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защищать слабого, не жаловаться, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки, домашние животные), уметь пересилить лень, побороть страх.  В семье высоко ценятся женские достоинства: покладистость, мягкость, доброта, нежность, трудолюбие, забота, гостеприимство. Чтобы быть достойной женщиной в семье, девочке с детства нужно многому научиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, не злиться, не кричать, не грубить, уметь создать уют и красоту в доме  Дом, семья - это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом, находятся в разных семейных отношениях. Мальчик в семье - сын, внук, брат, племянник; девочка - дочь, внучка, сестра, племянница; женщина - мать, дочь (по отношению к своим родителям), невестка (по отношению к родителям мужа), сестра, тетя (по отношению к племянникам); мужчина - отец, сын (по отношению к своим родителям). Брат, дядя (по отношению к племянникам); пожилая женщина - мать (по отношению к своим детям), бабушка (по отношению к внукам), теща (по отношению к зятю), свекровь (по отношению к невестке), сестра; пожилой мужчина - отец (по отношению к своим детям), дедушка (по отношению к внукам), тесть (по отношению к зятю), свекор (по отношению к невестке), брат.  Семья начинается с любви между мужчиной и женщиной. Взрослые люди, встретившись и полюбив друг друга, женятся, вступают в брак, играют свадьбу. До свадьбы они называются женихом и невестой, после свадьбы - мужем и женой. Свадьба - это обычай, благодаря которому люди соединяют свои судьбы навсегда, создают свою семью. В день свадьбы жених и невеста обмениваются кольцами в знак любви и верности, надевают специальный свадебный наряд. Этот день является началом совместной жизни жениха и невесты и во многих семьях его отмечают каждый год.  Люди женятся не только для того чтобы всегда быть вместе, вести домашнее хозяйство, но и для того, чтобы продолжать свой род, то есть рожать детей. Чем больше в семье детей, тем богаче ее род, количество родственников. Ребенок зарождается из маленькой клеточки в животе у своей мамы. Там он растет до самых родов. Женщину, которая носит в себе ребенка до родов (несет бремя) называют беременной. Для того, чтобы ребенок родился здоровым, беременную женщину все оберегают: уступают ей место, ничем не расстраивают, не обижают, покупают вкусные фрукты, поддерживают за руку на прогулке, чтобы она не упала и не ушибла своего малыша. Через девять месяцев в родильном доме ребенок появляется на свет. К этому времени все в семье готовятся его встречать: покупают необходимые вещи (коляску, кроватку, одежду, постельные принадлежности), наводят в доме чистоту и порядок, украшают его цветами. О малыше и его маме все заботятся: помогают стирать пеленки, развлекают ребенка, не шумят, когда он с мамой отдыхают.  Родители воспитывают своих детей, учат быть их добрыми, честными, умными, смелыми. Все дети, когда вырастут тоже будут папами и мамами. Для того, чтобы быть достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам - ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам - защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. | Познавательная деятельность:   * занятие «Моя родословная» * рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья» * просмотр фрагментов видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш» * экскурсии в группу раннего возраста, в класс * моделирование родословного древа своей семьи * посещение тематической выставки «Моя семья» * рассматривание картин Д.Жилинского «Семья», «Молодая семья. Ожидание.», Е.Романовой «Портрет семьи писателя В.Шукшина», Т.Яблонская «Свадьба»   **Речевая деятельность:**   * чтение произведений художественной литературы: Я.Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х.Гюльназарян «Как я был маленький» * составление творческих рассказов на тему «Семья» * беседа по семейным фотоальбомам «Моя родня» * беседа по книге Г,Юдина «Главное чудо света»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Моя семья», рисование портретов мамы, папы, бабушки, дедушки * аппликация «Портрет семьи»   **Музыкальная деятельность:**   * разучивание песен «Неразлучные друзья», «О папе», «Про бабушку»   **Трудовая деятельность:**   * ручной труд: изготовление подарков для членов семьи   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят» * словесная игра «Кто кем кому приходится» * сюжетно-ролевая игра «Семья»   дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша | Тематический альбом иллюстраций «Семья»  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал |
| ***Тема: «Взаимоотношения в семье»*** | | |
| Чтобы в семье люди жили дружно, все выполняют обязательные правила: уважают интересы каждого, не пользуются личными вещами без разрешения, кладут все вещи на место, вместе выполняют домашнюю работу, не мешают заниматься любимым делом, отдыхать, проявляют заботу о малышах и пожилых, сами себя обслуживают, сдерживают злость, не кричат, занимаются личной гигиеной, приветствуют друг друга по утрам, при встрече, звонят и пишут письма при расставании, просят прощение за причиненные неудобства. Чтобы все в семье были здоровыми, люди занимаются спортом, проводят выходные дни на природе, закаляются, посещают бассейн.  Дома бывает хорошо тогда, когда в нем уютно, тепло, красиво. Тепло в дом приносят не только батарея отопления, а прежде всего - отношения между людьми. Когда все в семье приветливы, любят друг друга, не портят друг другу настроение, проявляют заботу, не сердятся, умеют понимать и прощать, приласкать и утешить - в такую семью хочется возвращаться. Если в семье все угрюмые, злые, хмурые, никто ни с кем не разговаривает, кричат друг на друга - от такой семьи веет холодом.  В крепкой дружной семье люди берегут друг друга, поступают так, чтобы все чувствовали себя нужными, любимыми и счастливыми. Любовь родителей к своим детям проявляется в их заботе; любовь детей - во внимании, послушании по отношению к старшим. Чтобы не огорчать взрослых, нужно прислушиваться к их советам, предлагать свою помощь, не капризничать, уметь сдерживать плохое настроение. Любящим детям иногда приходится поступать вопреки своим желаниям, если их поступки могут расстроить близких: продолжить начатое дело, если уже устал, но знаешь, что за тебя его могут сделать взрослые, придя с работы; отказаться от покупки, если знаешь, что деньги нужны бабушке на лекарство; отдать любимую игрушку младшей сестренке, если видишь, что она очень хочет ею поиграть; пойти со всеми вместе на прогулку, отказавшись от любимого фильма, потому что к ней готовилась вся семья. | Познавательная деятельность:   * рассматривание тематических альбомов «Материнство», «Отцовство», «Детство» * рассматривание картин: А.Дейнека «Мать», И.Кинчев «Я и моя мама»   **Речевая деятельность:**   * составление рассказов по картине «Наша семья» * беседы-диалоги «Радуй маму», «Почитай родителей», «Береги маму» * чтение произведений художественной литературы: В.Драгунский «Сестра моя Ксения», А.Плещеев «Песня матери», М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный», А.Плещеев «Внучка» * разучивание пословиц и поговорок о семье   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Наша дружная семейка»   **Музыкальная деятельность:**   * развлечение «День семьи» с выставкой поделок, рукоделия, дегустацией кулинарных изделий, чаепитием, концертом семейных номеров * пение песен: «Хорошо рядом с мамой» муз.А.Филиппенко, «Мамина песенка» муз. М.Парцхаладзе * слушание музыки «Дедушкин рассказ» Н.Любарского   **Театрализованная деятельность:**   * инсценирование нанайской сказки «Айога» * постановка спектакля по сказке «Золушка»   **Трудовая деятельность:**   * ручной труд:изготовление подарков членам семьи   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Новоселье», «Один дома», «Одна дома», «Кому что» * сюжетно-ролевая игра «Семья» | Картины  Картотека пословиц  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал |

**Старший возраст (5-6 лет)**

**Задачи:**

*Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления:*

* о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны;
* о рождении человека, его ценности в семье;
* о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, в сохранении чести рода;
* о последовательности этапов жизни человека;
* о происхождении имен, названий городов, улиц;
* о реликвиях (семьи, детского сада, города);
* о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия);
* об исторической сущности норм и правил поведения;
* о значимости каждого человека в жизни других людей;
* об исторических памятниках.

Способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации и истории семьи, города, страны.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Стимулировать проявление заботы, уважения , привязанности к ближайшему окружению (сверстники, родственники, сотрудники детского сада).

*Формировать способы:*

* восприятия человека как социально значимого существа;
* проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающему, к людям труда; заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
* выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
* поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне;
* практического применения полученной информации в разных видах организованной и самостоятельной деятельности.

**Модуль «ИСТОРИЯ СЕМЬИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема: «Родословная»*** | | |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| У каждого человека есть имя. Его дают в семье при рождении. Имена у людей бывают разные и каждое из них что-то обозначает.Человек дорожит своим именем, ему нравится, когда к нему обращаются по имени. Взрослых людей зовут не только по имени, к нему прибавляют отчество, то есть имя отца. Называние взрослого человека по имени и отчеству означает проявление уважения к нему.  Кроме имени и отчества у человека есть фамилия. Слово фамилия – не русское и в переводе оно означает – «семья». В большинстве семей у папы, мамы и ребенка одинаковая фамилия. Все доброе, что делает семья в жизни, служит чести рода. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Что означают наши имена и фамилии» * рассматривание семейных фотоальбомов   **Речевая деятельность:**   * составление рассказов на тему «Моя семья» * чтение произведений художественной литературы: «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество» А.Барто, Я.Аким «Моя родня» * разучивание произведений малых форм фольклора с использованием имен   **Изобразительная деятельность:**   * рисование на тему «Моя семья»   **Игровая деятельность:**   * коммуникативные игры «Знакомство», «Имена», «Назови друга ласково», «Кто позвал?» * дидактические игры «Родословная», «Кому что подарить?», «Кто я?» * сюжетно-ролевая игра «Семья» | Семейные фотоальбомы  Картотека произведений малых форм фольклора  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре |

**Модуль «РОДНОЙ ГОРОД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| ***Тема: «История возникновения города»*** | | |
| Как у каждого человека, у семьи, у детского сада, также и у родного города есть своя история; в его жизни произошло много событий. Есть города молодые и старые, а есть и вовсе древние. Истории возникновения городов разные.  Древние города появлялись там, где людям было удобно жить: недалеко были леса, чтобы можно было охотиться, вода для стирки, питья. Почти все древние города расположены по берегам рек, озер. Старые города строили там, где проходили торговые пути, чтобы можно было покупать разные товары. Торговые пути раньше были не такими, как современные дороги. В местах пересечения этих путей и строили старые города. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «История нашего города» * экскурсия «Ворота нашего города» (железнодорожный, речной и автовокзалы, аэропорт)» * рассматривание альбома «Наш город раньше и теперь»   **Речевая деятельность:**   * чтение стихов, рассказов о родном городе   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «На городской улице»   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование «Городская улица»   **Игровая деятельность:**   * строительная игра «Город»   дидактическая игра «Что это за здание?» | Тематический альбом «Наш город раньше и теперь» Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города»  Материалы к строительной игре  Настольно-печатный материал |
| ***Тема: «Названия городов и улиц»*** | | |
| Как и у человека у города есть имя, которое что-то обозначает: столица России - Москва была построена на болотистом месте, люди здесь прокладывали много мостков, чтобы удобно было ходить, поэтому город сначала назывался Мостквой, так же как и река, на которой она была построена, а затем – Москвой. Город Новгород был так назван потому, что строился позже некоторых древних городов и по сравнению с ними был новым. Названия многих городов связаны с тем, какие полезные ископаемые там добывают: Магнитогорск, Соликамск; Волгоград.  Как и у человека у города есть День рождения и много дат, по которым определяют историю города . В каждом городе есть музей, в котором собираются предметы,вещи,фотографии, рассказывающие о его истории. Названия улиц тоже бывают с чем-то связаны: с именами известных людей (Липовая, Виноградная). История возникновения названия улицы много может рассказать о ней | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Почему так назвали?» (об истории названий городов и улиц) * рассматривание карты родного города с обозначением названий улиц * просмотр видеофильма «Улицы нашего города» * рассматривание альбома иллюстраций «Наш город» * экскурсия по главным улицам города   **Речевая деятельность:**   * составление рассказов на тему «Моя улица»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Праздник в городе»   **Конструктивная деятельность:**   * постройка города с заданными названиями улиц (Фонтанная, Парковая, Липовая, Книжная, Спортивная и др.)   **Музыкальная деятельность:**   * прослушивание песен о городах, городских улицах (напр. «Есть улицы центральные» Ю.Антонова и др.)   **Игровая деятельность:**   * дидактическая игра «Назови это место в городе» | Карта микрорайона  Тематический альбом «Наш микрорайон»  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал, фотографии, иллюстрации |
| ***Тема «Достопримечательности города»*** | | |
| В городе много зданий, которыми гордятся люди потому, что они отражают их славную историю. В древних городах есть кремль, который когда-то был крепостью и защищал город от врагов. В старых городах есть церкви, храмы, куда приходят верующие люди. В городах есть театры, где проходят разные представления (оперные, драматические, кукольные), есть Дворцы культуры, где проходят концерты и празднуются разные события, есть здания, где работают люди (заводы, фабрики), где они учатся (школы, институты), где они лечатся (больницы), отдыхают, занимаются спортом (кинотеатры, бассейны, стадионы), живут (жилые дома). В каждом городе есть памятники знаменитым людям, то есть тем, кто прославил его: это могут быть князья, полководцы, воины, защищавшие свою Родину и город от врагов, писатели, врачи, учителя, композиторы, художники, певцы. Люди очень бережно относятся к памятникам: приносят к ним цветы в День рождения известных людей, венки в честь тех, кто погиб на войне. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Мой любимый город» * экскурсия «Исторические памятники нашего города» (возложение цветов, чтение стихотворений) * рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города»   **Речевая деятельность:**   * составление рассказа на тему «Что бы я рассказал гостям о нашем городе»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование на тему«Самое красивое здание нашего города»   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование на тему «Старинная архитектура   **Игровая деятельность:**  дидактические игры «Городской транспорт», «Узнай это место» | Тематический альбом «Достопримечательности нашего города»  Выставки детских работ  Настольно-печатный материал |

**Модуль «РОДНАЯ СТРАНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема: «История России»*** | | |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы развивающей среды** |
| Так же как и город, родная страна имеет свою историю. Очень давно люди стали переселяться по земле и добрались до тех мест, где сейчас находится Россия. Имя нашей страны звучит по-разному: Россия, Русь. Слово «Русь» обозначает светлое место. Люди, которые живут в России, называются россиянами. Основная национальность людей, которые живут в России – русские. В давние времена, когда люди поселились на территории нынешней России, ими управляли князья, которых все слушали и которым подчинялись. В то время люди часто воевали друг с другом, стараясь захватить лучшие земли и города. Тогда еще люди мало знали о природе, боялись грома, молнии, старались задобрить силы природы, чтобы они дали им питание и одежду; поклонялись изображениям разных богов, от которых, как им казалось, могла зависеть их жизни. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «История России» * экскурсия в краеведческий музей * рассматривание альбома иллюстраций «Древняя Русь»   **Речевая деятельность:**   * чтение рассказов о Руси, князе Владимире (энциклопедия «История» Новикова С.)   **Конструктивная деятельность:**   * коллективная работа «Старинная русская крепость» (полуобъемная бумажная пластика)   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Собери воина в поход», «Одень девицу, молодца» * подвижные игры «Защита крепости», «Стрелок» | Тематический альбом иллюстраций «Древняя Русь»  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал  Атрибуты для подвижных игр |

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

**Задачи:**

*Формировать первоначальные представления:*

* о себе как носителе исторических ценностей;
* об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях;
* о назначении и функциях армии, родах войск;
* о структуре страны, ее управлении; .

*Формировать дифференцированные представления:*

* о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны;
* о роли техники в прогрессе человечества;
* о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.

*Формировать обобщенные представления:*

*-* о развитии цивилизации,

* об истории жилища, предметов быта;
* о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях;
* о нормах этикета, принятых в семье и общественных местах.

Способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей;

общественной значимости исторических событий.

Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и

культуры своей семьи, детского сада, города, страны.

Учить определять хронологическую последовательность возникновения и

совершенствования предметов быта, техники, исторических событий.

Воспитывать толерантность и уважение по отношению к представителям

других национальностей.

Способствовать формированию осознанного отношения к праздникам своей

семьи, детского сада, города, страны.

Способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации по

отношению к любимым литературным героям, историческим деятелям.

Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувства

собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод,

признание прав и свобод других людей.

Способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других

людей. Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому

саду, родному городу, родной стране.

*Формировать навыки:*

* поведения, адекватного знаниям об истории, достопримечательностях, символике;
* проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким, доброжелательного, уважительного отношения к людям труда;

самостоятельного применения полученных знаний в различных видах

творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;

* выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
* социально принятого поведения в общественных местах;
* поддержания порядка, чистоты, благоустройства, уюта в доме, в группе детского сада, в микрорайоне, в городе.

*Способствовать развитию умений:*

* проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории;
* адекватной реакции на незнакомых людей.

**Модуль «ИСТОРИЯ СЕМЬИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «Что такое семья»*** | | | |
| **Программное содержание** | | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| Человек рождается в семье, благодаря своим родителям. Родители ребенка не всегда были родными людьми. Встретившись, они полюбили друг друга и решили не расставаться никогда, создать новую семью.  Слово «семья» складывается из двух слов – «семь» и «я». В семье бывает много людей (родственников). Очень важно, когда человек в семье видит настроение другого, может сообщить о своем состоянии и его правильно поймут;  В семье ребенок ведет себя культурно: желает доброго утра и спокойной ночи; следит за тем, чтобы быть чистым и опрятным. | | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Что такое семья» * рассматривание фотоальбома «Наша семья»   **Речевая деятельность:**   * чтение и беседа по произведению О.Уайльда «Мальчик-звезда» * составление описательных рассказов на тему «Мои добрые дела в семье» * разучивание пословиц о родном доме, о близких людях   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Моя семья»   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование «Мой дом»   **Трудовая деятельность:**   * ручной труд «Подарки для близких»   **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевая игра «Семья» | Тематическая видеотека  Фотоальбом  Картотека пословиц  Выставка детских работ  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре  Настольно-печатные материалы |
| ***Тема: «Родословная»*** | | | |
| В семье есть предметы, которые появились очень давно. Они напоминают о тех людях, с которых начинался семейный род. Эти предметы называются реликвиями. По реликвиям люди могут проследить историю своего рода, свою родословную. Слово «родословная» состоит из двух слов «род» и «слово», или слово (рассказ) о роде.  Свою родословную может составить каждый человек. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Родословная» * встреча с представителями старшего поколения семьи (рассказ о семейных традициях)   **Речевая деятельность:**   * составление рассказов по семейным фотографиям * разучивание пословиц о семейных взаимоотношениях * презентация герба своей семьи   **Изобразительная деятельность:**   * рисование и аппликация на тему «Родословное древо» | | Выставка «Реликвии нашей семьи»  Семейные альбомы  Картотека пословиц  Гербы семей  Выставка детских работ |
| Семью можно сравнить с ветвистым, крепким деревом, у которого есть корни – те люди, которые стоят в начале рода; есть ствол – ближние и дальние родственники; есть ветки - родители; есть маленькие молодые веточки – дети. Чем дружнее семья, тем крепче дерево жизни человека. Если в семье помнят о своих корнях, берегут семейные реликвии, если не забывают о ближних и дальних родственниках– такой семье не страшны бури и невзгоды. | **Музыкальная деятельность:**   * прослушивание песен о семейных праздниках   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры: «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью» | | Настольно-печатные материалы |

**Модуль «ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО САДА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема: «История детского сада»*** | | | | |
| **Программное содержание** | | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | | **Элементы предметной развивающей среды** |
| Детский сад тоже имеют свою историю. Как и человек, он когда-то появился на свет. Здания садов строят специально или открывают на месте других учреждений (жилых домов, школ). Но у каждого сада есть свой День рождения: день, когда в него пришли дети. Этот праздник отмечает каждый детский сад; в этот день всем бывает особенно хорошо и весело.  На праздник приглашают тех, кто много лет работал в детском саду, приглашают всех, кто работает в нем сейчас, детей , родителей. | | **Познавательная деятельность:**   * занятие «История нашего детского сада» * рассматривание фотоальбома «Летопись детского сада»   **Речевая деятельность:**   * чтение произведений художественной литературы Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», Кригер О. «На прогулку», Найденова «Наши полотенца» * составление творческих рассказов «Мой любимый детский сад»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Детский сад» | | Фотоальбом «Летопись детского сада»  Выставка детских работ |
| Те дети , которые учатся в школе, тоже не забывают свой детский сад и приходят к нему на День рождения. | | **Трудовая деятельность:**   * ручной труд: изготовление подарков для сотрудников детского сада (к дням рождения, праздникам)   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование «Разные детские сады»   **Музыкальная деятельность:**   * подготовка концерта для сотрудников детского сада * праздник «До свиданья, детский сад!»   **Игровая деятельность:**   * сюжетно-ролевая игра «Детский сад» | | Настольно-печатный материал |
| **Модуль «РОДНОЙ ГОРОД»**  ***Тема: «Достопримечательности нашего города»*** | | | | |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | | **Элементы предметной развивающей среды** | |
| Каждый город, село имеет и хранит свою культуру, представленную в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы, документы); в театрах (кукольный, драматический, оперы и балета); в детских садах, школах, институтах, где воспитываются и получают образование люди разного возраста; Во всех этих заведениях работают умные, образованные люди. Для того, чтобы в музее собрать старинные предметы, документы, правильно их расположить, нужны историки, экспозиторы; | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Наш микрорайон – часть города» * занятие «Наши знаменитые земляки» * рассматривание альбома с фотографиями знаменитых людей города * моделирование плана микрорайона, города * экскурсии по микрорайону: на почту, в школу, магазин, училище, спортивно-оздоровительный комплекс, спортплощадку, к родникам, в частный сектор * экскурсия по городу: «История города», «Театры города», | | План микрорайона, план районов города  Тематический фотоальбом о знаменитых людях города  Тематические альбомы «Достопримечательности родного города», «Природа родного края»  Видеодиск о городе  Макеты «Двор моей мечты» | |
| чтобы интересно рассказать людям об экспозициях, нужны экскурсоводы. В художественной галерее работают художники - реставраторы, которые продляют жизнь старым картинам, экскурсоводы, помогающие зрителям понять произведения искусства. Чтобы в выставочных залах все было удобно и красиво, там работают художники, дизайнеры.  Много людей работает в театре: сценаристы пишут пьесу, композиторы – музыку, актеры играют роли в спектакле; режиссер руководит постановкой; костюмеры шьют костюмы, В школах работают учителя, которые дают знания по разным предметам; Руководит школой директор. | * «Архитектурные памятники нашего города» * рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города» * просмотр видеодиска о родном городе * рассматривание альбома «Природа родного края» * беседа «Кто и как управляет городом» * моделирование схемы «Работа городской администрации»   **Речевая деятельность:**   * защита проектов «Двор моей мечты» * эвристическая беседа«Почему так назвали?» (история названий улиц, районов города: Мотовилиха, Разгуляй, Соликамский тракт, Сибирская и др.) | | Схема «Работа городской администрации» | |
| В каждом городе есть милиция и суд. Они помогают человеку отстаивать свои права, охраняют его. Глава города при помощи Администрации обеспечивают счастливую, культурную, здоровую жизнь своих горожан. Главу выбирают люди сами; они верят в то, что он будет заботиться о них. Глава города – умный, честный, заботливый; он очень любит свой город и своих горожан. Каждый город по-своему красив: один утопает в зелени; другой расположен у моря, на берегу широкой реки; третий светится куполами церквей. Для каждого человека его город – самый лучший. | * чтение литературных произведений, заучивание стихов писателей и поэтов родного края * составление рассказов по фотографиям «О чем поведало это здание» * составление рассказов «Я расскажу тебе о нашем городе» * чтение произведений художественной литературы М.Львов «Урал», П.Бажов «Малахитовая шкатулка» и др.   **Изобразительная деятельность:**   * коллективная аппликация «Мой микрорайон» * рисование «Старинные здания нашего города»   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование «Город» * изготовление макета «Мой микрорайон» | | Выставка детских работ  План микрорайона  План старинного города | |
| Он в нем родился и вырос; здесь живут его друзья, родственники; похоронены те, кто за защищал его от врагов, те, кто основал его род, построил его дом. | * изготовление макета старинного города   **Трудовая деятельность:**   * хозяйственно-бытовой труд по благоустройству и наведению порядка на территории детского сада   **Музыкальная деятельность:**   * слушание песни «Журавленок» в исполнении воспитателя   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?» | | Настольно-печатные материалы | |

**Модуль «РОДНАЯ СТРАНА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| ***Тема: «Слава великих городов России»*** |  |  |
| Чем богаче, красивее, дружелюбнее каждый город, тем сильнее родная страна. Россия известна всему миру своими славными городами:  Многие города прославили Россию во время войны с фашистами: Брест принял на себя первые удары самой большой и страшной битвы; Ленинград защищал свои стены без еды, тепла и света; не подпустил врагов к своим границам город Москва; разгромил фашистов и погнал их прочь от России город Сталинград; дни и ночи производили пушки, военные самолеты в городах Урала (Перми, Свердловске). | **Познавательная деятельность:**   * заседание клуба знатоков на тему «Великие города России» * просмотр видеофильмов, слайдов, рассматривание альбома «Города России» (Москва, Петербург, Екатеринбург, их гербы и флаги) * знакомство с картой России   **Речевая деятельность:**   * разучивание стихов о России * чтение литературных произведений о родной стране * разучивание пословиц, поговорок о Родине   **Изобразительная деятельность:**   * рисование пейзажей на тему «Наша Родина»   **Музыкальная деятельность:**   * разучивание песен о России   **Игровая деятельность:**   * дидактическая игра «Историческое лото» | Тематические альбомы, видеотеки.  Герб и флаг России.  Карта России  Тематическая картотека  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал |
| ***Тема: «Государственные символы»*** |  |  |
| Россия имеет свои государственные символы: герб, флаг и гимн. Эти символы для любого государства являются священными. По ним узнается история страны, ее прошлое и настоящее. Герб – это эмблема, на ней изображается то, что является важным и значимым для государства: развернутая книга–образование, двуглавый орел–символ мужества; восходящее солнце - символ победы. Основной элемент флага - цвет. Самым распространенным в торжественных случаях России был цвет красный. Флаг, который есть у России сейчас - полосатый, бело-сине-красный. Цвета эти означают: красный – защиту веры, отвагу, героизм, великодушие; синий – небо, целомудрие, верность, духовность; белый – мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность. Впервые такой флаг появился во времена царствования Петра, но много раз с тех пор менялся. Гимн - это литературно-музыкальное произведение, в котором прославляется Государство. Люди очень уважительно и бережно относятся к символике. На войне сохраняют знамя, при исполнении государственного гимна встают. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Государственные символы» * рассматривание альбома «Гербы и флаги разных стран»   **Речевая деятельность:**   * защита проекта «Герб и флаг нашего детского сада»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Герб сказочного государства»   **Музыкальная деятельность:**   * прослушивание гимна страны | Герб и флаг России  Тематический альбом  Выставка детских работ |
| ***Тема: «Россияне»*** |  |  |
| Россия – большая страна. Она занимает большую территорию. В России есть реки, моря и озера, горы и степи; леса и тундра. Природа России очень богатая и ценная, люди берегут ее, заботятся о ней. На территории России в городах и селах, кишлаках и аулах живет много людей разных национальностей – русские, башкиры, удмурты, татары, чуваши. Все они имеют равные права, свою культуру, свои традиции, которую нужно ценить и уважать. Люди, которые живут на территории России, называются россиянами независимо от их национальности. Управляет страной президент, которого выбирают россияне. Помогает ему в этом Государственная Дума. Россия со всех сторон ограждена границей. Ее охраняют воины-пограничники.  Россия – очень сильная, культурная страна, ее знают во всем мире. | **Познавательная деятельность:**   * заседание клуба знатоков на тему «Народы России» * беседа-путешествие по карте России * рассматривание альбомов «Культура народов России»   **Речевая деятельность:**   * разучивание пословиц и поговорокразных народов России * чтение сказок разных народов России   **Изобразительная деятельность:**   * рисование элементов традиционного костюма, орнаментов разных народов России * аппликация «Волшебные узоры»   **Музыкальная деятельность:**   * слушание народной музыки, песен народов России, других стран * разучивание народных танцев, хороводов   **Игровая деятельность:**   * дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» | Карта России  Тематические альбомы  Тематическая картотека  Образцы орнамента  Настольно-печатный материал |

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

**Задачи:**

*Формировать дифференцированные представления, систематизировать*

*знания детей:*

* о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта, закономерном размещении вещей в доме;
* о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани, колодца;
* о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов);
* о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды);
* о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения;
* о значении природы в жизни человека;
* о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки), декоративно-прикладное, музыкальное;
* о языческих и христианских праздниках русского народа.

Воспитывать интерес к объектам русской традиционной культуры.

Воспитывать чувство восхищения, уважительное отношение к результатам

труда русских

умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности

русской природы.

Воспитывать чувство восхищения красотой национального костюма.

Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности

произведений народного творчества.

Формировать навыки практического применения полученной информации в

различных видах

деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Стимулировать использование атрибутов русской народной культуры в

самостоятельной деятельности.

Способствовать применению детьми полученной информации в повседневной

жизни (наблюдение за погодными и сезонными изменениями, проверка

народных примет и предсказаний и др.).

**Модуль: «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

***Тема: «Устройство и украшение жилища»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| В старой русской избе была одна комната и почти половину ее занимала печь. Клали печь печники. Материал для изготовления печи обладал особыми свойствами: термостойкость, прочность, легкость. Прежде печи делали глиняными, затем - кирпичными. Соединяли кирпичи глиной. Еду в печи готовили в специальной посуде, которая не портилась при нагревании. Делали эту посуду из обожженной глины, из чугуна и различных металлов. Топили печь дровами. Самыми лучшими из них считались березовые поленья, потому что они хорошо горят и дают много тепла в отличие от сосновых и еловых. Дым от прогоревших поленьев вытягивался в специальное окошко с задвижкой и уходил в дымник, а оттуда через трубу - на улицу  В избе обязательно была колыбель (зыбка, люлька), где спали маленькие дети. Устройство колыбели было простым и удобным (днище, высокие стенки, веревки для крепления на крюк в потолке). Материал, из которого делали колыбель, был легким, пропускающим воздух (прутья деревьев, струганые доски). Чтобы ребенка можно было убаюкивать, к колыбели привязывалась веревка для укачивания.  Угол напротив печки назывался красным (красивым). Здесь стояли стол, скамейка, висела икона. Красный угол предназначался для встречи гостей, сбора родственников во время праздников. Под потолком в избе делали полати - деревянный настил. Полати были широкими и удобными, на них любили спать ребятишки. О хозяйке в избе судили по тому, как у нее все устроено: выскоблено, вычищено, намыто. В избе всегда был рукомойник, утирки, ушат для воды. Люди, которые жили в избе, радовались не только тому, что там все удобно, но и тому, что в нем красиво  Чтобы создавать красоту, люди творили, т.е., занимались творчеством: украшали печку, расписывали посуду (ложки, миски, блюда), предметы быта (прялки), застилали полы (домотканые половики с узорами), расписывали игрушки (дымковская, семеновская роспись).  Когда на улице становилось темно, изба освещалась лучинами - тонкими деревянными щепками, которые вставлялись в специальные приспособления - светцы. Позже светцы заменились другими приспособлениями: свечой, керосиновой лампой, лампой электрической. | **Познавательная деятельность:**   * экскурсия в музей «Внутреннее устройство и убранство избы» * занятие «Что за чудо – печь!» * занятие «Осветительные приборы» * рассматривание старинной и современной посуды   **Речевая деятельность:**   * рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» * драматизация сказки «Жихарка» * разучивание загадок о печи, ухвате, чугунке, пословиц и поговорок о трудолюбии, красоте, аккуратности   **Изобразительная деятельность:**   * лепка, обжиг и роспись посуды и игрушек из глины * декоративное рисование «Украсим колыбель» * рисование по мотивам сказок   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование мебели из бумаги, конструктора   **Трудовая деятельность:**   * плетение ковриков на рамке   **Музыкальная деятельность:**   * слушание «В низенькой светелке» * слушание и пение колыбельных песен * игра на ложках   **Игровая деятельность:**   * подвижные и хороводные игры «Пирог», «Каравай», «Горшки», «Курилка», «Гуси-лебеди» * дидактические игры «Украсим комнату», «Найди такой же», «Посуда», «Составь узор» | Макет внутреннего устройства и убранства избы  Тематические выставки предметов быта (посуда, утварь) и освещения (керосиновая лампа, свеча, жирник, лучина)  Тематические картотеки  Альбом иллюстраций «Народные сказки»  Деревянные расписные ложки  Элементы костюмов к играм  Настольно-печатный материал |

***Тема: «Русское народное творчество»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для того, чтобы сохранить свои впечатления и передать отношение к окружающей жизни, люди сочиняли сказки (сказывали о том, что их волновало). В русских народных сказках переходили друг от друга рассказы о том, как можно честно жить, не бросать друг друга в беде, прилежно трудиться, уважать старших, почитать отца и мать, любить свой дом, Родину. В сказках люди отражали то, о чем мечтали (ковер - самолет, скатерть - самобранка, сапоги - скороходы), чего боялись (Баба - Яга, Кощей - Бессмертный). В них всегда прославлялось добро, трудолюбие, прилежание, скромность, терпение; осуждалась лесть, лень, грубость, глупость, жадность. Понимать людям друг друга помогали пословицы, поговорки. Из них человек узнавал о хороших манерах, о правилах поведения, о ценности различных предметов.  Важное место в жизни русского человека занимали песни, в которых отражались разные ее стороны: любовь к природе, к родным, печаль и радость. В разное время пели разные песни: плясовые, хороводные, колыбельные, свадебные, величальные. Песни сопровождались игрой на музыкальных инструментах (гусли, балалайка, гармонь).  Человек со временем научился ценить не только красоту слова и музыки, с давних времен он создавал красоту во всех предметах, которые его окружали: расписывал узорами посуду (городецкая, жостовская, гжельская, хохломская роспись), резьбой по дереву украшал свое жилье (ставни, карнизы). | **Познавательная деятельность:**   * экскурсия в областной краеведческий музей «Декоративно-прикладное искусство русского народа»   **Речевая деятельность:**   * занятие «Путешествие в сказку» * рассказывание былин «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Добрыня Никитич» * рассматривание картин В.Васнецова «Песни Бояна», «Богатыри», «На поле Куликовом», «Витязь на распутье»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование портретов богатырей * лепка из теста богатырей в доспехах * декоративное рисование «Дымковские игрушки», «Золотая хохлома», «Обвинская роза»   **Музыкальная деятельность:**   * слушание старинной русской песни «Во горнице во новой» * хороводы «Ворон», «Плетень», «Со вьюном я хожу», «Ходит царь» и др. * игра на народных музыкальных инструментах. | Репродукции картин Васнецова,  Тематический альбом иллюстраций Выставка предметов декоративно-прикладного искусства  Народные музыкальные инструменты |

***Тема: «Праздники русского народа»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наши предки умели не только хорошо работать, но и хорошо отдыхать, веселиться. Одни праздники в их жизни были связаны с природными изменениями (проводы зимы, встреча весны); другие - с их верой в Бога. Русские люди долго поклонялись разным силам природы и считали, что это принесет им удачу (Перун - Бог грозы, Даждьбог - Бог солнца). После крещения Руси Киевским князем Владимиром люди стали отмечать церковные (божественные) праздники - Рождество, Пасху, Троицу. В Рождество люди не работали, ходили в церковь (место для богослужения), готовили вкусную еду. На Пасху красили и расписывали яйца, пекли куличи, дарили их родным и близким, желая счастья. | **Познавательная деятельность:**   * занятия по знакомству с процессом приготовления блюд обрядовой русской кухни (блины, пряники «козули», печенье «жаворонки», куличи)   **Речевая деятельность:**   * разучивание произведений устного народного творчества, связанных с праздниками народного календаря (колядок, закличек, примет, поговорок)   **Музыкальная деятельность:**   * пение весенних закличек, колядок * разучивание новогодних, масленичных, весенних хороводов к праздникам народного календаря   **Изобразительная деятельность:**   * декоративное рисование «Пасхальное яйцо» * лепка и роспись птиц из глины   **Трудовая деятельность:**   * изготовление масок для праздника «Колядки» * изготовление соломенных кукол для Масленицы   **Конструктивная деятельность:**   * изготовление птиц из бумаги   **Игровая деятельность:**   * народные игры «Я на камушке сижу», «Золотые ворота», «Змея», «Я на бочке сижу…», «Кри-кри», «Карусель» * забавы: катание с горок, катание на лошадке | Тематические альбомы «Праздники народного календаря» и «Русская кухня»  Выставка детских работ  Образцы масок и кукол |

**Старший возраст (6-7 лет)**

**Задачи:**

*Формировать первоначальные представления:*

* о культуре и культурном наследии;
* об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях;
* о национальных, этнических и расовых различиях между людьми;
* об обряде крещения, о его назначении и культурной ценности, о культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); о роли традиций и обрядов в жизни русского народа раньше;
* о вере людей в природные, земные и неземные силы, о роли оберегов в защите от злых сил;

*Формировать дифференцированные представления:*

* об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).

*Формировать обобщенные представления, способствовать формированию*

*понятий о различных элементах русской культуры:*

* об устном народном творчестве, архитектуре, произведениях живописи, скульптуры; декоративно-прикладном искусстве, театре и кино);
* об особенностях труда в городе и деревне;
* о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;
* о русской кухне как части национальной культуры;
* о специфике традиционного русского костюма;
* о специфике взаимоотношений, нормах, обычаях и традициях в русской семье.

Способствовать установлению простейших связей между уровнем развития

культуры и благосостоянием человека.

Воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества

представителей своей и других культур.

Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов.

Способствовать проявлению потребности в обогащении культуры своего

народа.

Способствовать становлению национального самосознания, ощущения

принадлежности к культуре своего народа.

Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

Формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных

ценностях, обычаях и традициях семейных взаимоотношений.

Формировать навыки практического применения информации в различных

видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, трудовой,

конструктивной, двигательной, коммуникативной).

Формировать способы самостоятельного применения знаний в разных видах

творческой и практической деятельности.

Формировать навыки бережного отношения к культурным ценностям.

Воспитывать толерантное отношение, интерес, симпатию и уважение к

носителям других национальных культур, стремление к познавательно-

личностному общению с ними.

**Модуль: «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»**

***Тема: «Что такое культурное наследие. О русской культуре»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| Все, что находится вокруг человека, окружает его, называется окружающим миром. Окружающий человека мир очень большой. В него входит живая и неживая природа, люди, предметы, которыми он пользуется. Все это не появляется в жизни каждого из нас отдельно, а существует очень давно, передается нам от наших предков (людей, которые жили раньше) в виде наследия. Наследие бывает разным: природным (растения, животные) и культурным (созданным руками человека). Природное наследие человек бережет, охраняет для своих потомков (людей, которые будут жить после них). Если к природному наследию люди будут относиться расточительно, то потомкам ничего не останется: чистой воды, зеленых лесов, ярких цветов, щебечущих птиц, красивых животных. Культурное наследие человек не только бережет, но и приумножает его, сам создает различные предметы (посуду, картины, песни, сказки), по которым его потомки смогут судить о том, как жили люди раньше, что для них было ценным.  Культурное наследие создают и присваивают люди. Чем больше человек знает, умеет, чем бережнее относится к окружающему миру, к себе, тем он культурнее. Человек живет в семье, в городе, в стране, культура которых определяется культурой отдельного человека.  Каждый человек принадлежит к определенной культуре. Мы относимся к русской культуре. Наша национальность - русские. Мы говорим на русском языке, знаем русские народные песни, танцы, умеем играть на русских музыкальных инструментах, любим свою Родину - Россию. Культура русского народа очень давняя и передается нам от наших предков. О русской культуре мы можем судить по сказкам, картинам, книгам, строениям, одежде; по событиям в истории русского народа; по людям, которые прославили Россию. Как человек развивается, изменяется на протяжении своей жизни от детства до старости, так и культура изменялась на протяжении своей истории. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Природное и культурное наследие» * экскурсия «Музей – хранилище культурного наследия»   **Речевая деятельность:**   * викторина «Знаешь ли ты произведения устного народного творчества?» * драматизация народных и авторских произведений русских писателей   **Театрализованная деятельность:**   * театр Петрушки (постановка спектаклей по фольклорным произведениям)   Музыкальная деятельность:   * обучение игре на народных музыкальных инструментах (ложки, трещотки, дудочки) * разучивание русских народных танцев («Барыня», «Кадриль») * развлечение «Русская ярмарка» * слушание и исполнение русских народных песен   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Историческое лото», «Что за чем» | Выставка произведений декоративно-прикладного искусства  Иллюстрации к произведениям устного народного творчества  Тематическая картотека  Атрибуты к играм и спектаклям  Музыкальные инструменты  Элементы народных танцевальных костюмов  Настольно-печатный материал |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема: «Предметы быта и утварь»*** | | |
| Со временем менялось устройство жилища русского человека. Происходило это потому, что человек стремился к большему удобству и красоте. Ему хотелось не только пользоваться своими изделиями, но и любоваться ими. Человек познавал новые свойства дерева, металла, глины, научился новым способам их обработки.  Наши далекие предки сидели на лавках. Сначала они делались из не струганного дерева, были некрасивыми, занозистыми. Затем доски для лавок научились обстругивать. Чтобы лавка была красивой, на ней выпиливали рисунки, разукрашивали ее. Чтобы было удобно сидеть, к лавке приделывали спинку, боковые ручки. Чтобы человек мог сидеть отдельно от других, научились делать табурет, стул. Стул долгое время являлся привилегией уважаемых, почитаемых людей. Чтобы сидеть было мягко, удобно и долго не уставать, человек придумал кресло. Для того чтобы подчеркнуть свою власть и могущество, правитель сидел на троне.  С давних времен очень изменилась посуда. Она стала не только разнообразной (кружка, чашка для чая, для кофе; стакан, бокал, фужер), но и более удобной, красивой, сделанной из разных материалов (глина, пластмасса, фарфор, стекло, хрусталь), украшенной различными деталями, рисунками. Русская посуда очень ценится по всему миру. Золотая хохлома, изделия гжельских мастеров, стеклянные вазы, графины, бокалы из Гусь - Хрустального известны везде. | **Познавательная деятельность**:   * экскурсия в музей «Внутреннее устройство и убранство избы» * занятие «Печь – чтобы пирог испечь» * занятие «Красна изба углами»   **Речевая деятельность:**   * чтение и пересказ сказки «Крылатый, мохнатый да масленый» * составление творческих рассказов «В низенькой светелке», «О чем рассказал самовар» * разучивание загадок, пословиц, поговорок о предметах народного быта   **Трудовая деятельность:**   * выжигание узоров для наличников (мальчики) * плетение ковриков для дома (девочки)   **Конструктивная деятельность:**   * конструирование мебели из бумаги   **Изобразительная деятельность:**   * лепка, и роспись посуды и игрушек из глины * коллективная аппликация «Золотое хохломское блюдо»   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры | Выставка предметов народного быта  Тематическая картотека  Образцы узоров  Схема последовательности действий в конструировании  Образцы росписей  Настольно-печатный материал |

***Тема: «Традиции русской семьи»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Со временем менялся состав и численность русской семьи. Прежде семьи были большие, в них жили люди разных поколений (дети, взрослые, старики). В семье по-особому относились к детям и старикам. Детей приучали с ранних лет к труду и оказанию помощи в хозяйстве: они помогали убирать за скотиной, пасли ее, нянчили малышей. Стариков почитали, относились к ним уважительно. Об этом много говорится в русских народных сказках, пословицах, поговорках. Назывались члены семьи по-разному: дед, бабка, муж, жена, дочь, сын, внук, внучка, тесть, теща, свекровь, свекор, брат, сестра. Название родственников обозначало степень родства: теща и тесть - мать и отец жены; свекор и свекровь - мать и отец мужа. В старые времена люди обязательно крестились. При крещении выбирали крестную мать и крестного отца. Их почитали как родных, помогали им во всем до старости.  В русской семье придерживались определенных правил поведения (традиций). Традиции русского народа очень богаты. Они помогают человеку быть понятым, проявлять заботу о других людях. Главой семьи считался родоначальник (дед, отец). Все члены семьи подчинялись ему беспрекословно. Он принимал решения, брал на себя ответственность за мир, покой, обеспечение семьи. Во время застолья он сидел во главе. Начинали есть все члены семьи только после того, как он зачерпнул первую ложку. Наши предки отличались гостеприимством и хлебосольством. Прохожего приглашали войти в дом, кормили его, успокаивали, если он был чем-то расстроен. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Традиции русской семьи»   **Речевая деятельность:**   * чтение рассказов: Л.Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», Э.Шим «Брат и младшая сестра» * составление рассказов на тему «Моя семья», «Письмо бабушке» * заучивание стихов: О.Григорьева «Бабушка», В.Берестов «Праздник мам» * беседы на темы «Семейные традиции», «Старший в доме» * разучивание пословиц, поговорок о семье   **Изобразительная деятельность:**   * рисование на тему «Любимое занятие моей семьи», «Портрет мамы (папы)»   **Музыкальная деятельность:**   * слушание музыки: П.Чайковский «Нянина сказка», С.Прокофьев «Сказки старой бабушки» * исполнениеколыбельных   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Родословная», «Подарки всей семье» * народные игры «Бабушка Пыхтеиха», «Как у дяди Симеона…» и др. * сюжетно-ролевая игра «Семейные праздники» | Тематический альбом «Семья»  Тематическая картотека  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал  Атрибуты для сюжетной игры |

**Модуль : «КУЛЬТУРА ДРУГИХ НАРОДОВ»**

***Тема: «Разнообразие рас»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | **Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности** | **Элементы предметной развивающей среды** |
| Люди живут в разных странах. Некоторые из них, такие же, как мы, славяне, живут совсем недалеко - на Украине, в Белоруссии. Внешне они похожи на русских, но отличаются своей культурой (народными песнями, танцами, ремеслами, языком, национальной одеждой). Люди, которые в основном населяют Европу, имеют белую кожу, внешне похожи на нас и относятся к европеоидной расе (немцы, русские, французы, англичане). Люди, которые живут в жарких странах - чернокожие, они относятся к негроидной расе (африканцы). Люди, которые живут на востоке, имеют желтый цвет кожи и относятся к монголоидной расе (японцы, китайцы, корейцы). Люди разных рас внешне отличаются друг от друга не только цветом кожи, но и цветом глаз, особенностями волос (мягкость, курчавость). Внешние различия людей связаны с тем, что с их помощью человек приспосабливается к тому климату, в котором он живет: негров от солнца защищает пышная шапка курчавых волос; узкие глаза монголов защищают их от песка и ветра. | **Познавательная деятельность:**   * занятие «Жители нашей планеты» * рассматривание альбомов иллюстраций на тему «Европа»», «Африка», «Америка», «Азия»   **Изобразительная деятельность:**   * рисование «Дружат дети всей земли»   **Игровая деятельность:**   * дидактические игры «Кто где живет», «Родословная» * подвижные игры народов мира | Глобус  Атлас для детей  Тематические альбомы  Выставка детских работ  Настольно-печатный материал |

**Примерный план работы с семьей по реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание работы** | | |
| **Человек среди людей** | **Человек в истории** | **Человек в культуре** |
| Социологический опрос | «Взаимоотношения в вашей семье»  «Возможности семьи в нравственном воспитании ребенка» | «Исторические ценности в вашей семье»  «Возможности семьи в процессе приобщения детей к истории вашего рода» | «Культурные традиции в вашей семье»  «Возможности семьи в процессе патриотического воспитания своих детей» |
| Папки-передвижки | «Социальное развитие дошкольников как одно из направлений воспитания и обучения детей в детском саду и семье»  «Роль семьи в социальном развитии детей дошкольного возраста» | | |
| «Пути и формы взаимодействия детского сада и родителей в процессе социального развития детей» | | |
| Консультации педагога-психолога, методиста | «Настроением можно управлять»  «Как воспитатьсамостоятельность», «Я сам!» | «Что такое семейные реликвии» | «Роль устного народного творчества и декоративно-прикладного искусства в воспитании детей»» |
| Педагогический журнал | «Правила этикета в быту» | «Исторический альманах» | «Русская народная кухня на вашем столе» |
| Выставки | Фотогазеты, тематические фотоальбомы на тему «Труд и отдых в нашей семье», «Мы любим спорт», «Наши друзья», «Мир увлечений»  Выставка коллекций | «Герб и флаг нашей семьи»  «Родословное древо нашей семьи»  макет «Двор моей мечты»  «Семейные реликвии, старинные портреты» | «Блюда традиционной праздничной русской кухни  «Народная игрушка»  «Народный костюм» |
| Совместные праздники | День святого Валентина, День смеха | День защитника Отечества, День Победы, День матери | Праздники народного календаря |
| Оформление информации для родителей: фотогазеты, папки-передвижки, ширмы | «Достоинство и благородство»  «Правила безопасного поведения»  «Полезные и вредные привычки»  «Труд мужской и женский в нашей семье» | «Изобретения и достижения человека»  Декларация прав человека  Конвенция о правах ребенка  «Славные люди России» | «Произведения народного творчества»  «Праздники народного календаря»  «Традиции русской семьи»  «Игры народов мира»  «Рукоделие, творчество в нашей семье» |
| Вечера досугов | «Отдыхаем всей семьей»  «Музыка в жизни семьи» | Игры «Поле чудес», «Счастливый случай», «Колесо истории» | «Богатырские забавы», «Взятие снежного городка» |
| Педсоветы | Итоги совместной работы детского сада и семьи по реализации  Социально-коммуникативного развития ребёнка | | |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.доронова, Е.В.соловьева, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2001. - 224 с. |
|  | 2.Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (Программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Авторы-составители: Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова. - М.: АРКТИ, 2003. 168 с. |
|  | 3.Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа развития личностной культуры дошкольников. Н.Новгород, 1997. – 263 с. |
|  | 4.Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. / С.А.Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./Л.И.Катаева. - М.: «ЛИНКА - ПРЕСС», 2000 г. - 224 с. |