|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Оборудова-ние** | **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1. Введение** | **1** | диск, карта, презентация | Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы- соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны. | Личностные  *-* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии, за свою семью;  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;  - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче­ния малой родины;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам дру­гих людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в со­циальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;  - умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;  - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, береж­ному отношению к материальным и духовным ценностям.  Регулятивные  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи ис­следовательской деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения резуль­тата;  Познавательные  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на­селённого пункта (улицы, района);  - активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;  - использование различных способов поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными, познава­тельными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, го­товить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графиче­ским сопровождением; соблюдать нормы информационной избиратель­ности, этики и этикета;  - осознанное построение речевых высказываний в соответствии с за­дачами коммуникации;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;  - освоение доступных способов изучения природы и истории Куба­ни (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).  Коммуникативные  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность призна­вать возможность существования различных точек зрения и права каждо­го иметь свою;  - аргументация своей точки зрения и оценка событий;  - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; |  |  |
| 1 | Мой край на карте. | 1 |  | 01.09 |  |
|  | **2. Береги землю родимую, как мать любимую.** | **11** | диск, карта, презентация, видеофильм |  |  |  |
| 2 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 |  | Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками. | 08.09 |  |
| 3 | Природные зоны Краснодарского края. | 1 |  | 15.09 |  |
| 4 | Кавказский биосферный заповедник. Заказники. | 1 |  | Определять на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края. | 22.09 |  |
| 5 | Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края. | 1 |  | Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов. | 29.09 |  |
| 6 | Использование и охрана водоёмов. | 1 |  | 06.10 |  |
| 7 | Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 |  | Характеризовать основные типы почв, распространённых в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте –схеме .Собирать и анализировать образцы почв .Характеризовать чернозёмные почвы. Их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией ( в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями. | 13.10 |  |
| 8 | Полезные ископаемые Краснодарского края, их. | 1 |  | Перечислять полезные ископаемые и показывать их месторождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи. | 20.10 |  |
| 9 | Использование полезных ископаемых Краснодарского края. | 1 |  | 27.10 |  |
| 10 | Значение природных  богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 |  | Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам. | 10.11 |  |
| 11 | Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 1 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Книга для гостей нашего края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 17.11 |  |
| 12 | Защита проекта. | 1 |  | 24.11 |  |
|  | **3. Земля отцов - моя земля.** | **13** | диск, карта, презентация, видеофильм |  |  |  |
|  | ***3.1. Быт казаков.*** | ***5*** |  | Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. |  |  |
| 13 | Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. | 1 |  | 01.12 |  |
| 14 | Древние жилища. Современный облик края. | 1 |  | Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. | 08.12 |  |
| 15 | Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта разных эпох. | 1 |  | Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей. | 15.12 |  |
| 16 | Народные ремёсла и промыслы на Кубани. | 1 |  | Сопоставлять место проживания, географические особенности тс видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её. | 22.12 |  |
| 17 | Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 |  | Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части в современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная» | 12.01 |  |
|  | ***3.2. Екатеринодар - Краснодар.*** | ***8*** |  | Исследовать и характеризовать исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем. |  |  |
| 18 | Письменные источники. | 1 |  | 19.01 |  |
| 19 | Устная история родного края. | 1 |  | Определять каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве. | 26.01 |  |
| 20 | Устная история родного края. | 1 |  | 02.02 |  |
| 21 | Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. | 1 |  | Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе. | 09.02 |  |
| 22 | Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. | 1 |  | Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов. | 16.02 |  |
| 23 | Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края. | 1 |  | Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности. | 28.02 |  |
| 24 | Земля отцов – моя земля (проектная работа) | 1 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письменный исторический источник». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 02.03 |  |
| 25 | Защита проекта. | 1 |  | 14.03 |  |
|  | **4. Жизнь дана на добрые дела.** | **9** | диск, карта, презентация, видеофильм |  |  |  |
| 26 | Просветители земли кубанской. | 1 |  | Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу. | 16.03 |  |
| 27 | Защитники Отечества. | 1 |  | Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождении своего населённого пункта от захватчиков. | 06.04 |  |
| 28 | Герои Великой Отечественной войны, тыла. | 1 |  | 13.04 |  |
| 29 | Труженики полей. | 1 |  | Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных -селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения. | 18.04 |  |
| 30 | Радетели земли кубанской. | 1 |  | Характеризовать нравственный смысл понятий «гордость страны», «радетели земли кубанской». Составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создать энциклопедию «Радетели земли кубанской( по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры. Космонавтах, врачах, спортсменах, политиках). | 20.04 |  |
| 31 | Наши земляки – гордость страны. | 1 |  | 04.05 |  |
| 32 | Ты – наследник земли отцов. | 1 |  | Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия. | 16.05 |  |
| 33 | Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 1 |  | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его. | 18.05 |  |
| 34 | Защита проекта. | 1 |  | 25.05 |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |  |  |

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

**Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мер­гель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

**Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

**Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».