НОД

Тема: «В мастерской дымковской игрушки»

**Программное содержание**

* Воспитывать у детей уважение и интерес к народным промыслам
* Учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки.
* Формировать умение работать с глиной.
* Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу.
* Закрепить с детьми  историю происхождения Дымковской игрушки, её цветовую гамму, названия игрушек характерных для этой росписи и основные элементы.

**Материал к занятию**

1. На одной стене зала оформлена выставка детских работ на тему «Зима»
2. На противоположной стене оформлена выставка детских работ на тему «Зима», нетрадиционные техники рисования.
3. В центре зала оформлен интерьер русской избы, дети в русских народных костюмах.
4. Оформлена выставка дымковских игрушек
5. Иллюстрации каргопольской, филимоновской, городецкой и дымковской игрушек для игры «Найди дымковскую игрушку»
6. Технологические карты по лепке дымковской игрушки
7. Костюмы для танца «Барыня»
8. Глина, стеки, вода, доски, кисти, салфетки.

**Техническое обеспечение**

Музыкальный центр.

**Музыка**

«Ой мороз, мороз », «Барыня», «Частушки» *(народная)*

**Ход занятия**

*Звучит песня «Ой мороз, мороз ». Дети входят в зал.*

1-й ребенок

У дороги ели спят в инее седом

Спят деревья, спит река,

Скованная льдом.

Мягко падает снежок,

вьется голубой дымок

Словно в дымке все кругом,

голубые дали

2-й ребенок

И село родное люди

«Дымково» назвали.

Там любили песни, пляски.

В том селе рождались сказки.

Вечера зимою длинны

И лепили там из глины

3-й ребенок

Всё игрушки - непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски.

4-й ребенок

Простой, казалось бы, узор.

А отвести не в силах взор.

И пошла о дымке слав,

Заслужив на это право!

5-й ребенок

Говорят о ней повсюду.

Удивительному чуду мы поклонимся не раз!

И о дымковской игрушке

Мы ведем сейчас рассказ.

Воспитатель

Что же это за игрушки – дымковские?

*Выходят девочки в костюмах «Барыня» и исполняют*

**«Игрушкины частушки»** П. Синявского

Наши руки крендельком,

Щеки, словно яблоки.

С нами издавна знаком

Весь народ на ярмарке.

Мы игрушки расписные,

Хохотушки вятские,

Щеголихи слободские,

Кумушки посадские.

Дымковские барыни

всех на свете краше,

а гусары-баловни

кавалеры наши!

С лентами да бантами

Мы гуляем с франтами.

Мы гуляем парами,

Проплываем павами.

Мы игрушки знатные,

Складные да ладные.

Мы повсюду славимся.

Мы и вам понравимся!

Воспитатель

Понравились вам веселые барыни? А где мы можем познакомиться с другими дымковскими игрушками?

*Ответы детей*

*Воспитатель*

Я приглашаю вас в музей народной игрушки. Здесь мы увидим различные игрушки, изготовленные руками народных умельцев.

*(дети рассматривают и называют знакомые игрушки)*

Воспитатель

А сейчас, чтобы проверить ваши знания, мы поиграем.

Д/и «Выбери дымковскую игрушку» *(из предложенных изображений – филимоновской, каргопольской, городецкой, дымковской игрушек – выбрать последнюю и обосновать выбор)*

Воспитатель

Молодцы! С заданием вы справились. А сейчас я предлагаю вам стать на некоторое время мастерами и приглашаю в мастерскую.

Мастерская закрыта. Чтобы войти в нее, надо ответить на вопросы.

- Из чего делают дымковские игрушки?

- Какие еще нужны материалы?

- Какие нужны инструменты для работы?

*Мастерская открывается. Дети входят, одевают фартуки и садятся на рабочие места*

Воспитатель

Проверьте, все ли готово к работе? *(дети отвечают)* Обратите внимание!

*(на плакатах – образцы и приемы лепки)*. Выбирайте, что хотите слепить.

Воспитатель

Какой должна быть игрушка, чтобы её удобно было расписывать? *(обследование)*

Воспитатель

Сейчас вы приступаете к работе. Старайтесь, чтобы ваши работы были красивыми, аккуратными. У хорошего мастера на рабочем месте всегда чистота и порядок. Я надеюсь, что изготовленные вашими руками игрушки мы сможем высушить, побелить и расписать!

*Дети приступают к работе, воспитатель следит за работой, советует, показывает приемы работы на куске глины.*

**Физкультминутка**

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем пошире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

*Дети заканчивают работу, моют руки.*

**ИТОГ ЗАНЯТИЯ**

Воспитатель.

Посмотрим, как наши мастера справились с работой.

- Все ли игрушки ладные?

- Чья работа больше все нравится? Почему?

- Какая игрушка самая аккуратная?

- А кто придумал и слепил что-то своё?

*Предложить выбрать игрушки, которые можно отправить на обжиг и роспись.*

*Звучит русская народная мелодия «Барыня»*

Воспитатель

Кто трудился от души – веселись теперь, пляши!

*Дети танцуют, по окончании музыки уходят из зала.*