**Урок русского языка**

Учитель: Бессонова Л. В.

Класс: 3

**Тема**: Понятие о второстепенных членах предложения.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цель** как деятельность учеников:

1) Развитие умений устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму.

2)Формирование понятия *второстепенные члены предложения*, развитие умения отличать второстепенные члены предложения от главных, устанавливать и графически обозначать зависимость второстепенных членов от главных или других второстепенных с помощью вопросов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные действия*** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности.**Организационный момент (2 мин) | - Ребята, какое у вас настроение?- Готовы к успешной работе на уроке?- Как надо работать, чтобы быть успешным?- У вас всё получится.- Садитесь. Что надо записать?  | Настраиваются на урок. Формулируют правила успешной работы на уроке. | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии (4 мин).** | - Посмотрите на экран. Прочитайте самостоятельно.*Весной зайцы меняют шубки. Целыми клочьями спадает зимняя шерсть. На смену приходит летний наряд.*- Что написано?- Какое задание вы можете предложить?- Выпишите из предложений грамматическую основу. - Как будем искать грамматическую основу? - Что вам нужно было сделать?- Вы сделали всё правильно или были недочёты?- Что мы сейчас делали? -Как называется этот этап урока?  | Вспоминают материал прошлого урока. Выполняют задание, тренирующее мыслительные операции и учебные навыки.*Работа в парах.**Самопроверка.* - Вспоминали то, что знаем.(Актуализация знаний) - запись на доске. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков.**Регулятивные:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **III. Постановка учебной задачи (4 мин).** | - Что записано у вас в тетрадях? - Прочитайте и сравните текст, записанный на слайде, с тем, что записано у вас в тетрадях. - Какая запись вам больше понравилась? - Почему?- Прочитайте слова, которые не входят в грамматическую основу первого предложения (второго и т. д.). - Можно ли обойтись без этих слов? - Для чего они нужны? - Как бы вы их назвали?- Как называется данный этап урока? - Сравним свой вывод с авторским. - Почему их так назвали?- Запишите тему. - Сформулируйте цель урока. - Что мы знаем о предложении? . - Как это доказать? - Что можно добавить к цели нашего урока? - Что мы сейчас делали? - Запишем на доске этот этап урока. | - Предложения.- Уточнить, пояснить.- Определяем проблему урока (запись).(Учебник, с. 149) – чтение вслух.Ставят цели, формулируют тему урока.Поясняют, уточняют.- Научиться находить второстепенные члены предложения..- Все слова связаны по смыслу.- Поставить вопросы.- Научиться ставить вопросы к второстепенным членам предложения.- Формулировали тему, цель. | **Регулятивные:** целеполагание.**Коммуникативные:** постановка вопросов.**Познавательные:** общеучебные – самостоятельное формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **IV. Физминутка (2 мин)** | - Все встали. - Вспомним, какие бывают предложения по интонации.- Если я называю восклицательное предложение, то вы тянете руки вверх, если невосклицательное – приседаете.(Сегодня праздник! Мы сидим на уроке. Завтра мы пойдём в театр. Как красиво вокруг!)- Вспомним, какие бывают предложения по цели высказывания.- Если я называю повествовательное предложение, то вы приседаете; если вопросительное, то наклоняетесь; если побудительное, то вытягиваете руки вперёд. (Сколько сейчас времени? Пойдём скорее домой. Завтра будет хорошая погода. Приходи ко мне в гости. Сколько тебе лет? Мы весело провели выходные дни.) |  |  |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения.**Открытие нового знания (3 мин) | - Каков тип нашего урока?- Составим план.1. А. з.2. О. п. у.3. Ф. т. и ц.4. О. н. з.5.П. н. з.6. В. з. и т.7. Р.- План у нас есть. А какие средства помогут нам в достижении цели? Цель: научиться находить второстепенные члены предложения и ставить к ним вопросы.- К какому этапу урока мы сейчас перешли?- Составим алгоритм.1. Найти подлежащее. – Как кратко это изобразить в виде схемы? ----2. Найти сказуемое. ===3. Поставить вопросы к второстепенным членам предложения. ? | Составляют план (на доске и в тетрадях)- Можем найти в учебнике, а можем сами составить алгоритм.- Открытие новых знаний.Составляют алгоритм. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.**Познавательные:** моделироваиие; логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **VI. Первичное закрепление (10 мин)** | - Выберите упражнение с таким заданием. - Какой этап урока?- Попробуем вместе. - Как будем искать слово, к которому относится второстепенный член?- На что похожа такая графическая запись? Она называется «лесенка».- Выполним тест (на слайде).- Выберите вариант ответа, проведите взаимопроверку. - Проверим, как вы справились. | - Упр. 411.- Применяем новые знания.У доски.Выполняют задание, пользуясь алгоритмом.- Будем пробовать задать вопрос от каждого слова в предложении. Выполняют тест самостоятельно.Взаимопроверка.Проверка (на слайде). | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** общеучебные – умение структуировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **VII. Физминутка для глаз (1 мин)** |  |  |  |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (10 мин).** | - Выберите упражнение для самостоятельной работы.- К какому этапу урока мы перешли?Проверка по образцу на слайде.Вопросы к ученику (алгоритм самооценки):- Что тебе нужно было сделать?- Удалось тебе выполнить задание?- Ты сделал всё правильно или были недочёты?- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?- Какой был уровень задания?- Какие умения формировались при выполнении этого задания?- Какую отметку ты бы себе поставил? (Спросить 3-4 учеников) | - Упр. 412 (первые 2 предложения).- Выбираем задания и тренируемся.Выполняют самостоятельное задание, проверяют по образцу, делают самооценку. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные:** самоопределение. |
| **IX.Включение нового знания в систему знаний (5 мин).** | - Где нам могут пригодиться полученные знания?- Придумайте предложения с второстепенными членами. Запись с комментированием. | - В общении, при выполнении различных работ.Придумывают предложения, записывают с комментированием. | **Личностные:** смыслообразование.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **X.Рефлексия учебной деятельности (3 мин).** | - Какая была цель урока?- Какие получены результаты?- Посмотрим на рефлексионный экран. (Отвечаем по цепочке)*1. Сегодня я узнал(а)…**2. Было интересно…**3. Было трудно…**4. Я понял(а), что…**5. Теперь я могу…**6. Я приобрёл(а)…**7. Я почувствовал(а), что…**8. Урок дал мне для жизни… (уверенность в своих силах)**9. Мне захотелось…*- Кто сегодня получил отметку в дневник?  - За что?- Дайте оценку работе класса.- Какое настроение у вас сейчас? | Соотносят цель с результатами урока.Рефлексия деятельности. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:** рефлексия. **Личностные:** смыслообразование. |
| **XI.Домашнее задание ( 1 мин).** | -Те, кто не испытывал трудностей на уроке, дома выполнят упр. 6 на стр. 157, а те, у кого ещё возникали затруднения, выполнят упр. 5 на той же странице. | Получают домашнее задание. |  |