**Урок русского языка**

Учитель: Бессонова Л. В.

Класс: 3

**Тема**: Понятие о второстепенных членах предложения.

**Тип урока**: Урок открытия новых знаний.

**Цель** как деятельность учеников:

1) Развитие умений устанавливать последовательность действий при выполнении поставленных задач, строить рассуждения и работать по алгоритму.

2)Формирование понятия *второстепенные члены предложения*, развитие умения отличать второстепенные члены предложения от главных, устанавливать и графически обозначать зависимость второстепенных членов от главных или других второстепенных с помощью вопросов.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Универсальные действия*** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности.**  Организационный момент (2 мин) | - Ребята, какое у вас настроение?  - Готовы к успешной работе на уроке?  - Как надо работать, чтобы быть успешным?  - У вас всё получится.  - Садитесь. Что надо записать? | Настраиваются на урок.  Формулируют правила успешной работы на уроке. | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии (4 мин).** | - Посмотрите на экран. Прочитайте самостоятельно.  *Весной зайцы меняют шубки. Целыми клочьями спадает зимняя шерсть. На смену приходит летний наряд.*    - Что написано?  - Какое задание вы можете предложить?  - Выпишите из предложений грамматическую основу.  - Как будем искать грамматическую основу?  - Что вам нужно было сделать?  - Вы сделали всё правильно или были недочёты?  - Что мы сейчас делали?  -Как называется этот этап урока? | Вспоминают материал прошлого урока.  Выполняют задание, тренирующее мыслительные операции и учебные навыки.  *Работа в парах.*  *Самопроверка.*  - Вспоминали то, что знаем.  (Актуализация знаний) - запись на доске. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков.  **Регулятивные:** осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **III. Постановка учебной задачи (4 мин).** | - Что записано у вас в тетрадях?  - Прочитайте и сравните текст, записанный на слайде, с тем, что записано у вас в тетрадях.  - Какая запись вам больше понравилась? - Почему?  - Прочитайте слова, которые не входят в грамматическую основу первого предложения (второго и т. д.).  - Можно ли обойтись без этих слов?  - Для чего они нужны?  - Как бы вы их назвали?  - Как называется данный этап урока?    - Сравним свой вывод с авторским.  - Почему их так назвали?  - Запишите тему.  - Сформулируйте цель урока.  - Что мы знаем о предложении?  .  - Как это доказать?  - Что можно добавить к цели нашего урока?  - Что мы сейчас делали?  - Запишем на доске этот этап урока. | - Предложения.  - Уточнить, пояснить.  - Определяем проблему урока (запись).  (Учебник, с. 149) – чтение вслух.  Ставят цели, формулируют тему урока.  Поясняют, уточняют.  - Научиться находить второстепенные члены предложения.  .- Все слова связаны по смыслу.  - Поставить вопросы.  - Научиться ставить вопросы к второстепенным членам предложения.  - Формулировали тему, цель. | **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** постановка вопросов.  **Познавательные:** общеучебные – самостоятельное формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **IV. Физминутка (2 мин)** | - Все встали.  - Вспомним, какие бывают предложения по интонации.  - Если я называю восклицательное предложение, то вы тянете руки вверх, если невосклицательное – приседаете.  (Сегодня праздник! Мы сидим на уроке. Завтра мы пойдём в театр. Как красиво вокруг!)  - Вспомним, какие бывают предложения по цели высказывания.  - Если я называю повествовательное предложение, то вы приседаете; если вопросительное, то наклоняетесь; если побудительное, то вытягиваете руки вперёд.  (Сколько сейчас времени? Пойдём скорее домой. Завтра будет хорошая погода. Приходи ко мне в гости. Сколько тебе лет? Мы весело провели выходные дни.) |  |  |
| **V. Построение проекта выхода из затруднения.**  Открытие нового знания (3 мин) | - Каков тип нашего урока?  - Составим план.  1. А. з.  2. О. п. у.  3. Ф. т. и ц.  4. О. н. з.  5.П. н. з.  6. В. з. и т.  7. Р.  - План у нас есть. А какие средства помогут нам в достижении цели?  Цель: научиться находить второстепенные члены предложения и ставить к ним вопросы.  - К какому этапу урока мы сейчас перешли?  - Составим алгоритм.  1. Найти подлежащее. – Как кратко это изобразить в виде схемы? ----  2. Найти сказуемое. ===  3. Поставить вопросы к второстепенным членам предложения. ? | Составляют план (на доске и в тетрадях)  - Можем найти в учебнике, а можем сами составить алгоритм.  - Открытие новых знаний.  Составляют алгоритм. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные:** моделироваиие; логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **VI. Первичное закрепление (10 мин)** | - Выберите упражнение с таким заданием.  - Какой этап урока?  - Попробуем вместе.  - Как будем искать слово, к которому относится второстепенный член?  - На что похожа такая графическая запись? Она называется «лесенка».  - Выполним тест (на слайде).  - Выберите вариант ответа, проведите взаимопроверку.  - Проверим, как вы справились. | - Упр. 411.  - Применяем новые знания.  У доски.  Выполняют задание, пользуясь алгоритмом.  - Будем пробовать задать вопрос от каждого слова в предложении.  Выполняют тест самостоятельно.  Взаимопроверка.  Проверка (на слайде). | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные:** общеучебные – умение структуировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **VII. Физминутка для глаз (1 мин)** |  |  |  |
| **VIII. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (10 мин).** | - Выберите упражнение для самостоятельной работы.  - К какому этапу урока мы перешли?  Проверка по образцу на слайде.  Вопросы к ученику (алгоритм самооценки):  - Что тебе нужно было сделать?  - Удалось тебе выполнить задание?  - Ты сделал всё правильно или были недочёты?  - Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  - Какой был уровень задания?  - Какие умения формировались при выполнении этого задания?  - Какую отметку ты бы себе поставил? (Спросить 3-4 учеников) | - Упр. 412 (первые 2 предложения).  - Выбираем задания и тренируемся.  Выполняют самостоятельное задание, проверяют по образцу, делают самооценку. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:** самоопределение. |
| **IX.Включение нового знания в систему знаний (5 мин).** | - Где нам могут пригодиться полученные знания?  - Придумайте предложения с второстепенными членами. Запись с комментированием. | - В общении, при выполнении различных работ.  Придумывают предложения, записывают с комментированием. | **Личностные:** смыслообразование.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **X.Рефлексия учебной деятельности (3 мин).** | - Какая была цель урока?  - Какие получены результаты?  - Посмотрим на рефлексионный экран. (Отвечаем по цепочке)  *1. Сегодня я узнал(а)…*  *2. Было интересно…*  *3. Было трудно…*  *4. Я понял(а), что…*  *5. Теперь я могу…*  *6. Я приобрёл(а)…*  *7. Я почувствовал(а), что…*  *8. Урок дал мне для жизни… (уверенность в своих силах)*  *9. Мне захотелось…*    - Кто сегодня получил отметку в дневник?  - За что?  - Дайте оценку работе класса.  - Какое настроение у вас сейчас? | Соотносят цель с результатами урока.  Рефлексия деятельности. | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |
| **XI.Домашнее задание ( 1 мин).** | -Те, кто не испытывал трудностей на уроке, дома выполнят упр. 6 на стр. 157, а те, у кого ещё возникали затруднения, выполнят упр. 5 на той же странице. | Получают домашнее задание. |  |