**Путешествие по лесу**

 ***( Внеклассное занятие по окружающему миру)***

**Цели:** углубить знания учеников о роли животных в природе; учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе; закреплять экологические правила; учить доброжелательному отношению к живым существам и видеть взаимосвязи в природе; развивать внимание, речь; воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях.

**Оборудование**: карточки с заданиями; карта путешествия; рисунки, фотографии растений и животных; экологические знаки.

**Ход занятия**

**I. Сообщение темы занятия.**

– Отгадайте загадку: Есть у ребят зеленый друг,

Веселый друг, хороший, он им протянет

Сотни рук и тысячи ладошек. *(Лес.)*

– Сегодня мы отправимся в путешествие по лесу.

ученик читает стихотворение «Русский лес».

Нет ничего милее бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет, накормит русский лес.

А будет жажда мучить, то мне лесовичок

Средь зарослей колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться – и видно все до дна.

Течет вода-водица, вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина, орехи и цветы,

Душистая малина на кустиках густых.

Ищу грибов поляну я, не жалея ног,

А если и устану – присяду на пенек.

Лес очень любит пеших, для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.

Жизнь кажется иною, и сердце не болит,

Когда над головою, как вечность, лес шумит.

 *С. Никулин*

**II. Викторина «Народные приметы».**

– Перед тем как отправиться в путь, давайте уточним прогноз погоды. А помогут нам в этом народные приметы.

Издавна народ замечал, что в природе все взаимосвязанно, например, по крику дрозда можно сказать, будет ненастье или нет. Так появились народные приметы.

Учащиеся работают в группах.

К а р т о ч к а 1. Названия животных.

… купается – к ненастью.

… выходят из-под земли – хорошей погоды не жди.

… кричат – к дождю.

… работают – погода меняется.

Когда … после заката солнца неустанно летают – жди ясной погоды.

… много и долго поют – сохранится хорошая погода.

… летают высоко – на сухую погоду.

… перелетают стайками с места на место – перед сильным ветром.

… стаями с криками вьются над гнездами – погода переменится.

… проснулись рано и жужжат сильно – к хорошей погоде, теплу.

К а р т о ч к а 2. Названия растений.

Отцветают … – падают холодные росы.

… перед дождем поднимает ветви.

… сближает листочки, наклоняется – перед ненастьем.

Закрыт цветок … – жди дождя.

Если … рано утром развернут венчики – жди ясной погоды.

Листья … закручиваются книзу – к теплой сухой погоде.

Если летом много … – зима будет теплой.

С листьев … обильно капает влага – перед ненастьем.

Если нет …, то нет и гречихи.

Если на … много шишек – год будет добрый.

К а р т о ч к а 3. Названия явлений природы.

Соловей неумолчно всю ночь поет – будет сильный … .

Если птицы умолкли – ожидай … .

Ласточки летают то вверх, то вниз – жди … .

Беспрерывно ныряют и плещутся утки – будет … .

Чайки высоко поднимаются и кружатся – будет … .

Перед … лес притихает.

Воробьи среди дня нахохлились – к … .

Если летом часто бывает … – хмель уродится.

Летом частые … – к урожаю.

Чем краснее радуга, тем больше … .

К а р т о ч к а 4. Состояния погоды.

Пауки ткут сеть в сторону севера – к … .

Яркое свечение светлячков – к … погоде.

Пчелы вылетают из улья и сидят на его стенках – к … .

Раки на берег выходят – к … .

Ветер с востока летом – к … .

Если солнце восходит в тумане, днем будет … .

Пауки прячутся в щели – жди … .

Если солнце село в облако, то следующий день будет … .

Синие облака – к … .

Гуси и утки клюв под крыло прячут – к … .

О т в е т ы:

1. Названия животных: ворона, кроты, журавли, пауки, летучие мыши, жаворонки, ласточки, воробьи, грачи, мухи.

2. Название растений: розы, ель, клевер, фиалки, ноготки, папоротника, щавеля, ивы, рябины, соснах.

3. Названия явлений природы: ветер, грозы, бури, дождь, ветер, грозой, дождю, туман, зарницы, ветра.

4. Состояния погоды: похолоданию, хорошей, жаре, ненастью, засухе, душно, ненастья, пасмурный, теплу, холоду.

**III. «Путешествуем по лесу».**

**Учитель**. Посмотрите на карту. Сначала мы должны переправиться через ручей. Вспомните, как мы должны вести себя у речки, у ручья.



Учащиеся читают стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| Послушайте!Речушка вдоль околицы текла. Негромкая...Но мы ее любили, дети, –Она ведь первою былаДля нас и, значит,Лучшею на свете.Сейчас в ней всякий хлам,И ржавь, и слизьЗеленая, и хвощ болотный вылез… Как будто люди целью задались Убить ееИ своего добились. *С. Викулов* | Плачет малая речонка,Одолел речонку страх –Стала тонкой-тонкой,Обмелела на глазах. Дунет ветер – и в минуткуСлед ее песком затрет.Муравей – на что малютка –Вброд речонку перейдет. *Пер. с болгарского В. Викторова* |

**\*\*\***

Мимо разных дворов и крылечек,

Где-то рядышком и вдалеке,

Вьется множество маленьких речек,

Чтобы слиться в огромной реке.

Вьются речки, сливаясь в колечки,

Путь-дорога у них нелегка…

Если высохнут малые речки,

Обмелеет большая река.

 *В. Орлов*

– Как вы думаете, почему наша речка стала такой грязной?

– Объясните строки стихотворения «Если высохнут малые речки, обмелеет большая река…».

– Чем школьники могут помочь речке?

– Назовите санитаров речки.

– Составьте правила поведения у реки и нарисуйте к ним условные знаки.

– Идем дальше… На лесной полянке встречаем ежей. Как же надо вести себя при встрече с семьей ежей?

– Что вы знаете о жизни этих животных?

Учитель рассказывает о жизни ежей.

Обыкновенный, или европейский, еж имеет плотное, короткое тело, покрытое иглами, и заостренное рыльце с хоботком. Разрез рта у ежа большой, уши широкие, глаза черные, маленькие. На мордочке среди желтых торчат черные щетинки, позади глаз белые пятна.

Вся спина у ежа покрыта иглами сероватого и желтоватого цвета. Ежи могут свертываться в клубок; так они спят и спасаются от врагов. Хвост короткий, брюхо покрыто жесткими волосами. У ежа четыре коротких и толстых ноги с плоскими ступнями.

Еж держится обыкновенно в одиночку. Каждый зверек делает себе отдельное логовище и устраивает его под густыми кустами, под кучами хвороста или в ямках. Гнездо еж строит из листьев, соломы, веток. Часто он выкапывает себе нору до 30 см глубиной, которая имеет два выхода: обычно один – на север, другой – на юг. Жилье самки находится всегда недалеко от жилища самца. У самки рождается от 3 до 8 слепых детенышей, для которых ежиха приготавливает большое и хорошо выстланное травой гнездо, кормит их своим молоком. Если потревожить самку, когда у нее детеныши, она издает сердитое ворчание.

Новорожденные ежики имеют в длину около 5–6 см. Они вначале белого цвета и без игл. Иглы появляются лишь через несколько дней. Через месяц молодой еж принимает серую окраску. К осени молодые ежи самостоятельно кормятся и начинают устраивать себе жилье на зиму.

Зимнее жилище ежа с виду большая беспорядочная куча соломы, сена, листвы и мха. Внутри этой кучи – гнездо, старательно выстланное травой и листьями. Материал для гнезда еж таскает на спине: он катается по толстому слою опавшей листвы, пока листья не наколются на иглы. С наступлением морозов еж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму. Ежи очень чувствительны к холоду, и, если рано осенью начинаются заморозки, много ежей погибает.

Еж ведет ночной образ жизни. Лишь после заката солнца пробуждается он ото сна и отправляется на поиски добычи. Питается еж растениями и животными. Чаще всего он ест плоды, сочные коренья, семена, мелких животных: лягушек, ящериц, змей, слизняков, дождевых червей, птиц и их яйца. У ежей хорошо развито обоняние. У них хороший слух, но зрение и вкус слабые, а осязание почти отсутствует.

Еж довольно неуклюжее животное, но, несмотря на это, он прекрасный охотник, очень быстро хватающий свою добычу.

У ежа много врагов. Особенно опасны лисы и филины. Собаки, обнаружив ежа, заливаются лаем и пробуют схватить его. Но еж плотно свертывается в клубок и выставляет иглы; в таком положении собака не может причинить ему вреда.

– Послушайте стихотворение.

Мы нашли ежа в малине на канаве у дороги.

Принесли его в корзине, отпустили на пороге.

Ежик фыркнул, помолчал и ногами застучал.

Целый день свои колючки он от нас не убирал.

В тесто мамино залез, мама очень рассердилась.

Отнесла его я в лес, на полянке с ним простилась.

– Как вы оцениваете поступок девочки?

– Идем дальше… И вот мы оказались на поляне, где растут грибы. Как надо собирать грибы?

– Кто в лесу питается грибами?

– Послушайте стихотворение. О каких грибах в нем рассказывается?

Средь хвойного бора, дремучего бора

Нельзя не заметить меня, мухомора.

Большой, как тарелка, пятнист я и красен,

Лечу я оленей, для них я прекрасен.

А вот для детишек я очень опасен.

 *Е. Трутнева*

– Почему ядовитые грибы тоже нужно беречь? Нарисуйте условный знак об охране мухомора, объясните свой рисунок.

– Идем дальше… И вот перед нами муравейник. Что надо делать, если встретили муравейник на пути?

– Почему надо муравьев охранять?

Муравьишки-торопыжки, не лентяи, не глупышки,

Друг за дружкой по дорожке тащат зернышки и крошки.

Муравью нельзя лениться, муравей живет трудом:

И жучка, и гусеницу тащит в свой подземный дом.

Как увидишь, что спешит он своей дорогой,

Ты его не обижай, ты его не трогай.

 *А. Бободжан*

– Чем питаются муравьи?

– Можно ли их назвать хищниками?

– Почему муравьев называют санитарами леса?

– Нарисуйте эскиз экологического знака об охране муравейника.

– Идем дальше… И вот мы входим в лес. Как надо вести себя
в лесу?

– Какие меры следует принимать для сохранения красиво цветущих растений?

|  |  |
| --- | --- |
| …Но мед в них запрятан душистый.Мы любим простые цветы,Что выросли в зелени чистой.Мы лютик сорвем золотойИ розовый клевер медовый,Мы в зелени густой | Найдем колокольчик лиловый.В просторных лугах наберемОхапки росистых ромашек.С цветами домой мы пойдем,Поставим их в комнате нашей. *В. Донникова* |

– Нарисуйте условные знаки об охране редких растений.

**Учитель**. Ребята, если вы правильно разгадаете кроссворд и определите ключевое слово, то узнаете, о чем прозвучат стихи.

Н а д о с к е:



1. Он был желудем – и вот царь лесной, гигант растет. *(Дуб.)*

2. Белые овечки бегают по свечке. *(Верба.)*

3. Весной зеленела, летом загорала,

 Осенью надела красные кораллы. *(Рябина.)*

4. Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,

 А в один из теплых дней май сережки дарит ей. *(Береза.)*

5. Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила,

 А о чем она грустит – никому не говорит. *(Ива.)*

6. Летят с него пушинки, как белые снежинки. *(Тополь.)*

7. Висит на ней шар, а на боку – пожар. *(Яблоня.)*

В выделенных клетках: *деревья.*

Учащиеся читают стихотворения о деревьях по желанию.

– Послушайте экологическую сказку «Плач березы». О каких экологических ошибках она рассказывает?

Сказка «Плач березы»

Стоял летний солнечный день. Дул легкий ветерок. Он качал высокие травы и волновал речную гладь. Он гнал по небу белые облака и шелестел в листве одинокой старой березы.

Зимой эту березу обдували холодные ветры, засыпали тяжелые снега, осенью дожди сбивали пожелтевшую листву, и только летом отдыхала она от немилости природы. Сочные травы нежно касались ее ствола, птицы вили гнезда в мягкой листве. Одинокая береза перешептывалась с далекими соснами, елями.

По лесу с корзинкой шел мальчик. Он собирал грибы. Грибов было много. Мальчик часто наклонялся за ними и очень устал. Корзинка была уже полная. И вот лес расступился, и мальчик вышел на опушку. Он увидел одинокую березу. Он сел, прислонившись к ее стволу, и заснул в тени. Ему снился удивительный сон. Когда он проснулся, листва березы все так же пела свою песню, травы касались его лица. Чтобы запомнить это место и снова вернуться сюда, мальчик достал ножик, вырезал на стволе свое имя. Замерла береза от боли. Горькие слезы потекли по стволу. Затрепетала береза от ран и потянулась к небу, прося у него защиты. Но не было помощи от неба. Тогда рванулась береза ветвями к соснам и елям, но и они молчали, поникнув вершинами. Еще сильнее заплакала береза, еще сильнее заныли свежие раны. А через некоторое время пожелтела и осыпалась листва. Засохли ветви, почернел бывший когда-то белым ствол. Только имя мальчика огромными буквами зияло на нем.

– Могло ли так быть на самом деле? Как вы думаете – почему?

– Человек – царь природы, ее властелин, как вы это понимаете?

– Ребята, отгадайте, кто сидит на березе?

Днем спит, ночью летает. *(Сова.)*

У совы глаза, как плошки, а не видят днем ни крошки –

Зато ночью эти плошки видят все в лесу густом:

И ежонка на дорожке, и зайчонка под кустом,

И травинку на пригорке, и хвоинку на земле,

Даже мышку в темной норке, даже белочку в дупле.

 *И. Мазнин*

– Какова роль совы в природе?

– Составьте пищевую цепочку по стихотворению, дополнив недостающие звенья.

– Отгадайте загадку. Кто сидит на следующем дереве?

Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. *(Дятел.)*

– Почему дятла называют доктором леса?

– Каким вы представили дятла?

По лесу шел я. Кругом ни звука.

Утреннее затишье. И вдруг

Дятел вдали равномерно затукал:

Тук-тук, тук-тук.

Сколько забот у тебя, непоседа, – только работать да поспевать!

Ну, берегитесь, жуки-короеды, всем вам сегодня несдобровать!

 *Н. Старшинов*

**Учитель**. Идем дальше… Мы вернулись домой. Ребята, какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете?

* Лес нас согревает, кормит и одевает, зеленая крыша от жары укрывает.
* Кто дерево посадит, тот человеку друг.
* Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
* Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.
* Сосны – наши зеленые друзья.
* Разоряя муравейник, ты разоряешь дом друзей.
* Дерево держится корнями, а человек – друзьями.
* Деревья скоро садят, да не скоро с них плод едят.
* Лес сечь – не жалеть плеч.
* Лес сплошь рубить – себя оголить.
* Без леса не житье, а вытье.
* Лес по дереву не плачет, а по молодежнику сохнет.

**IV. Итог занятия.**

– Какие экологические правила сегодня мы вспомнили?

– Почему надо беречь лес?

Ребята, любите лес. Недаром говорится: «Все лесом живут, да это в толк не берут». Вы же, смею надеяться, теперь взяли в толк, что следует, и хотите «жить-поживать да добро наживать».