МБОУ «Бетькинская средняя общеобразовательная школа»

Тукаевского муниципального района РТ.

**Проект: «Органы чувств»**

 Подготовила

 учитель начальных классов

 Гайнатуллина Талия

 Гаязовна

 2013-2014 учебный год

 **Цель:** уточнить представления об органах чувств и бережном отношении к ним.

**Задачи:**

* Развивать познавательные способности;
* Формировать критическое мышление;
* Формировать представление об органах чувств и их роли в жизни человека;
* Воспитывать санитарно-гигиенические навыки ухода за органами чувств;
* Учить детей наблюдательности, развивать воображение и делать выводы;
* Составить памятки

*Тип проекта:*

* информационный;
* групповой;
* краткосрочный.

*Планируемый результат:* учащийся в группе изготавливают памятки «Берегите зрение!», «Берегите орган слуха!», «Берегите орган осязания!» представляет их классу; затем используют её в повседневной жизни.

***Актуальность.*** В курсе «Окружающий мир» начальной школы уделяется много времени на изучение темы «Организм человека». В связи с развитием информационных технологий, человеку приходится перерабатывать большой объём информации. Поэтому особое внимание сейчас уделяется здоровому образу жизни. Как показала практика учащиеся испытывают трудность в формировании и практическом применении навыков бережного отношения к своему здоровью, в частности к зрению, органам слуха и обоняния. В последнее время увеличивается число слабовидящих детей. На уроках, посвящённых этой теме, основное внимание приходится уделить выработке практических навыков бережного отношения к органам чувств человека. В процессе изучения данной темы имеются богатые воспитательные возможности, а именно формирование мировоззрения младших школьников, развитие познавательного интереса и использование полученных знаний на практике.
Для достижения данной цели представляется возможным воспользоваться метод проектов.

 Я хочу рассказать об использовании проекта при изучении темы «Органы чувств».

**Этапы работы над проектом**

**1. Мотивационный.**

 На уроке окружающего мира младшие школьники знакомятся с органами чувств по средствам игр:«Чудесный мешочек», «Угадай голос», «Узнай, что это?», «Определи на вкус», «Что приготовила мама?». Обсуждается вопрос: «Почему мы смогли выполнить правильно все задания?» Выясняется, что у нас хорошо работают все органы чувств. Но у всех ли они работают правильно? Почему так происходит? Выясняются причины. Возникает **проблема:** как сохранить полноценную работу своих органов?

Дети приходят к выводу, что нужно соблюдать правила, решают сделать памятки: «Берегите зрение!», «Берегите орган слуха!», «Берегите орган осязания!»

 Выдвигается **гипотеза**: использование памяток оказывает большое влияние на состояние здоровья человека, эффективность обучения и развитие познавательных способностей учащихся и повышает мотивацию к учебной деятельности.

**Конечный результат проекта:** памятки: «Берегите зрение!», «Берегите орган слуха!», «Берегите орган осязания!»

**II. Планирующий**.

Определение направления поиска ответов на поставленные вопросы, разбиение на группы, распределение работы между группами и определение сроков.

 ***План работы:***

Для изготовления памяток необходимо ответить на следующие вопросы:

* какую роль играют памятки в жизни человека;
* о каком органе рассказывается;
* самые важные правила;
* какие ещё нужно соблюдать правила;
* как правильно и красиво оформить памятку.

Дети разбиваются на группы и выбирают орган чувств, о котором будут говорить.

**III.** **Операционный *(исследовательский*)**

 Далее дети находят, собирают и систематизируют материал, используя учебник окружающего мира для 2 класса, свои наблюдения, свой опыт. Оформляют его в виде памятки. Результаты работы обсуждаются, корректируются. При этом решается, какой материал и в каком объёме целесообразно использовать.

**IV.** **Реализация проекта.**

 На этом этапе члены каждой группы решают, какую памятку они будут делать. Это может быть памятка, в которой:
- могут быть приведены примеры;

- красочно оформлена.

**V. Последний этап – оценочный**. Он посвящён презентации. Каждая группа демонстрирует свою памятку. Представитель группы рассказывает о своих замыслах и о правилах работы с ней.

Дети приходят к выводу:

- эти памятки нужны всем и всегда;

- повесить их у себя над рабочим столом и постоянно ими пользоваться;

- некоторые оставить в классном уголке.

 Реализуя такой проект, младшие школьники смогут значительно пополнить знания, научиться работать самостоятельно, докладывать результаты своей работы, обсуждать их, отбирать необходимый материал, приобретут опыт межличностного общения и взаимодействия. При этом невозможно переоценить роль учителя в организации работы учеников на каждом этапе. В самом деле, возраст учащихся ещё мал, жизненный опыт ещё беден, поэтому особенно на первых порах они не смогут сформулировать возникших вопросов и проблем, наметить шаги к их разрешению. Большинство предложений пока будет исходить от учителя, мастерство которого будет состоять в том, чтобы сделать это как можно ненавязчиво. В тоже время, организуя и координируя работу как отдельных учеников и групп, так и всего класса, необходимо представить учащимся свободу выбора и действий, право самостоятельно решать спорные вопросы, приходить к единому мнению. Руководство деятельностью детей, вмешательство в их работу и общение должно быть максимально тактичным. В этом случае результаты проекта окажутся полезными и приятными как для учеников, так и для учителя.

**Рекомендуемая литература**

1. Учебники «Окружающий мир» для 2 класса. Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

2. Рекомендации к урокам. Окружающий мир. Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Вентана-Граф, 2012 г.

3. «Азбука права». Разработки занятий в начальной школе. Н.Н.Бобкова –Волгоград: Учитель,2006 г