МБОУ ООШ с. Подлесово

Урок русского языка в 3 классе

Тема:

ПАДЕЖ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Подготовила: учитель начальных классов

Шошина Ю.А.

2014-2015уч.г.

Тема урока: Падеж имён существительных.

Цели и задачи урока:

1. Познакомить учащихся  с падежами имён существительных.
2. Активизировать способность языкового чутья и способа постановки смысловых и падежных вопросов.
3. Формировать умение определять падеж имён существительных по вопросу и вспомогательному слову.
4. Способствовать развитию умения склонять имена существительные, распознавать падежи.
5. Развивать навыки грамотного письма.
6. Развивать и совершенствовать речь учащихся.
7. Способствовать развитию мышления, продолжить учить делать выводы.
8. Продолжить работу над формированием коммуникативной культуры при работе в парах.
9. Прививать любовь к родному языку, к родному городу; воспитывать чувство прекрасного через художественное слово.
10. Развивать познавательную активность учащихся на уроке и заинтересованность тайнами языка во внеурочной деятельности.

План урока:

1. Орг. момент.
2. Актуализация знаний. Минутка каллиграфии.
3. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.
4. Упражнение в изменении и употреблении нужной формы имён существительных.
5. Знакомство с падежами русского языка. Работа в парах.
6. Составление алгоритма определения падежа имени существительного.
7. Релаксация, двигательные упражнения.
8. Упражнения в распознавании падежей имён существительных с опорой на алгоритм
9. Итог урока
10. Домашнее задание.

Ход урока.

1.Орг. момент.

*Мы сегодня снова будем наблюдать,*

*Выводы делать и рассуждать.*

*А чтобы урок пошел* ***каждому*** *впрок,*

*Активно в работу включайся, дружок!*

2.Актуализация знаний. Минутка каллиграфии.

Задавая «умные» вопросы, вы узнаете написание какой буквы мы вспомним сегодня на уроке.

Примеры вопросов учащихся:

* Эта буква обозначает гласный/согласный звук?
* Эта буква обозначает парный/непарный согласный?
* Эта буква обозначает твёрдый/мягкий звук?
* Она может обозначать мягкий согласный звук?
* Это буква Ж?

Именно эта буква сегодня встречается на минутке каллиграфии.

Диктант: 3 заглавные буквы Ж; «заборчик» из 3 строчных букв;

первый слог в слове жираф (с какой гласной?); 2 слог в слове крыжовник  (с какой гласной?) запишем только сочетание; 1 слог в слове жёлудь (с какой гласной?); 2 слог в слове тяжело (с какой гласной?); 2 слог в слове сторож, запишем только сочетание с буквой ж; 1 слог в слове жара.

Ж Ж Ж жжж жи жо жё же ож жа

Прочитайте слово, записанное с помощью транскрипции. *([пад’эш]) – падеж*

- Совпадает ли произношение слова с его написанием с написанием? Почему? *(происходит оглушение согласного звука)*

- Какая орфограмма в этом слове?

- Букву какого парного согласного звука необходимо писать в конце слова? Докажите.

- Как проверить парный согласный?

- Запишем это слово и проверочные слова на новой строке через запятую.

Падеж, падежи, падежные вопросы.

Подчеркните орфограммы.

- Изучая какую часть речи, мы говорим о данной грамматической категории? (имя существительное)

Я просила вас заранее узнать что такое «падеж», сколько падежей в русском и других языках (для сравнения). Вот что у вас получилось (я выбрала и отредактировала ваши ответы):

**Падеж** – грамматическая форма, выражающая отношение имени существительного  к другим словам в предложении.

**В русском языке 6 падежей**. В разных языках разное количество падежей (от 2-х в английском, хинди до 46 в табасаранском).

Если пока какие-то формулировки вам непонятны, это будет нашей целью на последующие уроки: объяснить  и понять до конца это определение. А пока давайте попытаемся понять на доступном уровне, что же такое падеж?

3. Сообщение темы урока. Постановка учебных задач.

Вы уже догадались, о чём пойдёт  речь сегодня на уроке? Сформулируйте тему нашего урока. Именно её мы записали на минутке каллиграфии.

 Какие задачи русского языка мы должны решить сегодня на уроке?

*Узнать  названия падежей, вопросы каждого падежа;*

*Начать приобретать навык определения падежей имён существительных;* *навык в правильном употреблении падежных форм имён существительных;*

*Развивать навыки грамотного письма.*

4.Упражнение в изменении и употреблении нужной формы имён существительных.

Откройте учебник на стр. 10. Урок 78, блок «Как устроен наш язык». Прочитайте ещё раз тему нашего урока.

**Упражнение 1.** Прочитай текст. На месте пропусков вставь слово **река** в нужной форме.

*Почти каждая ………… начинается с родника. Маленькие ручейки  сливаются в ………………. . Начало ……………… называется истоком.*

*То место, где ……………. впадает   в море, озеро или другую ……………., называется устьем.*

**Слова для справок:** река, реки, реку, реке, рекой

*(учащиеся вписывают слова)*

Поработайте ***в парах****.* Есть ли слова, которые вы употребили несколько раз? Все ли слова из справки вы использовали? Чем это объясняется? Почему на месте пропусков необходимы определённые формы слова «река»? Давайте проверим. *Проверка на доске (слайд).*

Сделайте вывод. **Чтобы слова в предложении были связаны по смыслу, они должны употребляться в определённой форме, нужном падеже.** Подтвердите своё мнение правилом учебника. Стр.8

Давайте составим и запишем два предложения с оставшимися словами:

*Наше, стоит, на, село, реке, Цедень*

*(Наше село* ***стоит*** *на реке Цедень.)*

*Сельчане, рекой, гордятся, Цедень*

*(Сельчане г****ордятся*** *рекой Цедень. )*

Обратите внимание на правописание.

Мы ненадолго оставим эти предложения, чтобы потом к ним вернуться.

5.Знакомство с падежами русского языка. ***Работа по вариантам.***

Каждый вариант получил стихотворение о каком-то падеже. Задание: прочитать стихотворение, узнать название падежа, подчеркнуть падежные вопросы, найти слова-подсказки для облегчения определения падежа существительного.

Итак, давайте же с ними познакомимся.

*1.Есть****именительный******падеж,*** *И нет на нём чужих одежд.  
Его легко все узнают  
И в* подлежащее *зовут.*Предлогов *с детства* не люблю*,  
С собою рядом не терплю.  
Мои вопросы –* ***кто?*** *и* ***что?*** *Ни с чем не спутает никто.*

С каким падежом познакомились ребята первого варианта? На какие вопросы отвечают существительные в им. падеже? Почему этих вопросов два? Каким членом предложения бывает существительное в именительном падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются ли существительные в им. пад. с предлогами?

*2.А я –* ***падеж родительный.*** *Характер мой – общительный.****Кого? Чего?*** *Нет* ***–*** *вот он я!  
Предлоги часто мне друзья:  
И* ***с,*** *и* ***до,*** *и* ***у,*** *и* ***из –***  *До неба вверх и с неба вниз.  
Похож я на* винительный *Бываю иногда,   
Но в тексте различите вы  
Два падежа всегда.*

С каким падежом познакомились ребята второго варианта? На какие вопросы отвечают существительные в род. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? С какими предлогами употребляются? На какой падеж похож? Нам предстоит в будущем научиться различать эти падежи.

*3.*

С каким падежом познакомились ребята третьего варианта? На какие вопросы отвечают существительные в дат. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Употребляются с предлогами? Какими?

*4.А я –* ***винительный падеж***  *И я во всём виню* *невежд.  
Зато отличников люблю,  
Для них «пятёрки» я ловлю.****Кого*** *позвать? Во* ***что*** *играть,  
Готов ребятам подсказать.  
Не прочь с предлогами дружить,  
Но и без них могу прожить.*

С каким падежом познакомились ребята четвёртого варианта? На какие вопросы отвечают существительные в вин. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Могут употребляться с предлогами?

*5.А я –* ***творительный падеж,*** *Исполнен всяческих надежд.  
Любуюсь! –* ***Чем?*** *Творите! –* ***С кем?*** *Я подскажу вам – нет проблем!  
Предлогам* ***перед, под*** *и* ***над*** *В любой момент я очень рад.*

С каким падежом познакомились ребята пятого варианта? На какие вопросы отвечают существительные в тв. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют?

*6.   Я –* ***падеж предложный.*** *Со мною случай сложный.  
Мне без предлогов свет не мил.****О ком? О чём*** *я говорил?  
Ах да, нужны предлоги!  
Без них мне нет дороги.  
Пусть будет* ***о,*** *и* ***в,*** *и* ***при*** *–   
Ты их случайно не сотри:  
Тогда смогу я рассказать,  
О чём мечтать и в чём гулять?*

С каким падежом познакомились ребята шестого варианта?

На какие вопросы отвечают существительные в пр. падеже? Какое вспомогательное слово они имеют? Без чего никогда не употребляются сущ-е в пр. падеже?

*(Работая  с каждым падежом, постепенно появляется таблица падежей, заполняемая вместе с детьми):*

Только в каком падеже имя существительное может являться подлежащим? Как называются остальные? *(косвенные)*

Как вы понимаете задание изменить слово по падежам? *(Задать падежный вопрос к существительному от главного слова и изменить форму этого существительного по вопросу.)*

6.Составление алгоритма определения падежа имени существительного.

С падежами мы познакомились, но возникли трудности:

- Как определить падеж имени существительного. Давайте  составим алгоритм определения падежа. Ещё раз вспомните, как мы только что вместе работали и составьте алгоритм в виде блок-схемы.

*(****Ученики работают в парах****, из заготовленных заранее частей блок-схемы составляют алгоритм.)*

***Проверяем, доказываем свою точку зрения.***

7.Релаксация. Двигательные упражнения.

8.Упражнение в распознавании падежей имён существительных с опорой на алгоритм.

Пришло время вернуться к нашим предложениям и попробовать определить падеж существительного *река*. ***Попытайтесь*** это сделать самостоятельно. *Варианты ответов учащихся*. Фронтальная работа. Определение падежа:

*Наше село* ***стоит*** *на реке Цедень.*

От какого слова необходимо задать вопрос? Отметим главное слово крестиком. Задаём вопрос. *(Ставим стрелочку.)*

*стоит* *(на чём?)на реке*

 Можно ли задать другой вопрос? *(Где?)*

Попробуйте определить падеж сущ-го (на) реке. П.п.

Проверим, подобрав слово-помощник: думаю (о чём?) о реке.

Сделайте вывод: падеж предложный. Выделите окончание.

Аналогичная работа с другим предложением.

Сейчас мы продолжим тренироваться в определении падежа сущ-го с помощью этого алгоритма. Предлагаю вам текст по изученной теме истории Санкт-Петербурга «Мосты повисли над водами…». ***Фронтальная работа.*** Прочитайте текст, напечатанный на карточках.

*(Первичное знакомство с текстом).*

*Санкт-Петербург – город мостов.*

*В самом красивом месте города расположен Дворцовый мост.  Разведённые крылья этого моста в белые ночи – символ Петербурга.*

*Туристы смотрят и на Литейный мост. Его разводной пролёт один из самых больших в мире: имеет ширину пятьдесят метров.*

*Петербуржцы гордятся Благовещенским мостом. Главное  украшение которого – чугунные перила с изображением морских коньков.*

*На Троицком мосту установлены фигурные фонари, ещё один символ Петербурга.*

Форма какого существительного часто употребляется в нём? *(мост)*

Задание: определите падеж и выделите окончания существительного *мост*.

9.Итог урока, блиц-опрос.

Заполните таблицу падежей, используя полученные на уроке знания. Если возникли вопросы, посоветуйтесь в парах, загляните в учебник или задайте вопрос мне.

Итак, подводя итоги урока, традиционный блиц-опрос:

* Сколько падежей в русском языке? *(6)*
* Перечислите их. Как называются все падежи, кроме именительного? *(косвенные)*
* Что значит изменить существительное по падежам? *(изменить по вопросам)*
* Почему каждый падеж имеет два вопроса? *(вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных)*
* В каком падеже имя существительное является в предложении подлежащим?

*Всем спасибо за вниманье,   
За упорство, звонкий смех,   
За азарт нового знания,   
Обеспечивший успех.   
Вот настал момент прощанья.   
Будет краткой моя речь.  
Говорю вам: «До свиданья,   
Интересных  новых встреч!»*

10.Домашнее задание.