***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***"Средняя общеобразовательная школа № 6"***

**ПРОГРАММА**

**РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**«ШКОЛА И СЕМЬЯ: НАВСТРЕЧУ ДРУГ ДРУГУ»**

**(**Программа рассчитана на 4 года**)**

 Классный руководитель:

Чепижко Светлана Анатольевна

г. Когалым

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение…………………………………………………………… 3

2. Основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями………………………………..5-7

2.1. Функции классного руководителя

2.2. Способы общения родителей и классного руководителя

2.3. Формы работы с родителями.

3. План мероприятий по реализации программы ………………..8-17

3.1. Калейдоскоп родительских собраний

3.2. 1 класс «Навстречу друг другу»

3.3. 2 класс «Школа и семья»

3.4. 3 класс «Азбука коллективной жизни»

3.5. 4 класс «Мы вместе»

Заключение…………………………………………………………. 18 Список литературы………………………………………………… 19

1. **Введение**

 Сегодня остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи и школы в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, но и, конечно, принадлежит семье.

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

 В.Сухомлинский

 Положения закона «Об образовании», провозглашающие «демократический, государственно-общественный характер управления образованием…» служат исходными нормами для обеспечения сотрудничества школы и родителей. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт, определяя семью, как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривает родителей как равноправных участников образовательного процесса.

 Важными условиями воспитания младшего школьника являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к организации воспитательного процесса в различных формах, организовать социальную работу. Ведь новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей.

 Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

 У педагога и семьи общие цели. Без их взаимодействия жизнь ребёнка становится беднее. Только тесное сотрудничество семьи и школы обеспечивает гармоничное развитие личности.

***Цель программы*:** совместное сотрудничество семьи и школы в воспитании ребёнка.

***Разработанная программа позволит решить******ряд задач****:*

- организовать сотрудничество с родителями в воспитательном процессе;

- установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;

- выработать общие цели, пути достижения намеченных результатов;

- формировать ответственное отношение к здоровью, безопасности жизнедеятельности;

- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;

- способствовать формированию нравственных и гражданских качеств через разнообразную творческую деятельность;

- вовлечь родителей и учащихся в разнообразные формы внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.

***Данная программа призвана помочь каждому субъекту образовательного процесса реализовать свои возможности:***

учителю – по-другому взглянуть на себя, свою деятельность. Пересмотреть методы работы и помочь выявить способности ребенка, осуществлять связь с семьей;

родителям – включиться жизнь своего ребенка и стать активным участником всех школьных мероприятий;

детям – дать почувствовать их ценность, неповторимость, талант и вселить уверенность, что их ценят, любят, заботятся о них.

***Основные направления организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:***

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

***Ожидаемые результаты:***

Реализация основных направлений данной программы позволит:

- укрепить связь с семьёй;

- повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;

- повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

- сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;

- обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся;

- достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.

1. **Основные функции деятельности классного руководителя**

**и способы его общения с родителями**

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

 Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

 Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. По своему статусу классный руководитель в школе – основной субъект воспитательной работы с родителями учащихся. Он вырабатывает основную стратегию и тактику взаимодействия школы и семьи в воспитании личности школьника; будучи специалистом в области педагогики и психологии, помогает родителям в разрешении противоречий семейного воспитания, в корректировке воспитательных воздействий окружающей социальной среды. Классный руководитель выступает в роли советчика, консультанта-специалиста, непосредственного представителя учебно-воспитательного процесса, осуществляемого школой.

**Функции классного руководителя:**

1) ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;

2) психолого-педагогическое просвещение родителей;

3) вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

4) корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся;

5) взаимодействие с общественными организациями

**Основные способы общения родителей и классного руководителя:**

• организация родительских конференций, собраний, индивидуальных встреч родителей и учителей;

• организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителем или получить консультацию по поводу домашнего задания и способов его выполнения;

• разработка домашних заданий, в ходе выполнения которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в школе, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;

• проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (праздники, спортивные соревнования и т.д.)

• уважительное общение с учетом культурной, религиозной и этнической принадлежности

 От согласованности действий школы и семьи зависит эффективность процесса воспитания ребенка.

 В своей практике я использую следующие формы работы.

**Формы работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные | Групповые | Коллективные |
| * посещение на дому;
* индивидуальные консультации педагога;
* переписка;
 | * родительский лекторий;
* тематические консультации;
* классные детские мероприятия;
 | * классные родительские собрания;
* общешкольные родительские собрания;
* университет педагогических знаний;
* лекции;
* дни открытых дверей;
* творческие отчеты.
 |

 *Родительское собрание* – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются родительские собрания. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы учителей об учебной деятельности учащихся.

 *Университет педагогических знаний* — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

 *Лекция* — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог.

 Тематика лекций разнообразная, интересная и актуальная для родителей, например: «Возрастные особенности младших школьников», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей детей в семейном воспитании» и т.д.

 *Конференция* — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовится выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

 Темы конференций конкретные, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание детей в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагаю заполнить анкеты.

 *Открытые уроки* обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Один раз в полугодие даю возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в школе.

 *Педагогическая дискуссия* (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания,

 *Круглый стол* — общество, конференция или собрание для непосредственного обсуждения определённых проблем (в частности, конфликтов). Круглый стол один из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками: все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

 *Индивидуальные тематические консультации.* Часто в решении той или иной сложной проблемы я получаю помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, родителей так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, я же — необходимые мне сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

 Обменявшись информацией, мы приходим к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

 Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны организовать взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания.

1. **План мероприятий по реализации Программы работы с родителями**

 **«Школа и семья: навстречу друг другу»**

* 1. **Калейдоскоп родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | *Адаптация первоклассника**в школе.*( Родительское собрание в 1 классе - "клуб" полезных советов и рекомендаций) | - разъяснить родителям трудности привыкания детей к школе, которые проявляются в возрастных и психологических особенностях младших школьников;                                         - дать необходимые рекомендации по планированию режима дня. |
| 2 | *Младший школьник: особенности развития* (Деловая игра - обмен мнениями)                                 | - выявит в ходе игры представление родителей о проблемах, формах и способах содействия развитию личности младшего школьника; - способствовать сплочению родительского коллектива. |
| 3 | *Моделирование воспитательной системы класса* (Собрание – мастерская) | - проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива. |
| 4 | *Воспитание здорового ребенка* (Практические советыспециалистов)                                   | - привлечь внимание родителей к проблеме сохранения здоровья младшего школьника;                                                      - вооружить практическими советами специалистов. |
| 5 | *Снова вместе*(Собрание – праздник) | - формировать нравственную культуру детей и родителей;- способствовать развитию коммуникативных умений, доброты и взаимопонимания в семье воспитанников. |
| 6 | *Садимся за уроки.* (Практические советы) | - выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома;- дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самокон-троля, умение работать самостоятельно; |
| 7 | *Семейный круг*(Познавательная ролевая игра)                                                                                                              | - помочь детям младшего школьного возраста осознать значимость семьи в жизни человека; - способствовать формированию интереса ребенка к истории и традициям своей семьи;            - воспитывать чувство ответственности перед своей семьей и гордости за нее. |
| 8 | *Наша речь - наше богатство*(Разговор - консультация)       | - обратить внимание родителей на проблему нарушения речи у детей;- провести разъяснительную работу с родителями о речи - как драгоценном даре;- дать понятия о некоторых логопедических  речевых аспектах;- показать, как можно помочь своему ребенку справиться с проблемами нарушения речи.  |
| 9 | *Роль книги в развитии читательских интересов учащихся*( Круглый стол)       | - познакомить родителей с результатами  развития читательских интересов учащихся класса;-  объяснить необходимость формировать у детей желание читать, так как чтение - первое средство интеллектуального развития человека. |
| 10 | *Первые уроки школьной отметки.*(Родительский педагогический тренинг) | - показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка;- формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребенка  |
| 11 | *Формирование у ребенка общечеловеческих ценностей* | -  уточнить смысл понятий мораль, этическая культура и нравственная ценность;- побудить родителей задуматься о нравственном облике современного человека. |
| 12 | *Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма* | - привлечь внимание родителей к актуальности темы;-  познакомить со статическими данными, иллюстрирующими проблему;- показать способы приручения ребенка к правильному и ответственному поведению на дороге. |
| 13 | *Счастливая семья, - какая она? Всегда ли родители бывают правы* (Собрание - практикум: обсуждение ситуации)       | - помочь родителям осознать важность теплой и доброй атмосферы в семье для душевного здоровья ребенка; - провести беседу с родителями о стилях воспитания в семье, обсудить типичные ситуации, в которых родители часто затрудняются в выборе правильного поведения; помочь родителям избежать ошибок в общении с детьми и их воспитании. |
| 14 | *Вся семья в сборе - мы не знаем горя* (праздничная конкурсная программа, посвященная дню семьи) | - организовать совместный досуг детей и родителей;- дать возможность учителю познакомиться с родителями учеников, узнать больше об отношениях в семьях;- сплотить родителей и детей. |
| 15 | *Воспитание чувства ответственности за свою безопасность* | - привлечь внимание родителей к проблеме формирования чувства ответственности за свою жизнь;- дать необходимые рекомендации по формированию этого чувства. |
| 16 | *Правильное питание - залог здоровья ученика.*  | - привлечь внимание родителей к проблеме организации здорового питания ребенка; - дать рекомендации по его организации. |
| 17 | *Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания.* (Беседа с элементами практикума) | - способствовать пониманию внутренних мотивов ребенка в случае непослушания, конструированию позитивных отношений с ребенком. |
| 18 | *Воспитывайте доброту* (Дискуссия)                                                                                                                   | - показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброго, чуткого отношения друг к другу, умения принять окружающий мир таким, каков он есть, и стремления сделать его лучше. |
| 19 | *Агрессивность детей. Как с ней бороться?*(Серьезный разговор - исследование)                 | - исследовать причины агрессивности детей; помочь родителям в поиске путем преодоления агрессивного поведения ребенка; - вызвать у родителей желание по - новому строить взаимоотношения в своих семьях. |
| 20 | *«Прощай, начальная школа»*(Собрание-праздник) | - создать ситуацию активного осмысления результатов четырехлетней жизни классного коллектива;- способствовать проявлению у учащихся и их родителей искреннего чувства благодарности всем, с кем они общались в школе, и радости в связи с переходом в новый мир общения в 5 классе. |

\**Темы родительских собраний составляется с учетом пожеланий родителей, администрации школы, возникающих проблем. Темы корректируются, видоизменяются. Планируются темы на 4 года обучения (примерное планирование).*

* 1. **1 класс «Навстречу друг другу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление | Мероприятие |
| Сентябрь | Сохранение здоровья | Проведение инструктажей по ТБ, ПДД.День здоровья. |
| Интеллектуальное развитие | Выбор внеурочной деятельности учащихся по интересам (Заполнение родителями анкет) |
| Духовно–нравственное развитие | Посещение представления праздника «Посвящение в ученики» |
| Патриотическое | Привлечение родителей в проведении классного часа.День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Изучение семей обучающихся, составление социального паспорта. |
| Семья и школа. | Общешкольное родительское собрание. |
| Октябрь | Сохранение здоровья | Обеспечение всех обучающих класса горячим питанием(Заполнение родителями договоров) |
| Духовно–нравственное развитие | Диагностика воспитанности обучающихся. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальная беседа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Консультация психолога по запросам родителей. |
| Ноябрь | Сохранение здоровья | Месячник профилактики гриппа |
| Духовно–нравственное развитие | Классный час. Традиции семьи. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Классный час. Азбука безопасного поведения. |
| Семья и школа. | Родительское собрание. |
| Декабрь | Интеллектуальное развитие | Диагностическое исследование по изучению мотивации учения детей класса.  |
| Профилактика правонарушений.Защита прав детства. | Индивидуальные консультации с социальным педагогом школы. |
| Семья и школа. | Выставка рисунков. Семейные радости.Заседание родительского комитета. |
| Январь | Сохранение здоровья | Беседа о рациональном правильном питании. |
| Духовно–нравственное развитие | Конкурс кормушек. Птицам надо помогать. |
| Патриотическое | Семейные праздники. Конкурс рисунков. |
| Семья и школа. | Индивидуальные встречи с родителями. |
| Февраль | Сохранение здоровья | Папа, мама, я – спортивная семья. Спортивные соревнования. |
| Интеллектуальное развитие | Экскурсия в музей. |
| Патриотическое | Урок мужества.  |
| Профилактика правонарушений.  | Индивидуальные встречи с родителями и консультирование. |
| Семья и школа. | Конкурс рисунков. Профессия моих родителей. Родительское собрание. |
| Март | Духовно–нравственное развитие | Концерт для мам и бабушек. |
| Сохранение здоровья | Прогулка в лес. |
| Семья и школа. | Встреча с психологом.Открытые уроки |
| Апрель | Сохранение здоровья | Классный час. Чистота – залог здоровья. |
| Интеллектуальное развитие | Посещение детской библиотеки. |
| Патриотическое | Классный час. О тех кто мир нам подарил. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Будь внимателен на дорогах.  |
| Семья и школа. | Проведение анкетирования родителей: летний отдых.  |
| Май | Сохранение здоровья | Экскурсия в природу. |
| Духовно–нравственное развитие | Посещение кинотеатра. |
| Патриотическое | Посещение Мемориального комплекса Великой Победы |
| Семья и школа. | Итоговое родительское собрание. |

* 1. **2 класс «Школа и семья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление | Мероприятие |
| Сентябрь | Сохранение здоровья | Проведение инструктажей по ТБ, ПДД.День здоровья. |
| Духовно–нравственное развитие | Содержи в порядке книжки и тетрадки. |
| Профилактика правонарушений.  | Составление социального паспорта. |
| Семья и школа. | Общешкольное родительское собрание. |
| Октябрь | Сохранение здоровья | Составление режима дня. |
| Духовно–нравственное развитие | Диагностика воспитанности обучающихся. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Семейное чтение и обсуждение произведения В.Осеевой и Л. Толстого о поступках детей. |
| Семья и школа. | Индивидуальные встречи с родителями и консультирование. |
| Ноябрь | Сохранение здоровья | Веселые старты. |
| Интеллектуальное развитие | Интеллектуальный марафон. |
| Духовно–нравственное развитие | Праздник «При солнышке тепло – при матери добро» |
| Патриотическое | Конкурс чтецов. |
| Семья и школа. | Заседание родительского комитета. |
| Декабрь | Сохранение здоровья | Все на лыжи и санки. Час здоровья. |
| Интеллектуальное развитие | Елочная игрушка своими руками. |
| Патриотическое | Хлеб – всему голова. Экскурсия на хлебозавод. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Беседа. |
| Семья и школа. | Новогодний утренник. |
| Январь | Сохранение здоровья | Конкурс рисунков. Азбука здоровья. |
| Духовно–нравственное развитие | Как трудится моя семья. Мини сочинение. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Родительское собрание. |
| Февраль | Сохранение здоровья | Игры на свежем воздухе. |
| Патриотическое | Встреча с ветеранами. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Беседа о вредных привычках. |
| Семья и школа. | Индивидуальные тематические консультации |
| Март | Сохранение здоровья | Выезд на турбазу. |
| Духовно–нравственное развитие | Конкурс стихов о маме. |
| Патриотическое | Достопримечательности нашего города. |
| Семья и школа. | Открытые уроки |
| Апрель | Сохранение здоровья | День здоровья в семье. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Проведение анкетирования родителей: летний отдых. |
| Семья и школа. | Индивидуальные тематические консультации. |
| Май | Сохранение здоровья | Игры на свежем воздухе. |
| Патриотическое | Ветеран живет рядом. Изготовление открыток. |
| Семья и школа. | Итоговое родительское собрание. |

* 1. **3 класс «Азбука коллективной жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление | Мероприятие |
| Сентябрь | Сохранение здоровья | День здоровья.Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. |
| Интеллектуальное развитие | Выставка поделок из природного материала (Семейная коллективная поделка).  |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Заполнение социального паспорта. |
| Семья и школа. | Общешкольное родительское собрание. |
| Октябрь | Сохранение здоровья | Игры на свежем воздухе. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Духовно–нравственное развитие | Диагностика воспитанности обучающихся. |
| Семья и школа. | Индивидуальные тематические консультации |
| Ноябрь | Сохранение здоровья | Проведение инструктажа по пожарной безопасности. Экскурсия в пожарную часть. |
| Интеллектуальное развитие | Участие в дистанционных олимпиадах (Согласие родителей) |
| Духовно–нравственное развитие | Моя семья (Сочинение) |
| Семья и школа. | Родительское собрание. |
| Декабрь | Сохранение здоровья | Лыжная прогулка. |
| Интеллектуальное развитие | Городская библиотека. Экскурсия. |
| Духовно–нравственное развитие | Семейная гостиная. Тепло родного очага. |
| Семья и школа. | Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | Интеллектуальное развитие | Участие в дистанционных олимпиадах (Согласие родителей) |
| Семья и школа. | Заседание родительского комитета. |
| Февраль | Сохранение здоровья | Спортивные соревнования. |
| Интеллектуальное развитие | Олимпиады. |
| Патриотическое | Беседа. Что значит быть мужественным? (Учащиеся + родители + кл.руководитель) |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Конкурсная программа для мальчиков и пап. |
| Март | Сохранение здоровья | Прогулки по городу. |
| Духовно–нравственное развитие | Встреча с мамами и бабушками. Как трудно быть мамой. |
| Семья и школа. | Открытые уроки |
| Апрель | Сохранение здоровья | Выпуск газеты «Будь здоров» |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Проведение анкетирования родителей: летний отдых. |
| Семья и школа. | Индивидуальные тематические консультации |
| Май | Сохранение здоровья | Экскурсия. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Совместная работа с социальным педагогам по реализации комплекса профилактических мер. |
| Семья и школа. | Итоговое родительское собрание. |

* 1. **4 класс «Мы вместе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Направление | Мероприятие |
| Сентябрь | Сохранение здоровья | День здоровья. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Составление социального паспорта. |
| Семья и школа. | Общешкольное родительское собрание. |
| Октябрь | Сохранение здоровья | Экскурсия в лес. Золотая осень. |
| Духовно–нравственное развитие | Диагностика воспитанности обучающихся. |
| Патриотическое | Субботник. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Консультация для родителей. |
| Ноябрь | Интеллектуальное развитие | Участие в дистанционных олимпиадах (Согласие родителей) |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Родительское собрание. |
| Декабрь | Интеллектуальное развитие | Участие в дистанционных олимпиадах (Согласие родителей) |
| Духовно–нравственное развитие | Круглый стол (Учащиеся + родители +кл.руководитель) |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Совместная работа с социальным педагогам по реализации комплекса профилактических мер. |
| Семья и школа. | Праздник «Новогодний карнавал» |
| Январь | Интеллектуальное развитие | Участие в дистанционных олимпиадах (Согласие родителей) |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные консультации  |
| Семья и школа. | Консультация психолога по запросам родителей. |
| Февраль | Сохранение здоровья | Спортивный праздник. |
| Интеллектуальное развитие | Олимпиады.  |
| Патриотическое | Классный час. В память о юных героях. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальные работа с семьями, требующими внимания. |
| Семья и школа. | Родительское собрание. |
| Март | Сохранение здоровья | Экскурсия. Весна! Весна! И все ей рады! |
| Духовно–нравственное развитие | Поход в кинотеатр. День театра- 27 марта. |
| Семья и школа. | 8 марта. Я песню милой маме пою. |
| Апрель | Сохранение здоровья | 7 апреля – всемирный день здоровья. |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Проведение анкетирования родителей: летний отдых. |
| Семья и школа. | Выезд на экскурсию «Рыболов-Профи» |
| Май | Сохранение здоровья | Игры на свежем воздухе. |
| Духовно–нравственное развитие | Кл. час. Международный день птиц.  |
| Патриотическое | Парад. 9 мая – День Победы! |
| Профилактика правонарушений. Защита прав детства. | Индивидуальная работа с семьями. |
| Семья и школа. | Праздничное родительское собрание.Прощай, начальная школа. |

 **Заключение**

 Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей.

 Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога.

 Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей.

 Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей.

 Социокультурные особенности жизни семьи, экономическое положение семьи имеет большое значение в воспитании личности учащихся. Информирование родителей о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

 Первым и решающим условием положительного взаимодействия считаю доверительные отношения между школой и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 03.12.2011, с изм. и доп., вступающими в силу с 01.02.2012).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Вестник образования, № 4, 2010.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

4. С. Соловейчик Педагогика для всех. – Москва «Детская литература».

5. В. М. Бим-Бад, Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов Мудрость воспитания. – Москва «Педагогика».

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223. - (Стандарты второго поколения).

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Уч. издание /сост. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. М - 2010. С.23.

ПРИЛОЖЕНИЕ