**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | | | **Тип урока** | | | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемый результат** | | | | | | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | **План** | **Факт** |
| **Повторение изученного – 3 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | | | | Урок повторения и систематизации | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста | | | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | 01.09 |  |
| 2 | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль. | | | | | Урок развития умений и навыков | | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | 02.09 |  |
| 3 | Типы текстов | | | | | Урок развития умений и навыков | | | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | 03.09 |  |
| **Предложение – 14 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. | | | Урок повторения и систематизации | | | | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 04.09 |  |
| 5 | Обращение. | | | Комбинированный урок | | | | | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | | 07.09 |  |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | | Комбинированный урок | | | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | | 08.09 |  |
| 7 | Словосочетание. | | | Комбинированный урок | | | | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | | 09.09 |  |
| 8 | Словосочетание. **Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетания»** | | | Урок обобщающего контроля | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | 10.09 |  |
| ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления. | | Урок изучения нового материала | | | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | 14.09 |  |
| 11 | | Однородные члены предложения. Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | | 16.09 |  |
| 12 | | Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. | | Урок изучения нового материала | | | | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | | 17.09 |  |
| 13 | | **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Под­готовка к выполнению проекта «По­хвальное слово знакам препинания».** | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | | 18.09 |  |
| 14 | | **Административная контрольная работа** | | Урок контроля | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | 21.09 |  |
| ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Простые и сложные предложения. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 23.09 |  |
| 16 | | Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение. | | Урок развития умений и навыков | | | | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | | 25.09 |  |
| 17 | | **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | | Комбинированный урок | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 28.09 |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении.  Лексическое значение слова (повто­рение).  Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова. | | Урок развития умений и навыков | | | | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | 30.09 |  |
| 19 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | Урок развития умений и навыков | | | | | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | 01.10 |  |
| 20 | | Фразеологизмы. **Проверочная ра­бота по теме «Предложение».** | | Комбинированный урок | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | 02.10 |  |
| СОСТАВ СЛОВА (8 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | | Урок повторения и систематизации | | | | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 05.10 |  |
| 22 | | Состав слова. Значимые части сло­ва. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | | Урок развития умений и навыков | | | | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | | 07.10 |  |
| 23 | | Состав слова. Приставки и суффиксы. | | Урок развития умений и навыков | | | | | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | | 08.10 |  |
| 24 | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | Урок развития умений и навыков | | | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | 09.10 |  |
| 25 | | Правописание слов с удвоенными согласными.  Правописание суффиксов и приста­вок в словах. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | 12.10 |  |
| 26 | | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | 14.10 |  |
| 27 | | Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. | | Урок формирования умений и навыков | | | | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | 15.10 |  |
| 28 | | **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** | | Урок формирования умений и навыков | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | 16.10 |  |
| ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).Повторение и уточ­нение представлений о частях речи. | | Комбинированный урок | | | | | Различать лексико-грамматические признаки частей речи  Повторить правила правописания безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи.Разбиратьслова по составу. | | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; | | | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  выразительно читать и пересказывать текст; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | 19.10 |  |
| 30 | | Части речи: глагол, имя числитель­ное. | | Урок развития умений и навыков | | | | | 21.10 |  |
| 31 | | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | | Урок изучения нового материала | | | | | 22.10 |  |
| 32 | | **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».** | | Урок развития речи | | | | | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | | 23.10 |  |
| 33 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Наречие как часть речи. Образова­ние наречий. | | Урок развития умений и навыков | | | | | Уметь распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значения. | | 26.10 |  |
| 34 | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием)** | | Урок контроля | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | 28.10 |  |
| **Имя существительное (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных. | | | Урок изучения нового материала | | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | | | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 29.10 |  |
| 36 | | Признаки падежных форм имён су­ществительных. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | | 30.10 |  |
| 37 | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | | | 09.11 |  |
| 38 | | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | | 11.11 |  |
| 39 | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | | 12.11 |  |
| 40 | | Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | 13.11 |  |
| 41 | | Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | | 16.11 |  |
| 42 | | 2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. | | | 18.11 |  |
| 43 | | Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения. | | | Урок развития умений и навыков | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | | 19.11 |  |
| 44 | | 3-е склонение имён существитель­ных. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. | | | 20.11 |  |
| 45 | | Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения. | | | Урок развития умений и навыков | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | 23.11 |  |
| 46 | | **Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).** | | | Урок развития умений и навыков | | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | | 25.11 |  |
| 47 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений. Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе | | | Урок формирования умений и навыков | | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. | | | 26.11 |  |
| 48 | | Именительный и винительный па­дежи имён существительных. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. | | | 27.11 |  |
| 49 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | 30.11 |  |
| 50 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже. | | | Урок развития умений и навыков | | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | | | 02.12 |  |
| 51 | | Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах. | | | Урок развития умений и навыков | | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | | 03.12 |  |
| 52 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже. | | | Урок развития умений и навыков | | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания. | | | 04.12 |  |
| 53 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном и да­тельном падежах. | | | Урок развития умений и навыков | | | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | | | 07.12 |  |
| 54 | | Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | | 09.12 |  |
| 55 | | Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | | | 10.12 |  |
| 56 | | Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже. | | | Урок развития умений и навыков | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | 11.12 |  |
| 57 | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | | | Урок развития умений и навыков | | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | | 14.12 |  |
| 58 | | Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах. | | | Комбинированный урок | | | Указывать падеж и склонение имён существительных | | | 16.12 |  |
| 59 | | **Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных».** | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | 17.12 |  |
| 60 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | | | Комбинированный урок | | |  | | | 18.12 |  |
| 61 | | Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже. | | | Урок изучения нового материала | | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | | 21.12 |  |
| 62 | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. | | | Урок изучения нового материала | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | 23.12 |  |
| 63 | | Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных. | | | Урок изучения нового материала | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | 24.12 |  |
| 64 | | Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах. | | | Урок изучения нового материала | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | 25.12 |  |
| 65 | | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.** | | | Комбинированный урок | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | 11.01 |  |
| 66 | | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».***Проект «Говорите правильно!»*** | | | Урок-проект | | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | | 13.01 |  |
| **Имя прилагательное (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | 14.01 |  |
| 68 | | Род имён прилагательных. Измене­ние имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | | Комбинированный урок | | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | | | 15.01 |  |
| 69 | | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | | | Урок развития речи | | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | | | 18.01 |  |
| 70 | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе. | | | Урок изучения нового материала | | | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**). | | | 20.01 |  |
| 71 | | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | | | Урок изучения нового материала | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | | 21.01 |  |
| 72 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. | | | Урок развития умений и навыков | | | Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | | | 22.01 |  |
| 73 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Дательный падеж. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | | 25.01 |  |
| 74 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный и винительный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | | 27.01 |  |
| 75 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный и ви­нительный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | | 28.01 |  |
| 76 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | 29.01 |  |
| 77 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** | | | Урок-проект | | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | | | 01.02 |  |
| 78 | | Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Име­нительный и винительный падежи. | | | Урок изучения нового материала | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | | 03.02 |  |
| 79 | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | 04.02 |  |
| 80 | | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отве­чающих на вопрос *какой*? в име­нительном и винительном падежах. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | | 05.02 |  |
| 81 | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Винительный и творительный падежи. | | | Урок формирования умений и навыков | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах | | | 08.02 |  |
| 82 | | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | | | Урок изучения нового материала | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | | | 10.02 |  |
| 83 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | | 11.02 |  |
| 84 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. | | | 12.02 |  |
| 85 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | | | Урок изучения нового материала | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. | | | 15.02 |  |
| 86 | | **Подробное изложение повествова­тельного текста.** | | | Урок развития речи | | | Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | | | 17.02 |  |
| 87 | | Обобщение по разделу «Имя при­лагательное». | | | Урок-конференция | | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | | 18.02 |  |
| 88 | | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | 19.02 |  |
| 89 | | Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Имя прилагательное» | | | Комбинированный урок | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | 22.02 |  |
| **Местоимение (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение. | | | Урок развития умений и навыков | | | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | | Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | 24.02 |  |
| 91 | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений. | | | Урок развития умений и навыков | | | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | | 25.02 |  |
| 92 | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа. | | | Урок развития умений и навыков | | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. | | | 26.02 |  |
| 93 | | Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного Правопи­сание местоимений. | | | Урок развития умений и навыков | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | | 29.02 |  |
| 94 | | **Подробное изложение повествова­тельного текста.** | | | Комбинированный урок | | | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | | 02.03 |  |
| 95 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | | Комбинированный урок | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | | 03.03 |  |
| 96 | | Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта. **Проверочная работа по теме «Личные местоимения».** | | | Контрольно-обобщающий урок | | | Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | | |  | 04.03 |  |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | | | | Комбинированный урок | Различать глаголы среди других слов в тексте | | | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 07.03 |  |
| 98 | | | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее). | | | | Урок формирования умений и навыков | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | | 09.03 |  |
| 99 | | | Неопределённая форма глагола. | | | | Урок развития умений и навыков | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | | 10.03 |  |
| 100 | | | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | | | | Комбинированный урок | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | | 11.03 |  |
| 101 | | | **Письменное изложение по самосто­ятельно составленному плану.** | | | | Комбинированный урок | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | | 14.03 |  |
| 102 | | | Ра­бота над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений. | | | | Комбинированный урок | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | | 16.03 |  |
| 103 | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов. | | | | Урок изучения нового материала | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | | | 17.03 |  |
| 104 | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | | | | Урок изучения нового материала | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | | | 18.03 |  |
| 105 | | | **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».** | | | | Комбинированный урок | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | | | 30.03 |  |
| 106 | | | Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.*Проект «По­словицы и поговорки».* | | | | Комбинированный урок | Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  Находит*ь* в предложениях глаголы с частицей *не* | | | 31.03 |  |
| 107 | | | 1 и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени | | | | Урок изучения нового материала | Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | | 01.04 |  |
| 108 | | | 1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения. | | | | Урок изучения нового материала | Определять спряжение глаголов | | | 04.04 |  |
| 109 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | | Урок изучения нового материала | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | | | 06.04 |  |
| 110 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями | | | | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | | 07.04 |  |
| 111 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | Урок формирования умений и навыков | 08.04 |  |
| 112 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | Урок формирования умений и навыков | 11.04 |  |
| 113 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. | | | | Урок развития умений и навыков | 13.04 |  |
| 114 | | | Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение). **Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов»** | | | | Комбинированный урок | Находитьи отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | 14.04 |  |
| 115 | | | Возвратные глаголы (общее пред­ставление). | | | | Урок изучения нового материала | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | 15.04 |  |
| 116 | | | Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возврат­ных глаголах | | | | Урок формирования умений и навыков | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | | 18.04 |  |
| 117 | | | Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | | | Урок формирования умений и навыков | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | | 20.04 |  |
| 118 | | | **Сочинение по сюжетным рисункам.**  Учебник: упр. 228 | | | | Комбинированный урок | Составлять рассказ.  Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | | 21.04 |  |
| 119 | | | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | | | Комбинированный урок | Выполнять морфологический разбор глагола | | | 22.04 |  |
| 120 | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | Урок изучения нового материала | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.  Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | | | 25.04 |  |
| 121 | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | Урок формирования умений и навыков | 27.04 |  |
| 122 | | | Правописание глаголов в прошед­шем времени. | | | | Урок формирования умений и навыков | 28.04 |  |
| 123 | | | Обобщение по теме «Глагол». | | | | Урок-игра | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | | | 29.04 |  |
| 124 | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. | | | | Урок формирования умений и навыков | Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | 04.05 |  |
| 125 | | | Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Проверочная работа | | | | Комбинированный урок | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | | 05.05 |  |
| 126 | | | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) по теме «Глагол».** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | | | 06.05 |  |
| 127 | | | Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания | | | | Комбинированный урок | Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | | 11.05 |  |
| 128 | | | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.** | | | | Комбинированный урок | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | | | 12.05 |  |
| **Повторение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Язык и речь. | | | | Урок повторения и систематизации | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснятьназначение речи | | | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 13.05 |  |
| 130 | | | Текст. | | | | Урок повторения и систематизации | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | | | 16.05 |  |
| 131 | | | Предложение и словосочетание. | | | | Урок повторения и систематизации | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | | | 18.05 |  |
| 132 | | | **Промежуточная аттестация.** | | | | Контроль знаний, умений и навыков | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | | 19.05 |  |
| 133 | | | Лексическое значение слова. Состав слова. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Находитьи отмечать в словах орфограммы.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | 20.05 |  |
| 134-135 | | | Правописание орфограмм в значи­мых частях слова. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | 23.05 |  |
| Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. | | | |
| 136 | | | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. | | | | Урок обобщения и систематизации знаний | Находитьи отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | 25.05 |  |
| 26.05 |  |
| 137 | | | Имя прилага­тельное. Местоимение. | | | |
| 27.05 |  |
| 138 | | | Имя числи­тельное. Наречие. Глагол. | | | |
| 139 | | | Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи. | | | | 30.05 |  |
| 140 | | | Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | | | | Урок-игра | Применять свои знания для выполнения заданий | | | 30.05 |  |