Телекоммуникационный обучающий проект-конкурс для учителей, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов

**«Урок в условиях ФГОС»**

**IV этап**

**"Современный урок в условиях ФГОС"**

Курникова С.М.

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №43»

Г. Нижневартовск

2013 г.

**Задание. Разработать технологическую карту урока: Курникова С.М.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет** русский язык и развитие речи **класс** 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Место урока по теме** |
| Русский язык :Что такое орфограмма? Правописание знакомых орфограмм ( за курс 2 класса).Развитие речи: Типы текста, тема и основная мысль текста. | 6 урок по теме развития речи в курсе 3 класса ПНШ( урок был спроектирован и проведён к Дню защиты животных, 4 октября) |
| **Тип урока** | **Формы, приемы, методы** |
| Урок старт - проекта | Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная Методы: наблюдение, проблемно-поисковый, сравнение и анализ, исследовательский. Приёмы: эвристическая беседа, мозговой штурм, синквейн, разрыв, кейс-стади |
| **Цель урока** | **Задачи урока** |
| Узнать «собачий секрет» , составить план проекта. | Образовательные * Систематизировать, закрепить и обобщить знания и представления об изученных орфограммах и связном тексте на базе сравнительного анализа текстов разного типа;

Деятельностные:* формировать навыки к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации;

Воспитательные:* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе ;
* выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными;
* вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным.
 |
| **Предполагаемый результат** |
| **Знать** | **Уметь** |
| * понятие «орфограмма»;
* виды изученных орфограмм;
* особенности текста в зависимости от его типа;
 | * видеть орфограммы в тексте и делить слова на группы в зависимости от написания; писать безударные гласные, парные согласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по памятке.
* -выполнять практическую работу в группе , определять тип текста на базе сравнительного анализа текстов разного типа.
* уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.
 |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Проектная деятельность | компьютер, мультимедийный проектор, презентация «[Огромный собачий секрет»](%D0%92%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B5%20%D0%B1%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20%D0%90%D1%84%D0%B8%D0%BD%D1%8B.ppt), задания для организации групповой деятельности, ЦОР ы, созданные сторонними авторами: видеоролик « «Спаси меня» [**Скачать с viki.rdf.ru (~29514Kb)**](http://viki.rdf.ru/item/3216/download/) и фрагмент одноимённого мультипликационного фильма «Большой секрет для маленькой компании»  |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Компетенции/****аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | **Результат** |
| **I этап:** (мотивационный) Организационный момент |
| Создание условий для возникновения внутренней потребности | Организация класса для для групповой деятельности(создание разноуровнеевых групп по 5 учащихся по уровню усвоения учебного материала) | Подготовка учащихся к уроку.Распределение ролей внутри группы: | **Личностные** *Самоопределение**Внутренняя позиция школьника***Регулятивные***Целеполагание***Коммуникативные***Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;* **Познавательные***Учебно-познавательная мотивация.* |  | Включение в учебную деятельность («хочу») |
| **II этап:** Целеполагание |
| Подведение к формулированию темы и постановке задач урока. | Совместно с учителем дети **определяют** тему и **формулируют** ( уточняют) цели урока, **планируют** содержание урока.Учитель читает письмо в газете о щенке, сопровождается рассказ презентацией**- Ребята , послушайте какое письмо написала девочка в газету.**“Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так давно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас… Где они? Почему сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! – бежал за машиной щенок и жалобно лаял.И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и ответственным псом.Думая о своем печальном существовании, щенок добралсядо какого-то здания. “А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину?” – подумал щенок.На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города… А может это ваш Щенок???”**- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим ?** | **Прослушивают** текст письма, **анализируют** и **соотносят** причины и последствия , **определяют** проблему. | **Познавательные***Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы***Коммуникативные***планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;* | Целеполагание по клишеПроявление интереса к материалу изучения, включение в беседу. | Постановка проблемы  |
| **III этап:** построение плана исследования |
| На данном этапе совместно с учителем строится план исследования на уроке , т.е. определены объекты исследования : слово, текст. | - итак сегодня мы будем исследователями и цель нашего исследования выяснить к концу урока огромный собачий секрет. Интересно? Ваши предположения - что же мы будем исследовать?***-*Да, ключевое слово урока СОБАКА**  | **Прогнозируют** дальнейшую деятельность. | **Регулятивные***планирование совместной деятельности* |  | **План исследования:**1. **Слово**
2. **Текст , т.к. урок русского языка**
3. **Проблему бродячих животных**

**( план проекта)** |
| **IV этап:** исследование полученных знаний |
|  |
| Исследование слова СОБАКА;- приём «Слово- магнит»;-классификация изученных орфограмм;- двигательная физминутка;- опережающее задание; | **С целью эмоционального насыщения и для развития творческого мышления и восприятия** на уроке используются средства мультимедиа (ЦОР «Спаси меня»и фрагмент мультипликационного фильма «Большой секрет для маленькой компании», метапредметные связи с музыкой, ИЗО).- **О собаках много написано стихов, песен, снято фильмов и я вас приглашаю в кинозал . после просмотра новое исследование – будьте внимательны!****- Алина Майер ответит на вопрос «Зачем человеку нужна собака?»** | На этапе исследования учащиеся работают в группах: **решают типовые задания с проговариванием вслух алгоритма действия, правила, определения.****(Сравнение, анализ, обобщение, вывод)****Поисковые задания:**- **определяют** способы действий во время групповой деятельности;- самостоятельно **выполняют** практическое письменное задание **исследуют** текст стихотворения на наличие видов орфограмм; - результаты выполнения задания в группах **представляют** классу; | **Познавательные***Развитие навыка письма, обогащение словарного запаса ;**Умение* *структурировать* *знания, выбор* *наиболее эффективных способов решения* *задания, умение* *осознанно и* *произвольно строить высказывания***Коммуникативные***Планирование учебного сотрудничества со сверстниками;**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Личностные***Развитие чувства* *личной* *ответственности за результат, быстроту реакции;й**Навыки публичного выступления;* | Работа в группе | - составлен кластер;- выполнено письменное групповое задание;- Алина Майер познакомила класс со своей собакой овчаркой Гретой. |
| V. План проекта. Этап планирования проекта «Огромный собачий секрет» |
| Выводы о возможности и необходимости применения добытых знанийЦель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | **Эвристическая беседа****- Мы исследовали текст стихотворения с точки зрения орфографии. А как вы думаете о каком же секрете идёт речь в стихотворении?****Исследуем текст с другой стороны - какую проблему автор нам хотел показать.****Почему ОГРОМНЫЙ?****Снова повторим, что это проблема – бездомные животные.****Во многих западноевропейских странах считается, что домашние животные – это часть семьи, и они имеют такие же права, как и другие ее члены. Россия занимает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут “братья меньшие”.****4 октября Общества защиты животных организовывают разнообразные массовые мероприятия. Цель: повышение осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных.****От кого же надо защищать?** ( после ролика)**- Что можем сделать мы для решения этой проблемы?****Мне очень нравится ваше предложение – обратиться к людям по этой проблеме. Напишем письма – друзьям, соседям, незнакомым людям.** | - просмотр видеоролика «Спаси меня» - делают выводы по содержанию;- через приём «Мозговой штурм» -;проектируют содержание проекта; - пишут «Письма доброты»;( индивидуальная работа)- прослушивают и **анализируют** три письма с точки зрения построения письменного высказывания с целью определения типа текста | **Познавательные** *Уметь преобразовывать**информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, структурировать материал;* | Работа в группе  | Коллективно построен план проектаНа протяжении всего урока шла работа по содержанию данного проекта. Учащиеся активно включились в данную деятельность и через применение таких приёмов как разрыв ( Видеоролик «Спаси меня», мозговой штурм, содержание проекта было определено.  |
| VI. Рефлексия деятельности, |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся, постановка дальнейших целей. | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность)**Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.** **Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.****Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке** | Обучающиеся **оценивают** собственную деятельность (личный вклад). Для этого используется лист самооценки. В завершение, **соотносят** цель учебной деятельности и ее результаты, **фиксируют** степень их соответствия, и **намечают** дальнейшие цели деятельности ( работа по проекту). | **Личностные** *Внутренняя позиция школьника ;**- самооценка на основе критерия успешности;***Познавательные** *- рефлексия способов и условий действия;**контроль и оценка процесса и* *результатов деятельност);***Коммуникативные***- формулирование и аргументация* *своего мнения ;* | На данном этапе происходит обучение способам контроля и самооценки деятельности (определять степень успешности, что проявляется в устных высказываниях детей и в листе самооценки). | В течение всего урока поддерживался познавательный интерес, повышенная эмоциональная атмосфера урока, сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **VII. Домашнее задание** |
| Творческое домашнее задание по выбору обучающихся | С целью развития деловой и творческой активности обучающимся предлагается творческое задание по теме урока по выбору: в форме листовки, плаката, синквейна, рисунка - сочинения, стихотворения.**Дает комментарий к домашнему заданию;** **- ребята, посмотрите какую работу мы с вами сегодня провели. Что у нас получилось – проект.** **Нам предстоит ещё большая работа. Какой этап проекта мы уже можем выполнить к следующему уроку развития речи.** **( составить листовку, рисунок, стихи)****Оцените свою работу на уроке, работу группы, и класса в целом.** **Кейс – стадии****.****Мне бы хотелось закончить наш урок стихотворением:****“Зачем человеку нужна собака?По моему, это вам скажет не всякий,Не всякий скажет, пусть даже знает;Для этого может и слов не хватает.Собака нас учит как надо любить,Как верными быть, как добрыми быть.Ведь это умеет не всякий!Спасибо за это собаке”.****Не надо любить всё человечество. Полюби тех, кто рядом – и тогда в мире будет меньше одиноких стариков и брошенных животных. Спасибо за урок.** |  | **Личностные***Жизненное самоопределение;***Регулятивные***целеполагание);**планирование ;***Познавательные***поиск и выделение необходимой информации;***Коммуникативные***умение выражать свои мысли* |  | По результатам выполнен творческий проект.После участия в «семьи» были взяты с улицы два котёнка!( с разрешения мамы)  |