Телекоммуникационный обучающий проект-конкурс для учителей, аспирантов, магистрантов, студентов педагогических вузов

**«Урок в условиях ФГОС»**

**IV этап**

**"Современный урок в условиях ФГОС"**

Курникова С.М.

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №43»

Г. Нижневартовск

2013 г.

**Задание. Разработать технологическую карту урока: Курникова С.М.**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Предмет** русский язык и развитие речи **класс** 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Место урока по теме** | |
| Русский язык :Что такое орфограмма? Правописание знакомых орфограмм ( за курс 2 класса).  Развитие речи: Типы текста, тема и основная мысль текста. | | 6 урок по теме развития речи в курсе 3 класса ПНШ  ( урок был спроектирован и проведён  к Дню защиты животных, 4 октября) | |
| **Тип урока** | | **Формы, приемы, методы** | |
| Урок старт - проекта | | Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная  Методы: наблюдение, проблемно-поисковый, сравнение и анализ, исследовательский.  Приёмы: эвристическая беседа, мозговой штурм, синквейн, разрыв, кейс-стади | |
| **Цель урока** | | **Задачи урока** | |
| Узнать «собачий секрет» , составить план проекта. | | Образовательные   * Систематизировать, закрепить и обобщить знания и представления об изученных орфограммах и связном тексте на базе сравнительного анализа текстов разного типа;   Деятельностные:   * формировать навыки к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации;   Воспитательные:   * воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе ; * выявить нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными; * вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества бездомных животных во дворах, в городе и о путях решения данной проблемы; воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к бездомным животным. | |
| **Предполагаемый результат** | | | |
| **Знать** | | **Уметь** | |
| * понятие «орфограмма»; * виды изученных орфограмм; * особенности текста в зависимости от его типа; | | * видеть орфограммы в тексте и делить слова на группы в зависимости от написания; писать безударные гласные, парные согласные в корне, слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по памятке. * -выполнять практическую работу в группе , определять тип текста на базе сравнительного анализа текстов разного типа. * уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| **Компетенции/УУД** | **Педагогические технологии** | | **Оборудование** |
| учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Проектная деятельность | | компьютер, мультимедийный проектор, презентация «[Огромный собачий секрет»](В%20городе%20богини%20Афины.ppt), задания для организации групповой деятельности, ЦОР ы, созданные сторонними авторами: видеоролик « «Спаси меня»  [**Скачать с viki.rdf.ru (~29514Kb)**](http://viki.rdf.ru/item/3216/download/) и фрагмент одноимённого мультипликационного фильма «Большой секрет для маленькой компании» |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель/задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | **Компетенции/**  **аспекты компетенции/УУД** | **Оценивание/формы контроля** | | **Результат** |
| **I этап:** (мотивационный) Организационный момент | | | | | | | |
| Создание условий для возникновения внутренней потребности | Организация класса для для групповой деятельности  (создание разноуровнеевых  групп по 5 учащихся по уровню усвоения учебного материала) | Подготовка учащихся к уроку.  Распределение ролей внутри группы: | | **Личностные** *Самоопределение*  *Внутренняя позиция школьника*  **Регулятивные**  *Целеполагание*  **Коммуникативные**  *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*  **Познавательные**  *Учебно-познавательная мотивация.* |  | | Включение в учебную деятельность («хочу») |
| **II этап:** Целеполагание | | | | | | | |
| Подведение к формулированию темы и постановке задач урока. | Совместно с учителем дети **определяют** тему и **формулируют** ( уточняют) цели урока, **планируют** содержание урока.  Учитель читает письмо в газете о щенке, сопровождается рассказ презентацией  **- Ребята , послушайте какое письмо написала девочка в газету.**  “Жалобными глазами, глядя на прохожих, смотрит маленький щенок, надеясь, что он найдет своих хозяев. Ведь не так давно он жил с людьми, которые его любили, ласкали, кормили, а вот сейчас… Где они? Почему сгрузили большие коробки в машину, сели в нее и уехали? А как же я? Меня забыли! – бежал за машиной щенок и жалобно лаял.  И вот теперь никого нет рядом, кому он доверял и кому когда-то верил. Старался для своих хозяев быть самым лучшим и ответственным псом.  Думая о своем печальном существовании, щенок добрался  до какого-то здания. “А вот тот магазин, в который мы ходили с хозяином за продуктами. Может, они вспомнят про меня, будут меня искать, и придут к магазину?” – подумал щенок.  На улице осень. Холодно. Постоянно идут дожди, а маленькому забытому щенку даже негде спрятаться от ветра и дождя. Брел, брел щенок, смотрел на прохожих, которые торопились по своим делам, но никто не обращал на него внимания. И с каждым порывом ветра надежда щенка, найти своих друзей, все слабела. Замерзли лапки, ушки, одолевает голод, а Малыш все бредет и бредет по улицам города… А может это ваш Щенок???”  **- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим ?** | | **Прослушивают** текст письма, **анализируют** и **соотносят** причины и последствия , **определяют** проблему. | **Познавательные**  *Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы*  **Коммуникативные**  *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;* | Целеполагание по клише  Проявление интереса к материалу изучения, включение в беседу. | | Постановка проблемы |
| **III этап:** построение плана исследования | | | | | | | |
| На данном этапе совместно с учителем строится план исследования на уроке , т.е. определены объекты исследования : слово, текст. | - итак сегодня мы будем исследователями и цель нашего исследования выяснить к концу урока огромный собачий секрет. Интересно? Ваши предположения - что же мы будем исследовать?  ***-*Да, ключевое слово урока СОБАКА** | **Прогнозируют** дальнейшую деятельность. | | **Регулятивные**  *планирование совместной деятельности* |  | | **План исследования:**   1. **Слово** 2. **Текст , т.к. урок русского языка** 3. **Проблему бродячих животных**   **( план проекта)** |
| **IV этап:** исследование полученных знаний | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Исследование слова СОБАКА;  - приём «Слово- магнит»;  -классификация изученных  орфограмм;  - двигательная физминутка;  - опережающее задание; | **С целью эмоционального насыщения и для развития творческого мышления и восприятия** на уроке используются средства мультимедиа (ЦОР «Спаси меня»и фрагмент мультипликационного фильма «Большой секрет для маленькой компании», метапредметные связи с музыкой, ИЗО).  - **О собаках много написано стихов, песен, снято фильмов и я вас приглашаю в кинозал . после просмотра новое исследование – будьте внимательны!**  **- Алина Майер ответит на вопрос «Зачем человеку нужна собака?»** | На этапе исследования учащиеся работают в группах: **решают типовые задания с проговариванием вслух алгоритма действия, правила, определения.**  **(Сравнение, анализ, обобщение, вывод)**  **Поисковые задания:**  - **определяют** способы действий во время групповой деятельности;  - самостоятельно **выполняют** практическое письменное задание **исследуют** текст стихотворения на наличие видов орфограмм;  - результаты выполнения задания в группах **представляют** классу; | | **Познавательные**  *Развитие навыка письма, обогащение словарного запаса ;*  *Умение*  *структурировать*  *знания, выбор*  *наиболее эффективных способов решения*  *задания, умение*  *осознанно и*  *произвольно строить высказывания*  **Коммуникативные**  *Планирование учебного сотрудничества со сверстниками;*  *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  **Личностные**  *Развитие чувства*  *личной*  *ответственности за результат, быстроту реакции;й*  *Навыки публичного выступления;* | | Работа в группе | - составлен кластер;  - выполнено письменное групповое задание;  - Алина Майер познакомила класс со своей собакой овчаркой Гретой. |
| V. План проекта. Этап планирования проекта «Огромный собачий секрет» | | | | | | | |
| Выводы о возможности и необходимости применения добытых знаний  Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности | **Эвристическая беседа**  **- Мы исследовали текст стихотворения с точки зрения орфографии. А как вы думаете о каком же секрете идёт речь в стихотворении?**  **Исследуем текст с другой стороны - какую проблему автор нам хотел показать.**  **Почему ОГРОМНЫЙ?**  **Снова повторим, что это проблема – бездомные животные.**  **Во многих западноевропейских странах считается, что домашние животные – это часть семьи, и они имеют такие же права, как и другие ее члены. Россия занимает второе после США место в мире по численности домашних животных. В каждой третьей российской семье живут “братья меньшие”.**  **4 октября Общества защиты животных организовывают разнообразные массовые мероприятия. Цель: повышение осознания общественностью необходимости защиты окружающей среды, повышения активности в защите животных.**  **От кого же надо защищать?**  ( после ролика)  **- Что можем сделать мы для решения этой проблемы?**  **Мне очень нравится ваше предложение – обратиться к людям по этой проблеме. Напишем письма – друзьям, соседям, незнакомым людям.** | - просмотр видеоролика «Спаси меня» - делают выводы по содержанию;  - через приём «Мозговой штурм» -;проектируют содержание проекта;  - пишут «Письма доброты»;  ( индивидуальная работа)  - прослушивают и **анализируют** три письма с точки зрения построения письменного высказывания с целью определения типа текста | | **Познавательные**  *Уметь преобразовывать*  *информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы, структурировать материал;* | | Работа в группе | Коллективно построен план проекта  На протяжении всего урока шла работа по содержанию данного проекта. Учащиеся активно включились в данную деятельность и через применение таких приёмов как разрыв ( Видеоролик «Спаси меня», мозговой штурм, содержание проекта было определено. |
| VI. Рефлексия деятельности, | | | | | | | |
| Контроль за процессом и результатом учебной деятельности обучающихся, постановка дальнейших целей. | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность)  **Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.**  **Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.**  **Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке** | Обучающиеся **оценивают** собственную деятельность (личный вклад). Для этого используется лист самооценки.  В завершение, **соотносят** цель учебной деятельности и ее результаты, **фиксируют** степень их соответствия, и **намечают** дальнейшие цели деятельности ( работа по проекту). | | **Личностные**  *Внутренняя позиция школьника ;*  *- самооценка на основе критерия успешности;*  **Познавательные**  *- рефлексия способов и условий действия;*  *контроль и оценка процесса и*  *результатов деятельност);*  **Коммуникативные**  *- формулирование и аргументация*  *своего мнения ;* | | На данном этапе происходит обучение способам контроля и самооценки деятельности (определять степень успешности, что проявляется в устных высказываниях детей и в листе самооценки). | В течение всего урока поддерживался познавательный интерес, повышенная эмоциональная атмосфера урока, сопереживание в связи с успехом или неудачей товарищей. |
| **VII. Домашнее задание** | | | | | | | |
| Творческое домашнее задание по выбору обучающихся | С целью развития деловой и творческой активности обучающимся предлагается творческое задание по теме урока по выбору: в форме листовки, плаката, синквейна, рисунка - сочинения, стихотворения.  **Дает комментарий к домашнему заданию;**  **- ребята, посмотрите какую работу мы с вами сегодня провели. Что у нас получилось – проект.**  **Нам предстоит ещё большая работа. Какой этап проекта мы уже можем выполнить к следующему уроку развития речи.**  **( составить листовку, рисунок, стихи)**  **Оцените свою работу на уроке, работу группы, и класса в целом.**  **Кейс – стадии**  **.**  **Мне бы хотелось закончить наш урок стихотворением:**  **“Зачем человеку нужна собака? По моему, это вам скажет не всякий, Не всякий скажет, пусть даже знает; Для этого может и слов не хватает. Собака нас учит как надо любить, Как верными быть, как добрыми быть. Ведь это умеет не всякий! Спасибо за это собаке”.**  **Не надо любить всё человечество. Полюби тех, кто рядом – и тогда в мире будет меньше одиноких стариков и брошенных животных. Спасибо за урок.** |  | | **Личностные**  *Жизненное самоопределение;*  **Регулятивные**  *целеполагание);*  *планирование ;*  **Познавательные**  *поиск и выделение необходимой информации;*  **Коммуникативные**  *умение выражать свои мысли* | |  | По результатам выполнен творческий проект.  После участия в «семьи» были взяты с улицы два котёнка!  ( с разрешения мамы) |