

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РИТОРИКЕ (34 ч)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Универсальные учебные действия (УУД)	Дата проведения	
								план	факт
Общение (9 ч)									
1-2	Речевая ситуация. Учтывай, с кем, почему, для чего... ты общаешься.	2	Урок повторения (беседа)	Правила говорения, слушания, чтения, письма. Ситуация общения	Уметь: – определять прием слушания, подходящий для конкретной ситуации; – строить общение	Текущий контроль (устный опрос)	<u>Называть</u> компоненты речевой ситуации (П). <u>Объяснять</u> , почему их нужно учитывать для того, чтобы общение было успешным (П). <u>Анализировать и оценивать</u> свои и чужие успехи и неудачи в общении (П). <u>Определять</u> вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д. (П). <u>Объяснять</u> значение улыбки как средства для установления и поддержания контакта, выражения доброжелательного и внимательного отношения к собеседнику (П). <u>Демонстрировать</u> уместное использование улыбки в разных ситуациях общения (П). <u>Называть</u> словесные и несловесные средства устной речи (П). <u>Объяснять</u> роль пауз, логических ударений (П). <u>Определять</u> уместность употребления несловесных средств при устном общении (П). <u>Демонстрировать</u> уместное употребление несловесных средств (П).		
3	Улыбнись, улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1	Урок ознакомления с новым материалом (беседа)			Текущий контроль (устный опрос)			
4-5	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы.	2	Урок развития умений и навыков (беседа)	Климат общения и значение в нем улыбки; анализ ситуаций общения с применением улыбки и без нее	Уметь использовать приемы общения, позволяющие осуществить благоприятный контакт в общении	Текущий контроль: анализ ситуаций			
6-7	Успокоить, утешить словом, Утешить – помочь, утешить – поддержать.	2	Урок развития умений и навыков (игра)			Текущий контроль (устный опрос)			
8	Какой я слушатель.	1	Урок ознакомления с новым материалом (игра)	Жест. Мимика. Слово. Интонация.	Уметь анализировать свою общительность при помощи вербальных и невербальных средств общения	Текущий контроль (устный опрос)			
9	Я – читатель.	1	Урок развития умений и навыков (соревнование)	Проигрывание ситуаций (речевых задач с паузами)		Текущий контроль (устный опрос)			

Текст (13 ч)

10	Типы текстов.	3	Урок развития умений и навыков (игра)	Развитие умения подчинять свое высказывание речевой задаче	Уметь выразительно читать стихи, произносить скороговорки, залички в нужном темпе, с соответствующей интонацией	Текущий контроль (чтение с логическим ударением)	<p><u>Моделировать</u> рассуждение, повествование, описание на одну и ту же тему в зависимости от предложенных начальных и конечных предложений – абзацев (П).</p> <p><u>Называть</u> признаки текста (П).</p> <p><u>Подбирать</u> завершающие предложения (абзацы) к незавершённым текстам (П).</p> <p><u>Анализировать</u> жанр запрета, его соответствие речевой ситуации (П).</p> <p><u>Реализовывать</u> жанр строгого и мягкого запрета в зависимости от ситуации общения (П).</p> <p><u>Объяснять</u> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни (П).</p> <p><u>Различать</u> знаки-символы и знаки-копии (П).</p> <p><u>Называть</u> языковые знаки (П).</p> <p><u>Составлять</u> опорный конспект</p>							
11	Яркие признаки текста.													
12	Абзацные отступы, завершающий абзац													
13	Запрет – предостережение, запрет - строгий и мягкий.	1	Урок ознакомления с новым материалом (игра)			Текущий контроль (анализ ситуаций)								
14	Знаки вокруг нас, - дорожные знаки.	2	Урок развития умений и навыков (беседа)	Анкета, ее назначение, структура; информативность	Уметь оценить сказанное с точки зрения правдивости и отобранных средств выражения	Текущий контроль (устный опрос)	<p><u>Объяснять</u> значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни (П).</p> <p><u>Различать</u> знаки-символы и знаки-копии (П).</p> <p><u>Называть</u> языковые знаки (П).</p> <p><u>Составлять</u> опорный конспект</p>							
15	Знаки – символы и знаки – копии.													
16	Опорные конспекты.	2	Урок развития умений и навыков (беседа)	Пословицы о книге и ее значении в жизни человека	Уметь объяснять роль книги в жизни человека, рассуждать по теме	Текущий контроль (устный опрос)	<p><u>услышанного и прочитанного в форме таблицы, схемы; с использованием принятых и придуманных символов, рисунков (Н).</u></p> <p><u>Воспроизводить</u> по опорному конспекту услышанное и прочитанное (Н).</p>							
17	Составляем опорный конспект.													
18	Описание – деловое и художественное.	1	Урок ознакомления с новым материалом (урок-игра)	Анализ и сравнение текстов	Уметь определять признаки текста, средства тематического и смыслового единства (связность, цельность)	Текущий контроль (устный опрос)								

19	Вежливая оценка	1	Комбинированный урок (беседа)	Понятие об абзацах, их значение, виды	Уметь находить в текстах абзацы, объяснять их значение, определять вид	Текущий контроль (письменный опрос)	Различать описания разных стилей (П). Реализовывать описания двух разных стилей (П). Анализировать оценочное высказывание с точки зрения его убедительности и вежливости (П). Вежливо и убедительно оценивать чужую работу, характер и т.д. (П). Выделять вступление, тезис, доказательства, вывод, заключение (если все эти части есть) в рассуждении (П). Анализировать факты и вывод в рассуждении, убедительность доказательств (П). Реализовывать рассуждение с несколькими доказательствами (П). Анализировать словарную статью (П). Реализовывать словарную статью к новым словам (Н). Анализировать типичную структуру рассказа (П). Рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни (П). Отделять информацию о самом событии и отношении автора к событию (П). Называть особенности содержания и речевого оформления информационных жанров (П). Анализировать информационные жанры, их соответствие речевой задаче и жанровым особенностям		
20	Скажи мне, почему ...; аргументы (рассуждение).	3	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос)			
21	Во – первых, во – вторых, в – третьих ...								
22	Вступление и заключение.								
Речевые жанры (8 ч)									
23	Словарная статья	2	Комбинированный урок	Понятие о запрете, сфера употребления различных запретов	Уметь выразить в речи запреты, произнесенные с разной интонацией	Текущий контроль (устный опрос)			
24									
25	Рассказ. Хочу рассказать.	2	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос)			
26									
27	Служба новостей, что такое информация.	4	Комбинированный урок	Понятие о конспекте; назначение, значение		Текущий контроль (устный опрос)			
28	Газетная информация, факты, события и отношение к ним.								
29	Информационные жанры: хроника, заметка.								
30	Подпись под фотографией.								

							(П).		
Обобщение (4 ч)									
31	Говорю, пишу, читаю, слушаю.	4	Комбинированный урок	Особенности делового и художественного описаний	Уметь определять виды описания – деловое и художественное	Текущий контроль (устный опрос)	Реализовывать хронику, информационную заметку в газету, подпись под фотографией в зависимости от коммуникативной задачи, адресата и т.д. (П).		
32	Речевые жанры.						Приводить примеры связей используемых людьми видов речевой деятельности (П).		
33	Этикетные жанры и слова вежливости.						Называть изученные речевые жанры (П).		
34	Этикетные диалоги, речевые привычки.						Приводить примеры жанров и ситуаций, в которых они используются (П). Называть этикетные речевые жанры (П). Разыгрывать этикетные диалоги по всем изученным в 1–4-м классах жанрам (П). Оценивать свои речевые привычки (П). Формулировать правила эффективного общения (П). Объяснять роль вежливого, тактичного взаимодействия для решения коммуникативных задач (П).		