

**Тематическое планирование по детской риторике во 2 классе
(34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся: (Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне.	Привлечение социальных партнёров	Самостоятельная работа учащихся
ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)					
1	Проверь себя. Повторение изученного в 1-м классе.	Вводный урок	<u>Приводить примеры</u> важности общения в жизни людей (Н). <u>Разыгрывать</u> этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П).		
ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА (3 ч)					
2	Наука риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания).	Урок введения новых знаний	<u>Давать определение</u> риторике как науки, которая учит успешному общению (Н). <u>Называть</u> адресанта, адресата высказывания (Н). <u>Характеризовать</u> успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н).		
3	Говорит–пишет (<i>урок-игра</i>).	Урок открытия новых знаний	<u>Называть</u> свои речевые роли в разных ситуациях общения (П).		
4	Твои речевые роли.	Урок открытия новых знаний			
КАК МЫ ГОВОРИМ (4 ч)					
5	Темп. Громкость. (Повторение.)	Урок введения новых знаний	<u>Называть</u> несловесные средства общения (Н). <u>Оценивать</u> уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н). <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н).		
6	То же слово, да не так бы молвить (тон речи).	Урок открытия новых знаний			
7	Настроение, чувства и тон говорящего (<i>сюжетно-ролевая игра</i>).	Урок открытия новых знаний			
8	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд.	Урок-игра			

		УЧУСЬ СЛУШАТЬ (5 ч)		
9	Мы слушаем – нас слушают (<i>телепередача</i>).	Урок введения новых знаний	<p><u>Объяснять</u> важность слушания в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Называть</u> словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).</p> <p><u>Моделировать</u> использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).</p> <p><u>Выделять</u> непонятное при слушании, <u>спрашивать</u> о незнакомых словах, выражениях(Н).</p> <p><u>Демонстрировать</u> использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> несловесные средства, используемые говорящим (Н).</p> <p><u>Оценивать</u> себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н).</p>	
10	Сигнал принят, слушаю!	Урок открытия новых знаний		
11	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное.	Урок открытия новых знаний		
12	Слушаем, как говорят.	Урок открытия новых знаний		
13	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	Урок открытия новых знаний		
		ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА (2 ч)		
14	Тест. «Что узнали, чему научились». Вежливая просьба (<i>диспут</i>).	Урок введения новых знаний	<p><u>Объяснять</u>, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).</p> <p><u>Называть</u> речевые формулы вежливой просьбы (П).</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности скрытой просьбы (П).</p> <p><u>Моделировать</u> просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П).</p>	
15	Скрытая просьба.	Урок развития связной речи		
		УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ (2 ч)		
16	О чём нам говорит шрифт.	Урок открытия новых знаний	<p><u>Объяснять</u> роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).</p> <p><u>Анализировать</u> информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).</p> <p><u>Приводить примеры</u> удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н).</p>	
17	Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы.	Урок открытия новых знаний		
		ТЕКСТ (II часть – 17 часов)		
		ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (3 ч)		
18	Тема, основная мысль, заголовок (<i>урок-</i>	Повторение.	<p><u>Определять</u> тему и основную мысль текста (Н).</p> <p><u>Озаглавливать</u> текст (Н).</p>	

	<i>проект).</i>		<u>Выделять</u> опорные слова в тексте (Н).		
1 9- 2 0	Опорные слова.	Урок открытия новых знаний	<u>Моделировать</u> текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н).		
ПЕРЕСКАЗ (3 ч)					
2 1	Подробный пересказ.	Урок введения новых знаний	<u>Различать</u> подробный и краткий пересказ (П). <u>Пересказывать</u> текст подробно (Н).		
2 2	Краткий пересказ (конкурс класная газета).	Урок развития связной речи	<u>Реализовывать</u> краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н). <u>Объяснять</u> , почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).		
2 3	План.	Урок открытия новых знаний	<u>Составлять</u> план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н). <u>Составлять</u> план текста для пересказа (Н).		
ВЕЖЛИВЫЙ ОТКАЗ (2 ч)					
2 4	Согласие или отказ. Отказывай, не обижая.	Урок введения новых знаний	<u>Приводить примеры</u> ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).		
2 5	Ответы на отказ (сюжетно-ролевая игра).	Урок развития связной речи	<u>Называть</u> слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П). <u>Называть</u> словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П). <u>Оценивать</u> степень вежливости отказа (П). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н). <u>Моделировать</u> этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н).		
ТИПЫ ТЕКСТОВ (1 ч)					
2 6	Типы текстов.	Урок введения новых знаний	<u>Различать</u> повествование, описание, рассуждение (П). <u>Объяснять</u> , чем они отличаются (Н).		
РАССУЖДЕНИЕ (3 ч)					
2 7	Рассуждение.		<u>Определять</u> задачу рассуждения: объяснить, доказать (П). <u>Называть</u> части рассуждения (Н).		
2 8	Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон	Урок открытия	<u>Вводить</u> в рассуждение убеждающие примеры (Н). <u>Вводить</u> в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).		

	(диспут).	новых знаний	<u>Моделировать</u> текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).		
2 9	Точные и неточные объяснения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>Различать</u> точные и неточные рассуждения (Н).		
ОПИСАНИЕ (2 ч)					
3 0	Описание, признаки предмета.	Урок введения новых знаний	<u>Определять</u> тему, основную мысль описания (Н). <u>Описывать</u> хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н). <u>Определять</u> в тексте его описательный фрагмент (Н).		
3 1	Описание в объявлении, загадки-описания. Сочини загадку.	Урок развития связной речи	<u>Сочинять</u> загадку, в основе которой лежит описание (Н).		
НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ (2 ч)					
3 2	Было или придумано, части рассказа.	Урок введения новых знаний	<u>Анализировать</u> невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н). <u>Определять</u> части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).		
3 3	Хочу вам рассказать (урок-игра).	Урок- игра	<u>Реализовывать</u> рассказ о случае из своей жизни (Н).		
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)					
3 4	Чему мы научились на уроках риторики? Тест. «Что узнали, чему научились».	Урок обобщения и систематизации знаний.	<u>Реализовывать</u> изученные типы текстов, речевые жанры (П). <u>Разыгрывать</u> риторические игры (П).		