

## Тематическое планирование по риторике

### 1 класс

№	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Контрольно-оценочная деятельность
	План	факт			
1	2	3	4	5	6
<b>Общение (1 часть – 17 уроков)</b>					
1			<p style="text-align: center;"><i>1 четверть-9 уроков</i></p> <p>Речь в жизни человека (дискуссия). Знакомство с учебной тетрадью.</p>	<p><u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей</p> <p><u>Познакомиться</u> с учебником</p>	<p><u>Стартовый контроль</u></p> <p>Диагностика</p>
2 3			<p>Учимся вежливости (час общения). Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения (ситуативная игра).</p>	<p><u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях</p> <p><u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения</p> <p><u>Объяснять</u>, зачем нужны вывески</p>	<p><u>Прогностический</u></p> <p><u>Пооперационный контроль</u></p>

4			Вывески, их информационная роль (экскурсия по микрорайону).	<u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе	
<b>Речь как средство воздействия на мысли, чувства.</b>					
5 6			Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся (час общения).	<u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства <u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить	<u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
7			Давайте договоримся (познавательная игра)	<u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.	
<b>Речь: устная и письменная</b>					
8			Говорим – слушаем, читаем – пишем (час общения).	<u>Называть</u> виды речевой деятельности <u>Различать</u> устную и письменную речь	<u>Рефлексивный контроль</u>
9 10			<b>2 четверть - 7 уроков</b> Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу (познавательная	<u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях <u>Демонстрировать</u> уместное	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>

			игра).	использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.	<u>Самоконтроль</u>
11			Правила разговора по телефону.	<u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре <u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения	Анализ ситуаций, разыгрывание речевых ситуаций
12 13			Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	<u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач. <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных средств	
14			Прощаемся в разных ситуациях общения.	<u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения	<u>Рефлексивный контроль</u> <u>Прогностический контроль</u>
15			Правила вежливого поведения во время разговора.	<u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре <u>Называть</u> правила вежливости при разговоре <u>Объяснять</u> , почему их следует	Анализ речевых ситуаций

				соблюдать	
16			Благодарим за подарок, услугу.	<p><u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях</p> <p><u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения</p>	
17			<b>3 четверть – 9 уроков</b> Повторение и обобщение	<p><u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.</p> <p><u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.</p>	<u>Итоговый контроль:</u> инсценирование сказки, чтение и анализ рассказа
<b>Текст (2 часть – 16 часов)</b>					
18 19 20 21			Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	<p><u>Различать</u> текст и набор предложений</p> <p><u>Определять</u> тему текста</p> <p><u>Объяснять</u> роль заголовка</p> <p><u>Озаглавливать</u> текст</p>	<u>Прогностический контроль</u>  Анализ речевых ситуаций. Задачи на

22			Извинение.	<u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм извинения в разных случаях <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в зависимости от ситуации извинения	распознавание форм речи. Анализ звучащих текстов. Сочинение сказки.
23			Очень важные слова	<u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях	
24			Знакомые незнакомцы.	<u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте <u>Выяснять</u> значение непонятных слов	
25			Ключ к тексту (основная мысль текста).	<u>Определять</u> основную мысль текста	<u>Рефлексивный, прогностический контроль,</u>
26 27			<b>4 четверть – 8 уроков</b> Оформление текста на письме. Знаки в тексте.  Абзацы.	<u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте	<u>самоконтроль</u>  Сочинение по картинкам, сочинение считалки, сказки
28 29			Как построен текст.	<u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях	
30 31			Обращение.	<u>Моделировать</u> уместные средства обращения при	<u>Итоговый контроль,</u> <u>Самоконтроль:</u>

				решении риторических задач	театрализованное представление, знание норм поведения и умение их соблюдать
32 33			Повторение и обобщение	<u>Называть</u> изученные признаки текста <u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей	