**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тема: «Изменения в жизни диких животных весной»**

**Предмет:** окружающий мир, технология.

**Руководитель проекта:** Добролюбова Е.В.

**Участники проекта:** учащиеся 1б класса



**Время реализации проекта:** февраль-апрель 2015 года

**Вид проекта:** творческий, краткосрочный, практико-ориентированный, индивидуальный.

**Ведущая деятельность**: творческая, поисковая.

**Цель**: формировать представления детей о животных (строение, характерные признаки, об особенностях образа жизни; способствовать возникновению добрых чувств ко всему живому, появлению любопытства, любознательности.

**Задачи:**

* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;
* развивать навыки исследовательской деятельности, через поиск информации для своего проекта;
* воспитывать интерес к жизни животных и бережное отношение к животным и их детёнышам.

**Гипотеза**: мы предполагаем, что в результате этой работы мы узнаем, что происходит в жизни диких животных весной.

**Проблема:** как можно узнать о жизни диких животных весной?

**План выполнения проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность обучающихся и учителя** |
| **1. Организационный этап.** | * выявление интересов детей и формулировка проблемы, с использованием стартовой презентации |
| **2. Подготовительный этап.** | * выбор темы * формулировка целей проекта, формирование групп учащихся. * распределение задач каждому учащемуся и установление сроков выполнения проекта, составление плана работы * распределение задач по темам, обсуждение методов исследования, поиска информации, творческих решений * определение основных источников информации |
| **3. Практический этап.** | * сбор информации по теме и систематизация собранного материала * сбор, подготовка и оформление результатов работы в виде макета, папок с материалом, презентации, поделок |
| **4. Заключительный этап.** | * оформление общего проекта. * рефлексия всех участников * обозначение новых проблем для дальнейшего развития |

**Планируемые результаты проекта:**

Учащиеся получат возможность:

* уметь переносить известные способы действий (знания и умения) в новую практическую ситуацию.
* сотрудничать, взаимодействовать внутри малой группы.
* ставить задачи, искать пути их решения, оценивать процесс проектирования, работать самостоятельно.
* владеть разными коммуникативными способностями, включая публичные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; задавать вопросы с целью получения нужной информации.

**Защита проекта:**

**Настя:** на улице воздух стал теплее. Солнышко светит ярче. На деревьях набухают почки. Наступила весна. Мы всех приглашаем в весенний лес.

*(звучит музыка, дети шагают, перепрыгивают через ручеек, идут по камешкам, пролезают под веточками, проходят по бревнышку).*

**Егор:** Вот мы и пришли в лес. А кто нас встретит в лесу?

*Дети загадывают загадки присутствующим в зале:*

Рыжая шубка  
По веткам скачет,  
В дупло орешки прячет (белка)

Хвост пушистый бережёт  
И зверюшек  стережёт:  
Знают, рыжую в лесу –  
Очень хитрую**(лису)**

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой (медведь)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку (заяц)

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (волк)

Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной (ёжик)

Кто на своей голове  лес носит? (лось)

**Саша:** Что же делают звери весной в лесу?

**Ксюша:** Всю зиму спали медведь и еж. Но солнышко припекло, стало тепло – проснулся медведь, проснулся ежик.

**Тимофей:** Все лесные звери рады весне. Зимой было холодно и голодно, а теперь стала расти травка, на деревьях появились первые листочки. Рады зайчики –хочется им свежей травки.

**Амар:** Весной животным жарко в зимних шубах. А солнышко все горячее и горячее. Начали звери линять. Теперь не так жарко будет им на весеннем солнышке.

**Настя:** Некоторые звери меняют цвет своей шубки. У зайчика зимой мех был белым, а весной стал серым. Белка тоже наряд меняет – зимой была в серой шубе, а весной стала рыженькой. Весной у диких животных появляются детеныши:

У лисы- лисята.

У волка-волчата.

У медведя-медвежата.

У лося- лосята.

У зайца-зайчата.

У белки-бельчата.

У ежа-ежата.

**Аня:** Посмотрите, что звери нам написали.

*«Ребята мы приготовили для вас  интересную игру. Дикие звери»*

**Егор:** Они предлагают поиграть в игру с мячом «Что не так». Нужно найти ошибку и  сказать  правильно, кто, где из животных живет.

Волк живет в дупле?

Лиса живет в берлоге?

Белка живет в норе?

Заяц живет в норе?

Олень живет в дупле?

Ёж живет в под кустом?

Медведь живет в норе?

**Учитель:** Интересная у нас получилась прогулка по лесу? Вам понравилось, ребята?

**Учащиеся:** Спасибо за внимание!

**Наши продукты:**

 **  **