**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»**

**г.Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  протокол №\_5 от  «25»\_\_мая\_\_\_2015 г. |  | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ "СОШ №29"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Бачинина Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 класс, начальное общее образование**

(уровень, ступень образования)

**2015-2016 г.**

(срок реализации программы)

**Гаврилова Марина Александровна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc431224803)

[2. Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc431224804)

[3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4](#_Toc431224805)

[4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 5](#_Toc431224806)

[5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 5](#_Toc431224807)

[6.Содержание учебного предмета 8](#_Toc431224808)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9](#_Toc431224809)

[8. Описание учебно-методического и](#_Toc431224810)

[материально-технического обеспечения](#_Toc431224811)

[образовательного процесса 46](#_Toc431224812)

[9. Лист корректировки рабочей программы 48](#_Toc431224813)

[10. Приложение к программе 49](#_Toc431224814)

[**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.** 49](#_Toc431224815)

[**Промежуточная аттестация…………………………………………………………....50**](#_Toc431224816)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2.Примерной программы по русскому языку.

3.Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку для 2 класса под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»)

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» на 2014-2015 уч. год.

***Целями обучения русскому языку во 2 классе являются:***

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочногописьма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;

развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Основные задачи:***

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.
* Формирование умений и навыков грамотного безошибочного письма.
* Развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

***Особенностью программы по русскому языку является***  нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

***Общая характеристика учебного предмета, курса.***

Курс русского языка разрабатывается как начальный этап единого систематического курса. Выстраивание стержневых линий ведётся по концентрическому (спиралевидному) принципу: от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

•познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

•социокультурная цель включает формирование:

а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи);

б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения

Системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению

языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Используются следующие **виды и формы контроля**: текущий (контрольные работы, проверочные работы, тесты, контрольное списывание, словарный диктант), промежуточная аттестация.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык во 2 классе» отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

***Учебно-тематический план программы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| **1** | **Наша речь** | **4** |
| **2** | **Текст** | **5** |
| **3** | **Предложение** | **12** |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **19** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **56** |
|  | *Гласные звуки* | *19* |
|  | *Согласные звуки* | *7* |
|  | *Мягкий знак* | *3* |
|  | *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками* | *11* |
|  | *Звонкие и глухие согласные звуки* | *12* |
|  | *Разделительный ь* | *4* |
| **6** | **Части речи** | **55** |
|  | *Имя существительное* | *19* |
|  | *Глагол* | *12* |
|  | *Имя прилагательное* | *11* |
|  | *Местоимение* | *5* |
|  | *Предлоги* | *8* |
| **7** | **Повторение** | **19** |
|  | **Итого** | **170** |

***Практическая часть программы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в год | Количество часов по четвертям | | | | Контрольная  работа, списывание | | | | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | ГОД |
| 2 | 170 | 45 | 35 | 50 | 40 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 |
|  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем,

что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие ***личностные результаты:***

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

***При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:***

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:***

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативныхзадач.

***Содержание учебного предмета (170 ч)***

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (19 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (19 ч)**

***Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе***

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Дата** | **Тема урока**  **(со страницами учебника и тетради)** |  | **Планируемые результаты** | |
| **Основные виды учебной деятельности** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| 1 | 01.09 | | Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | Различает речь устную, письменную. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 2 | 02.09 | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Знает, как определить профессию человека по его речи. | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 3 | **03.09** | | Как отличить диалог от монолога? | Отличает монолог от диалога. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 4 | 04.09 | | Проверка знаний по теме «Речь» | Может составлять текст из предложений. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в уст-ной форме о звуковых моделях слов. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 5 | 07.09 | | Что такое текст? | Различают предло-жения и текст; пред-ложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 6 | 08.09 | | Что такое тема и главная мысль текста? | Различает тему и главную мысль текста. | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совмест-ной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 7 | 09.09 | | Части текста. | Может выделить части текста. | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразо-вывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 | 10.09 | | **Контрольная**  **работа** по теме «Текст» | Различают предло-жения и текст; пред-ложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 9 | 11.09 | | Работа над ошибками. | Видит свои ошибки. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 10 | 14.09 | | Что такое предложение? | Знает виды предло-жений по эмоцио-нальной окраске. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное выс-казывание. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 11 | 15.09 | | Как из слов составить предложение? | Может составлять текст из предложений | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12 | 16.09 | | **Контрольное списывание** деформированного текста. | Работает с деформированным текстом. | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 13 | 17.09 | | Что такое главные члены предложения? | Находит главные члены предложений. | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 14 | 18.09 | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Определяет подлежащее, сказуемое. | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 15 | 21.09 | | Что такое второстепенные члены предложения? | Знает второстепенные члены предложения. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 16 | 22.09 | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Различает распространённые и нераспространённые предложения | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 17 | 23.09 | | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | Различает распространённые и нераспространённые предложения | ***Познавательные:***  ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 18 | 24.09 | | Как установить связь слов в предложении? | Устанавливает связь слов в предложении | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 19 | 25.09 | | Как установить связь слов в предложении? | Знает, как установить связь слов в предложении. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 20 | 28.09 | | Проверочная работапо теме: «Предложение». | Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания. | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 21 | 29.09 | | Работа над ошибками. | Умеет находить и анализировать свои ошибки. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 22 | 30.09 | | Что такое лексическое значение слова? | Знает, что такое лексическое значение слова | ***Познавательные***: смысловое чтение, модели-рование.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 23 | 01.10 | | Что такое лексическое значение слова? | Различает слова и предложения.  Знает, что такое лексическое значение слова | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:*** аргументировать и коор-динировать свою позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 24 | 02.10 | | Что такое однозначные и многозначные слова? | Знает, что такое однозначные и многозначные слова | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 25 | 05.10 | | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | Знает прямое и переносное значение слов. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 26 | 06.10 | | Что такое  синонимы? | Знает, что такое  синонимы. | ***Познавательные***: ориентироваться в разнооб-разии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 27 | 07.10 | | Что такое  антонимы? | Знает, что такое антонимы. | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 28 | 08.10 | | Что такое  антонимы? | Знает, что такое антонимы. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 29 | 09.10 | | Проверка знаний по теме: «Слова» | Может осознанно отвечать на вопросы теста. | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 30 | 12.10 | | Работа над ошибками.  ***Словарный диктант.*** | Может увидеть собственные ошибки и проанализировать их. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 31 | 13.10 | | Что такое родственные слова? | Может подбирать родственные слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 32 | 14.10 | | Что такое родственные слова? | Знает, что такое родственные слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 33 | 15.10 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 34 | 16.10 | | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | Находит и выделяет корень слова. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 35 | 19.10 | | Какие бывают слоги? | Знает способы деления слов на слоги. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 36 | 20.10 | | Как определить ударный слог? | Умеет находить ударный слог. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 37 | 21.10 | | Как определить ударный слог? | Умеет находить ударный слог. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 38 | 22.10 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Знает правила переноса слов. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 39 | 23.10 | | Как переносить слова с одной строки на другую? | Знает правила переноса слов. | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 40 | 26.10 | | **Контрольный диктант** по теме: «Слова, слова, слова…» | . Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 41 | 27.10 | | Работа над ошибками. | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные:***  ориентироваться в разно-образии, рефлексия спосо-бов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последователь-ности действий. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 42 | 28.10 | | Обобщение по теме «Слова, слова, слова…»  ***Словарный диктант.*** | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 43 | 29.10 | | Как различать звуки и буквы? | Умеет различать звуки и буквы. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 44 | 30.10 | | Как различать звуки и буквы? | Работает с орфог-раммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 45 | 09.11 | | Как мы используем алфавит | Знает как использовать алфавит. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 46 | 10.11 | | Как мы используем алфавит | Знает как использовать алфавит | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 47 | 11.11 | | Какие слова пишутся с заглавной? | Определяет изучаемые орфограммы. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 48 | 12.11 | | Как определить гласные звуки? | Умеет определить гласный звук. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 49 | 13.11 | | **Контрольный диктант** по теме: «Звуки и буквы» | Знает орфограммы слов, подбирает способы проверки. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 50 | 16.11 | | Работа над ошибками. | Знает алгоритм спи-сывания, работает над ошибками. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 51 | 17.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Знает как проверить безударную гласную в корне. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 52 | 18.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. |  | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 53 | 19.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Знает понятие «неп-роизносимые сог-ласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 54 | 20.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Знает понятие «неп-роизносимые согласные звуки» | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 55 | 23.11 | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Знает понятие «неп-роизносимые сог-ласные звуки». | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 56 | 24.11 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. |
| 57 | 25.11 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Умеют выделять суффикс в слове. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 58 | 26.11 | | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | Познакомились со значениями суф-фиксов. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 59 | 27.11 | | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение. | Умеют составлять план будущего текс-та; анализировать и редактировать пред-ложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложен-ных заголовков. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 60 | 30.11 | | Работа над ошибками. | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 61 | 01.12 | | Как определить согласные звуки? | Умеют выделять звуки в слове; | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  3применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 | 02.12 | | Как определить согласные звуки? | Умеют определить согласные звуки | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 | 03.12 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Знают согласный звук [Й] и букву И краткое. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | 04.12 | | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | Знают согласный звук [Й] и букву И краткое. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 65 | 07.12 | | Слова с удвоенными согласными. | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные:***  ориентироваться в раз-нообразии способов.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности.  ***Регулятивные***:  применять на практике. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 66 | 08.12 | | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по картинке | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 67 | 09.12 | | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | Умеют представлять свой проект. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 68 | 10.12 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | Знают твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 69 | 11.12 | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Знают твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои отве-ты. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 70 | 14.12 | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Умеют обозначить мягкость согласного звука на письме. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 71 | 15.12 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Знают правило правописания мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 72 | 16.12 | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | Знают правило правописания мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 73 | 17.12 | | **Контрольное списывание** по теме: «Согласные звуки» | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 74 | 18.12 | | Работа над ошибками по теме: «Согласные звуки» | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 75 | 21.12 | | **Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие.** | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 76 | 22.12 | | Закрепление пройденного материала по теме: «Согласные звуки.» | Умеют писать под диктовку, применять все изученные правила. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 77 | 23.12 | | Работа над ошибками. | Умеют анализировать свои ошибки. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 78 | 24.12 | | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | Умеют правильно оформить письмо. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 79 | 25.12 | | Наши проекты. Пишем письмо. | Умеют связно излагать текст. | ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 80 | 11.01 | | Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»  ***Словарный диктант.*** | Умеют различать звуки и буквы. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 81 | 12.01 | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | Умеют различать  твёрдые и мягкие согласные. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 82 | 13.01 | | Закрепление знаний по теме : «Твёрдые и мягкие согласные». | Умеют различать  твёрдые и мягкие согласные | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 83 | 14.01 | | Наши проекты. Рифма. | Умеют подбирать рифмы. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 84 | 15.01 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 85 | 18.01 | | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Знают все изученные орфограммы. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 86 | 19.01 | | «Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ». | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 87 | 20.01 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 88 | 21.01 | | Как отличить звонкие согласные от глухих? | Умеют отличать звонкие и глухие согласные. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 89 | 22.01 | | Проверка парных согласных в корне слова. | Знают правила написания парных звонких и глухих согласных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 90 | 25.01 | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | Умеют применить все изученные правила | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 91 | 26.01 | | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста | . Умеют излагать текст по плану. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 92 | 27.01 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Знают правила написания парных звонких и глухих согласных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 93 | 28.01 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Знают правила написания парных звонких и глухих согласных | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 94 | 29.01 | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Знают правила написания парных звонких и глухих согласных | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 95 | 01.02 | | ***Развитие речи.*** Изложение повествовательного текста. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 96 | 02.02 | | Проверка знаний. | Умеют применить все изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 97 | 03.02 | | «Правописание парных звонких и глухих согласных». | Знают правила написания парных звонких и глухих согласных | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 98 | 04.02 | | Обобщение изученного материала.  ***Словарный диктант.*** | Умеют анализировать свои ошибки. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 99 | 05.02 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Умеют правильно писать слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 100 | 08.02 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Умеют правильно писать слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 101 | 09.02 | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | Умеют правильно писать слова с разделительным мягким знаком. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 102 | 10.02 | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 103 | 11.02 | | **Контрольное списывание** по теме: «Перенос слов с разделительным «Ь» | Знают правила переноса слов с разделительным «Ь» | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 104 | 12.02 | | ***Развитие речи.*** Обучающее сочинение «Зимние забавы» | Умеют писать текст по составленному плану. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 105 | *15.02* | | Работа над ошибками. | Умеют применять изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 106 | 16.02 | | Обобщение изученного материала по теме «Разделительный ь»  ***Словарный диктант.*** | Умеют применять изученные правила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 107 | 17.02 | | Проверка знаний.  Что такое части речи? | Различают части речи. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 108 | 18.02 | | Что такое части речи? | Познакомились с частями речи. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 109 | 19.02 | | Что такое имя существительное? | Знают, что такое имя существительное. | ***Познавательные:*** смысловое чтение, построе-ние рассуждения.  ***Регулятивные***:  использовать на практике. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 110 | 22.02 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различают одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |
| 111 | 23.02 | | **И.Собственные и нарицательные имена существи-тельные.**  (лит. чтение) | Различают собственные и нарицательные имена существительные. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 112 | 24.02 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различают собственные и нарицательные имена существительные. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 113 | 25.02 | | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | Знают правила написания заглавной буквы в написаниях  именах, отчествах и фамилиях людей. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 114 | 26.02 | | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи | Знают правила написания заглавной буквы в написаниях кличек животных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 115 | 29.02 | | Заглавная буква в географических названиях | Знают правила написания заглавной буквы в написании в географических названий. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 116 | 01.03 | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.  ***Словарный диктант.*** | Умеют составлять текст по его началу или заключению. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 117 | 02.03 | | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | Знают правила написания заглавной буквы. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 118 | 03.03 | | **Контрольная работа** по теме: «Заглавная буква в словах» (ИКТ, ИД) | Знают правила написания заглавной буквы и умеют их применять. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 119 | 04.03 | | Работа над ошибками. | Знают правила написания заглавной буквы и умеют их применять. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 120 | 07.03 | | Единственное и множественное число имён существительных | Различают единственное и множественное число имён существительных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 121 | 08.03 | | **И.Единственное и множественное число имён существительных.**  (лит. чт.) | Различают единственное и множественное число имён существительных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 122 | 09.03 | | Единственное и множественное число имён существительных. | Различают единственное и множественное число имён существительных. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 123 | 10.03 | | **Контрольный диктант** по теме: «Имя существительное» | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 124 | 11.03 | | Работа над ошибками. | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 125 | 14.03 | | Обобщение по теме: «Имя существительное» ***Словарный диктант.*** | Повторили правопи-сание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 126 | 15.03 | | Что такое глагол? | Знают, что такое глагол. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 127 | 16.03 | | Что такое глагол? | Знают, что такое глагол. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 128 | 17.03 | | Что такое глагол? | Знают, что такое глагол. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 129 | 18.03 | | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение. | Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 130 | 28.03 | | Единственное и множественное число глаголов. | Различают единственное и множественное число глаголов. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 131 | 29.03 | | Единственное и множественное число глаголов. | Различают единственное и множественное число глаголов. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 132 | 30.03 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Умеют писать частицу НЕ с глаголами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 133 | 31.03 | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».  ***Словарный диктант.*** | Знают, что такое глагол. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 134 | 01.04 | | Что такое текст-повествование? | Различают текст-повествование. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 135 | 04.04 | | Проверка знаний по теме «Глагол» | Повторили право-писание слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 136 | 05.04 | | Что такое имя прилагательное? | Понимают, что такое прилагательное. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 137 | 06.04 | | Связь имени прилагательного с именем существительным | Умеют составлять текст по заданной структуре. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 138 | 07.04 | | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | Умеют различать прилагательные близкие и противоположные по значению. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 139 | 08.04 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | Умеют различать единственное и множественное число имён прилагательных. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 140 | 11.04 | | Что такое текст – описание? | Умеют читать и понимать текст – описание. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять ***установленные*** правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 141 | 12.04 | | Проверка знаний. | Умеют определять значение слова по словарю. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 142 | 13.04 | | Общее понятие о предлоге. | Знают правила на-писания предлогов. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 143 | 14.04 | | Раздельное написание предлогов со словами. | Знают правила на-писания предлогов. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 144 | 15.04 | | Восстановление предложений. | Умеют работать с деформированным текстом. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 145 | 18.04 | | **Промежуточная аттестация** | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 146 | 19.04 | | **Контрольный диктант** по теме: «Глагол». | Умеют выделять глагол. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 147 | 20.04 | | Работа над ошибками по теме: «Глагол» | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 148 | 21.04 | | Что такое местоимение? | Знают, что такое местоимение. | ***Познавательные*** :  поиск и выделение главно-го, анализ информации, передача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность работы. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 149 | 22.04 | | Что такое местоимение?) | Знают, что такое местоимение. | ***Познавательные:***  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | Здоровьесберегающее по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 150 | 25.04 | | Что такое текст – рассуждение? | Познакомились с текстом-рассуждением. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 151 | 26.04 | | Обобщение знаний  По теме «Местоимение» | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 152 | 27.04 | | **Контрольный диктант** по теме: «Части речи» | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 153 | 28.04 | | Работа над ошибками по теме: «Части речи» | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 154 | 29.04 | | Повторение по теме «Текст». | Умеют применить все изученные пра-вила. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |
| 155 | 02.05 | | **И.Повторение по теме «Предложение».** |  | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 156 | 03.05 | | **И.Повторение по теме**  **«Предложение».**  ***Словарный диктант.*** | Умеют по шаблону составлять текст-описание, приме-нять полученные знания при работе с различными видами текста. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 157 | 04.05 | | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине. | Знают правила пра-вописания изучен-ных орфограмм. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 158 | 05.05 | | Повторение по теме «Слово и его значение». | Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 159 | 06.05 | | Повторение по теме «Части речи». | Знают правила пра-вописания изученных орфограмм. | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 160 | 09.05 | | **И. Контрольное списывание.** |  | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  ***Коммуникативные:***  строить высказывания, аргу-ментировать свои ответы. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 161 | 10.05 | | **Итоговая комплексная работа.** | Умеют различать звуки и буквы. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 162 | 11.05 | | **И. Проверка техники чтения** Повторение по теме «Правила правописания». | Знают првила правописания. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 163 | 12.05 | | **Итоговая контрольная работа.** | Умеют читать, понимать и списывать текст. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 164 | 13.05 | | Повторение по теме «Члены предложения» | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 165 | 16.05 | | **И.Контрольное списывание.**  Повторение по теме «Звуки и буквы». | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |
| 166 | 17.05 | | Повторение по теме «Правила правописания».  ***Словарный диктант.*** |  | ***Познавательные***:  использовать общие приё-мы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 167 | 18.05 | | Повторение по теме «Правила правописания». | Умеют делить текст на смысловые час-ти. Составлять его простой план. | ***Познавательные***:  использовать общие приёмы  ***Регулятивные***  применять установленные правила. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 168 | 19.05 | | Повторение по теме «Правила правописания». | Знают отличитель-ные черты текстов. | ***Познавательные:***  поиск и выделение главного,  анализ информации, пере-дача информации.  ***Регулятивные:***  определять последователь-ность действий. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 169 | 20.05 | | Повторение по теме «Правила правописания». | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоя-тельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 170 | 23.05 | | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | Умеют соотносить ошибки по темам. | ***Познавательные***:  ориентироваться, самостоя-тельно создавать алгоритмы.  ***Регулятивные:***  применять на практике. | Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |

***Описание учебно-методического и материально-технического***

***обеспечения образовательного процесса***

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

***Учебно-методический комплект курса «Русский язык»***

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.:

Просвещение, 2012.

1. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2015.
2. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.

***Планируемые результаты:***

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся*** использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Риски** | | | | | **Выполнение программ** | | | |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **кол-во часов** | **тема** | **дата** | **предмет** | **тема** | **учитель** |
| **2б** | Русский язык | 23.02 | 1ч | Собственные и нарицательные имена существительные. | 26.01 | Чтение | Писатели детям. | Гаврилова М.А. |
| **2б** | Русский язык | 08.03 | 1ч | Единственное и множественное число имён существительных | 09.02 | Чтение | А.Барто «Верёвочка» | Гаврилова М.А. |
| **2б** | Русский язык | 02.05 | 1ч | Повторение по теме «Предложение». | 03.05 | Русский язык | Повторение по теме «Предложение».Словарный диктант. | Гаврилова М.А. |
| **2б** | Русский язык | 09.05 | 1ч | **Контрольное списы-вание.** | 16.05 | Русский язык | Повторение по теме «Звуки и буквы». | Гаврилова М.А. |

***Приложение к программе:***

***Система оценки достижений учащихся.***

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

1. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования:
2. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

***Инструментарий для оценивания результатов.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

**Промежуточная аттестация**

**по русскому языку**

**за 2015-2016 уч.год**

**для учащихся 2-х классов**

Предлагаемые тесты по русскому языку позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 2 класса соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 2 класс.

Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснилась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в нестандартной ситуации.

Структура проверочных работ по русскому языку идентичны: каждая работа состоит из 12 тестовых заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета во 2 классе. Выделено по три блока. ***Русский язык*** – фонетика, состав слова и орфография.

***Типы заданий.***

По своей сложности тестовые задания по русскому языку разделены на три группы:

***1 группа – базовые задания***. Они составляют половину от всех заданий и проверяют, как усвоены требования программы.

***2 группа – задания повышенной сложности***. Они составляют 33% от всех заданий (по 4 задания в каждом предмете). Эти задания не превышают требований Программы, но они даются либо в непривычной формулировке задания, либо их выполнение требует поэтапного самоконтроля ученика. Эта группа усложнена проверкой сформированности учебных умений и познавательной деятельности учащихся.

***3 группа*** – ***задания высокого уровня сложности***. Эти задания проверяю, усвоили ли учащиеся материал, который имеется в программах обучения, и во всех учебниках, но не входит в число обязательных требований к знаниям учащихся.

***Критерии отметки промежуточной аттестации***

***по русскому языку***

За каждое правильное выполнение заданий ученик получает 1 балл. Допускаются исправления учащихся, так как это является характеристикой сформированности у ученика действий самоконтроля.

Отметка «5» - 11-12 заданий;

«4» - 10-8 заданий;

«3» - 7- 5 заданий

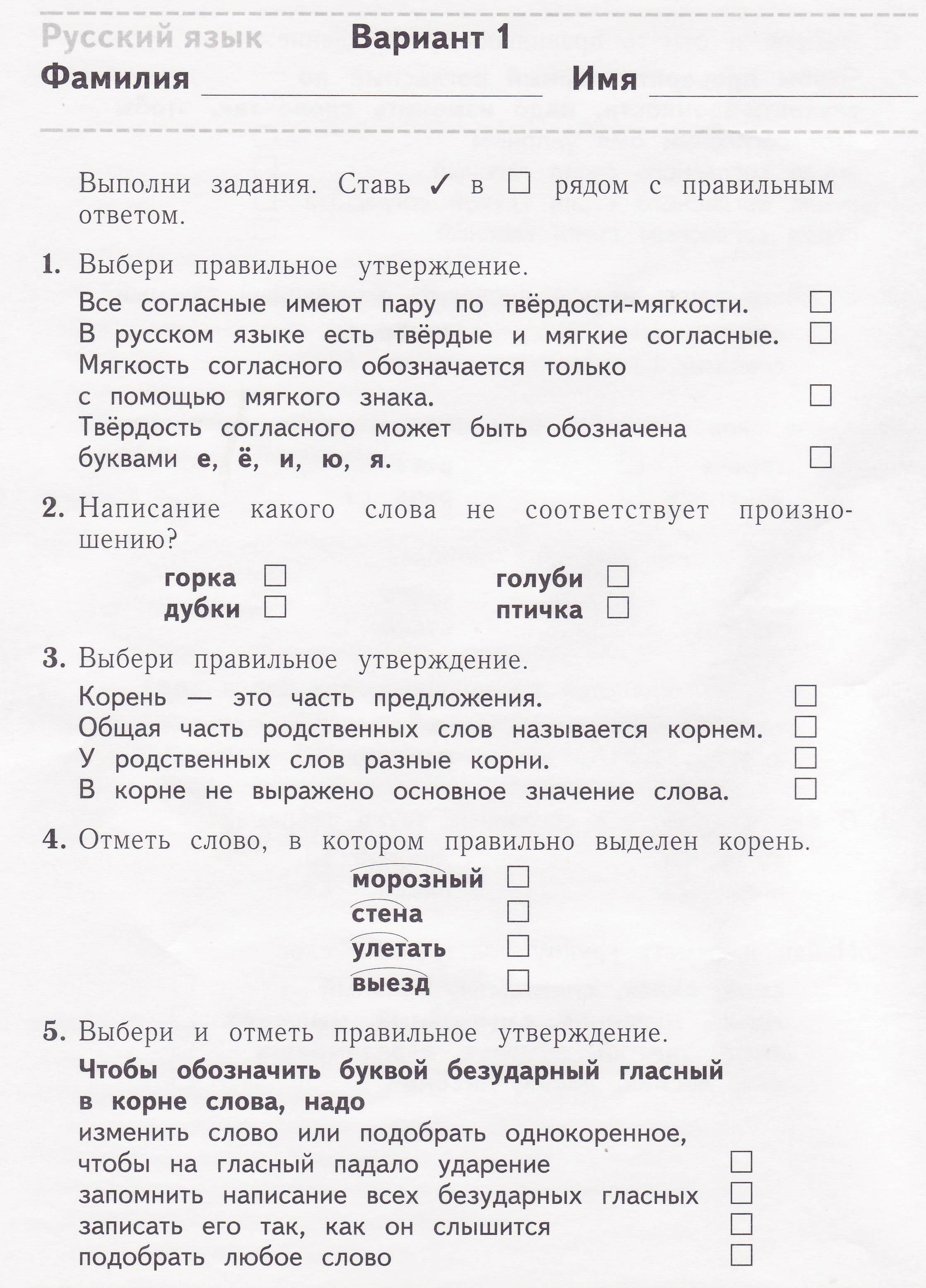
«2» - менее 5 заданий

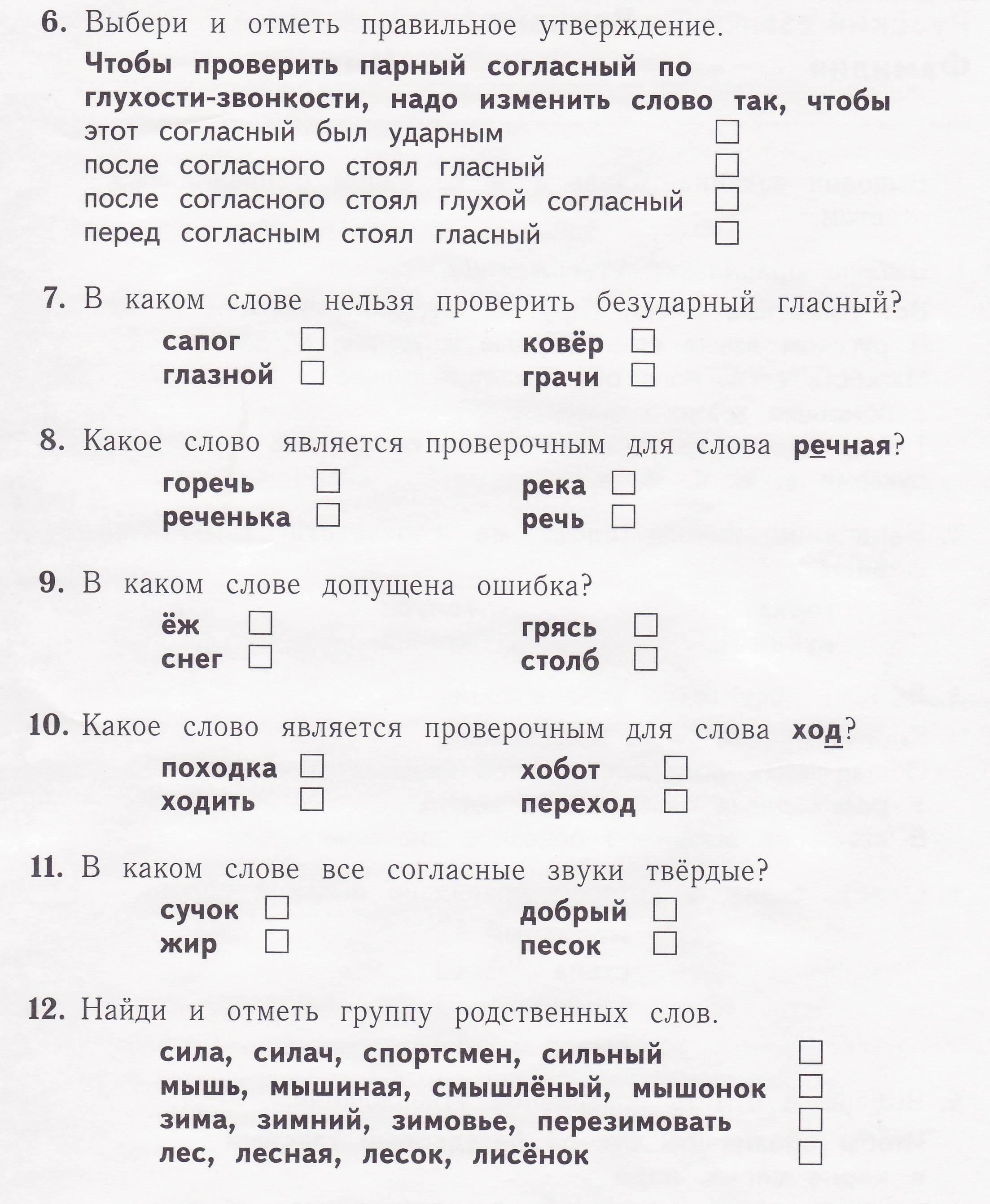
***Правильные ответы по предмету***

***Русский язык***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер задания* | *Номера верных ответов* | | |
| *1 вариант* | *2 вариант* | |
| 1 | 2 | | 3 |
| 2 | 2 | | 2 |
| 3 | 2 | | 3 |
| 4 | 2 | | 2 |
| 5 | 1 | | 4 |
| 6 | 2 | | 2 |
| 7 | 1 | | 2 |
| 8 | 2 | | 3 |
| 9 | 3 | | 2 |
| 10 | 2 | | 3 |
| 11 | 2 | | 2 |
| 12 | 3 | | 3 |

**Русский язык**





**Русский язык**

