**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»**

**г.Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  протокол №\_5 от  «25»\_\_мая\_\_\_2015 г. |  | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ "СОШ №29"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Бачинина Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**2 класс, начальное общее образование**

(уровень, ступень образования)

**2015-2016 г.**

(срок реализации программы)

**Гаврилова Марина Александровна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc421624229)

[2. Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc421624230)

[3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4](#_Toc421624231)

[4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 5](#_Toc421624232)

[5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 6](#_Toc421624233)

[6. Содержание учебного предмета 7](#_Toc421624234)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 12](#_Toc421624235)

[8. Описание учебно-методического и](#_Toc421624236)

[материально-технического обеспечения](#_Toc421624237)

[образовательного процесса 29](#_Toc421624238)

[9. Лист корректировки рабочей программы 31](#_Toc421624239)

[10. Приложение к программе 32](#_Toc421624240)

[Система оценки достижения планируемых результатов 33](#_Toc421624241)

[освоения программы. Критерии оценивания](#_Toc421624242)

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ…………………………………………………… ……………………. 35

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2.Примерной программы по окружающему миру.

3.Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 2 класса под редакцией Плешакова А.А.2013г (УМК «Школа России»)

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» за 2014-2015 уч. год.

.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета окружающий мир во 2 классе в объёме 68 часов, 2 часа в неделю.

Региональный компонент «Мы – дети природы» – 14 часов, реализуется посредством интеграции в общую структуру учебного курса «Окружающий мир».

***Общая характеристикаит учебного предмета***

**Особенностямикурса «Окружающий мир»** состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

***Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

В программу курса «Окружающий мир» входит региональный компонент курса «Мы – дети природы» в количестве 14 часов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Где мы живём | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

**Практическая часть программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов по четвертям | | | | Контрольный тест | | | | |
|
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | год |
| 2 | **68** | 18 | 14 | 20 | 16 | – | - | – | 1 | **1** |
| ИКТ | **68** | 18 | 14 | 20 | 16 | - | - | - | - | **-** |
| Мы - дети природы | **16** | 4 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - | **14** |

***ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения

ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и

жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Предметные результаты*** |
| Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир;  Понимание особой роли России в мировой истории;  Воспитание уважительного отношению к своей стране, к родному краю, истории страны, к своей семье, к людям;  Понимание норм нравственного поведения в природе и обществе;  Формирование основ экологической культуры. Понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасности с учетом изменений среды обитания. | Познавательные:  Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции.  Регулятивные:  Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой).  Коммуникативные:  Способность в связной, логически целесообразной формы речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием. | Осознание целостности окружающего мира;  Расширение знаний о различных сторонах и объектах окружающего мира;  Обнаружение и установление элементарных связей и зависимости в природе, обществе.  Овладение существенными методами изучения окружающего мира (опыт, эксперимент, измерение);  Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;  Расширение кругозора и культурного опыта школьника. |

***Содержание учебного предмета***

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | **Тема урока**  **(со страницами учебника)** | |  | | | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Основные виды учебной деятельности** | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | |
| 1 | 01.09 | | Родная страна  **РК «Где мы живем?»** | | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое созна-ние, самостоятельность и личная ответственность. | |
| 2 | 04.09 | | Город и село. Проект «Родной город» | | Знать отличия города и села, уметь рассказать о сельском доме. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое созна-ние, самостоятельность и личная ответственность. | |
| 3 | 08.09 | | Природа и рукотворный мир. | | Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистические цен-ности многонациональ-ного российского об-щества. | |
| 4 | 11.09 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | | Знать свою Родину, страну в которой мы живём. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 5 | 15.09 | | Неживая  и живая  природа | | Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 6 | 18.09 | | Явления  природы | | Знать, что такое явления природы, уметь различать их. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 7 | 22.09 | | Что такое погода | | Знать, что такое погода. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 8 | 25.09 | | В гости к осени (экскурсия) | | Знать признаки наступления осени. Определять, какие изменения произошли в природе. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 9 | 29.09 | | В гости к осени  **РК «Сезонные изменения в природе ХМАО»** | | Знать признаки наступления осени. Определять, какие изменения произошли в природе. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 10 | 02.10 | | Звёздное небо | | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.  Знать, чем Земля отли-чается от других планет Солнечной системы. Ус-ловия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. | |
| 11 | 06.10 | | Заглянем в кладовые Земли. | | Знать, какие полезные ископаемые добывают в нашем крае. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. | |
| 12 | 09.10 | | Про воздух… | | Знать схему загрязнения воздуха. Учиться ценить красоту природы. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 13 | 13.10 | | …И про воду | | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. Учиться ценить и беречь водные богатства. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 14 | 16.10 | | Какие бывают растения  **РК «Разнообразие растительного мира ХМАО»** | | Знать, какие бывают растения, что общего у разных растений, уметь делить растения на группы. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 15 | 19.10 | | Какие бывают животные  **РК«Разнообразие животного мира ХМАО»** | | Знать виды животных, приводить примеры каждой группы. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. | |
| 16 | 23.10 | | Невидимые нити | | Уметь находить связи в природе, между природой и человеком. | | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные:***(  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, ар-гументировать свои ответы. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 17 | 27.10 | | Дикорастущие и культурные растения | | Уметь различать группы растений, находить новую информацию о растениях. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 18 | 30.10 | | Дикие и домашние животные | | Узнать, каких животных называют домашними и почему. Уметь рассказать о значении домашних животных для человека. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | | | | Гуманистическое соз-нание, самостоятель-ность и личная ответст-венность. | |
| 19 | 10.11 | | Комнатные растения. | | Учиться различать комнатные растения. Знать правила ухода за комнатными растениями. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 20 | 13.11 | | Животные живого уголка. | | Знать животных живого уголка. Уметь за ними ухаживать. | | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. | | | | Гуманистическое созна-ние, самостоятельность и личная ответственность. | |
| 21 | 17.11 | | Про кошек и собак | | Знать породы животных.Знать, как ухаживать за кошками и собаками. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 22 | 20.11 | | Красная книга.  **РК«Красная книга ХМАО»** | | Знать, что такое «Красная книга», какие животные и растения занесены в Красную книгу. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 23 | 24.11 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». | | Знать правила поведения в природе. Бережно относиться к природе. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 24 | 27.11 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | | Уметь правильно отвечать на поставленный вопрос. Уметь приводить примеры из собственной жизни. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 25 | 01.12 | | Что такое экономика | | Знать, что такое экономика. Знать составные части экономики. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 26 | 04.12 | | Из чего что сделано | | Знать из чего сделаны различные изделия. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 27 | 08.12 | | Как построить дом?  **РК «Жилище народов Севера»** | | Знать основные этапы построения жилища. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 28 | 11.12 | | Какой бывает транспорт | | Знать основные виды транспорта Знать историю возникновения транспорта. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 29 | 15.12 | | Культура и общение.  **РК «Праздники в нашем доме»** | | Знать правила культурного  поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | | Гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 30 | 18.12 | | Все профессии важны.  **Проект «Профессии наших родителей»** | | Знать профессии своих родителей | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 31 | 22.12 | | В гости к зиме (экскурсия). | | Знать признаки наступления зимы. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогно-зировать, вести устный диалог. | | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
|  | |  | |
| 32 | 25.12 | | В гости к зиме  **РК«Народный календарь»** | | Знать приметы зимы приводить примеры из жизни. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 33 | 12.01 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | | Знать отличия города и села. | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 34 | 15.01 | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга». | | Уметь представить свой проект | | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диа-лог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 35 | 19.01 | | Строение тела человека | | Знать строение тела человека  Знать и уметь применять на практике виды про-цедур. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Гражданская идентич-ность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю. | |
| 36 | 22.01 | | Если хочешь быть здоров.  **РК«Человек и его здоровье»** | | Знать режим дня школь-ника, правила гигиены.  Знать и уметь применять на практике виды про-цедур. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 37 | 26.01 | | Берегись автомобиля! | | Знать правила поведения на дороге. | | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 38 | 29.01 | | Школа пешехода. | | Знать правила поведения на дороге. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 39 | 02.02 | | Домашние опасности | | Знать правила безопасности в доме. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 40 | 05.02 | | Пожар! | | Знать правила пожарной безопасности. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 41 | 09.02 | | На воде и в лесу.  **РК«Правила поведения человека в природе»** | | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | |
| 42 | 12.02 | | Опасные незнакомцы. | | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 43 | 16.02 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | | Уметь правильно отвечать на поставленные вопросы. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 44 | 19.02 | | Наша дружная семья.  **РК «Домашняя утварь – искусное мастерство северян»--** | | Знать родословную своей семьи. | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 45 | 23.02 | | **И. Проект «Родословная».** | | Знать родословную своей семьи. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 46 | 26.02 | | **И. Проект «Родословная».**  В школе. | | Знать правила поведения в школе. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 47 | 01.03 | | Правила вежливости. | | Знать правила поведения в общественных местах. | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 48 | 04.03 | | Ты и твои друзья. | | Знать правила общения с друзьями. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | |
| 49 | 08.03 | | **И. Мы – зрители и пассажиры**.  (физич.культ.) | | Знать правила поведения в общественных местах. | | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 50 | 11.03 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». (тест) | | Уметь правильно отвечать на поставленный вопрос. | | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | |
| 51 | 15.03 | | Посмотри  вокруг | | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | |
| 52 | 18.03 | | Ориентирование на местности. | | Уметь ориентироваться на местности.  Знать правила поведения в лесу. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чте-ние, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | |
| 53 | 29.03 | | Ориентирование на местности. | | Называть, выделять осо-бенности, знать значение. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 54 | 01.04 | | Формы земной поверхности | | Знать формы земной поверхности. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | | |
| 55 | 05.04 | | Водные богатства.  **РК «Водоемы нашего края»** | | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 56 | 08.04 | | В гости  к весне (экскурсия). | | Знать приметы весны. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление ана-логий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 57 | 12.04 | | **И. (ИЗО Ритм пятен.)** В гости к весне. | | Знать приметы весны. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в прост-ранстве, обработка инфор-мации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 58 | 15.04 | | Россия на карте.  **РК«Югорские леса и лесные чудеса»** | | Называть жителей леса, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 59 | 19.04 | | **Промежуточная аттестация** | | Знать основные города России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 60 | 22.04 | | Путешествие по Москве. | | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические пот-ребности, ценности и чувства. | | |
| 61 | 26.04 | | Московский кремль | | Знать основные достопримечательности Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | |
| 62 | 29.04 | | Город на Неве. | | Знать основные достопримечательности Санкт-Петербурга. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | |
| 63 | 03.05 | | Путешествие по планете. | | Знать основные страны и континенты. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | | |
| 64 | 06.05 | | Путешествие по материкам. | | Знать названия материков. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребнос-ти, ценности и чувства. | | |
| 65 | 10.05 | | **И.Пропорции выра­жают характер.**  Страны мира. Проект «Страны мира». | | Уметь представить свой проект. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 66 | 13.05 | | **Итоговый контроль.** | | Проверить знания уч-ся. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алго-ритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 67 | 17.05 | | Впереди лето.  **РК «Дети – помощники родителей»** | | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирова-ние.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Экологическая культура, социальная компетент-ность, эстетические потребности, ценности и чувства. | | |
| 68 | 20.05 | | Презентация проектов «Родословная», «Города России». | | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнози-ровать, вести устный диалог. | | | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | |

***Описание учебно-методического и материально-технического***

***обеспечения образовательного процесса***

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1. А.А Плешаков Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015.
3. Электронное приложение к учебнику.

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

**-** ПК

-доска СМАРТ

-медиапроектор

- диски с обучающими программами.

***Планируемые результаты:***

**К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов.**

**Знания, обязательные для второклассника:**

* значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* строение и назначение термометра;
* назначение справочной литературы;
* названия планет земной группы: Меркурий, Венера, Марс;
* название нашей планеты (Земля) и нашей звезды (Солнце);
* Луна - спутник Земли;
* глобус - модель Земли;
* названия материков и океанов;
* об источниках звука;
* о вреде шума;
* правила безопасного обращения с электроприборами;
* о значении камня в жизни человека;
* условия жизни растений и животных;
* характерные признаки времен года (продолжительность дня, положение Солнца на не­босклоне, состояние неба, температура воздуха, вид осадков, состояние растений и животных);
* о значении совместного труда в обществе;
* о значении бюджета;
* правила поведения в общественных местах.

**Умения, обязательные для второклассника:**

* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* приводить примеры растений суши и водоемов (3-4 примера);
* приводить примеры животных суши и водоемов (3-4 примера);
* различать времена года по характерным признакам;
* правильно вести себя дома, на улице, в гостях.

**Знания повышенного уровня для второклассника:**

* имена некоторых ученых и изобретателей (3-4 примера);
* о путешествии как способе познания мира;
* о великих географических открытиях;
* названия планет Солнечной системы; отличие планеты от звезды;
* об использовании электрической энергии в жизни человека;
* о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* о значении окружающей среды;
* о приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде;
* некоторые взаимосвязи в живой природе;
* о влиянии деятельности человека на живую природу.

**Умения повышенного уровня для второклассника**

* приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком и газообразном);
* проводить наблюдения и простейшие опыты, фиксировать их результаты;
* определять время по часам;
* приводить примеры признаков приспособленности растений и животных к условиям жизни на суше и в воде.

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Риски** | | | | | **Выполнение программ** | | | |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **кол-во часов** | **тема** | **дата** | **предмет** | **тема** | **учитель** |
| **2б** | Окружающий мир | 23.02 | 1ч | Проект «Родословная». | 26.02 | Окружающий мир. | В школе. | Гаврилова М.А. |
| **2б** | Окружающий мир | 08.03 | 1ч | Мы – зрители и пассажиры. | 02.03 | Физическая культура | Подвижные игры: «Парашютисты» | Гаврилова М.А. |

***Приложение к программе:***

**Особенности контроля и оценки учебных достижений**

**по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

* ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа*, в которой участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* ***Индивидуальный опрос.***

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразуме­вает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и на­выков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

1. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
2. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они  
приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

1. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
2. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обуче­ния, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью полу­чения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3»**  **(удовлетворительно)** | **«2»**  **(неудовлетворительно)** |
| Выполнение рабо­ты без ошибок, полные письмен­ные ответы. | Верное выполнение не менее 80 процен­тов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям. | Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо непол­ные или неточные от­веты ко всем заданиям. | Верное решение менее 60 процентов заданий. |

В соответствии с требованиями ФОГС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. ***Критериальное оценивание*** позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана­лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает уче­ник. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятель­ности.

***Критерии формирующего оценивания устного ответа:***

* выразительный связный рассказ;
* умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме;
* знание терминологии, понятий по теме;
* умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плака­тах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований;
* выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Промежуточная аттестация**

**по окружающему миру**

**за 2015-2016 уч.год**

**для учащихся 2-х классов**

Предлагаемые тесты по окружающему миру позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 2 класса соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 2 класс.

Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснилась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в нестандартной ситуации.

***Критерии отметки промежуточной аттестации***

***по окружающему миру***

Структура проверочной работы по окружающему миру состоит из 12 тестовых заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета во 2 классе.

За каждое правильное выполнение заданий ученик получает 1 балл. Допускаются исправления учащихся, так как это является характеристикой сформированности у ученика действий самоконтроля.

Отметка «5» - 11-12 заданий;

«4» - 10-8 заданий;

«3» - 7- 5 заданий

«2» - менее 5 заданий

***Промежуточный контроль по окружающему миру за 2015-2016 уч.год***

***Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***1 вариант***

1.Назови объект неживой природы.

А) сосна В) ромашка

Г) воробей Б) воздух

2. Что относится к природным явлениям?

А) чтение газеты В) снегопад

Д) встреча с другом Б) строительство дома

3. Какое явление относится к осадкам?

А) гром В) радуга

Б) дождь Г) ветер

4. К какой группе животных относится лягушка?

А) к земноводным В) к насекомым

Б) к зверям Г) к рыбам

5. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

А) 01 В) 03

Б) 02 Г) 04

6. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

А) горизонт В) Земля

Б) линия горизонта Г) открытая поверхность

7. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

А) быстро перебежать

Б) встать на специальном белом островке посередине дороги.

В) вернуться обратно

Г) аккуратно пройти между машинами

8. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

А) починить розетку В) потравить насекомых

Б) отремонтировать утюг Г) сходить за хлебом

9. Как нужно вести себя в автобусе?

А) громко смеяться

Б) толкать пассажиров, если мало места

В) уступать места пожилым людям

Г) ехать на нижней подножке

10. Почему нужно ложиться спать вовремя?

А) чтобы не мешать взрослым

Б) чтобы не мешать соседям

В) потому что закончились детские передачи

Г) чтобы утром быть бодрым

11. Какого явления не бывает зимой?

А) снегопада В) радуги

Б) замерзания рек Г) морозов

12. Что поможет в охране воздуха?

А) озеленение города

Б) увеличение количества автомобилей на дорогах

В) сжигание мусора

Г) отказ от проветривания комнаты

***Промежуточный контроль по окружающему миру за 2015-2016 уч.год***

***Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***2 вариант***

1.Что относится к живой природе?

А) солнце В) мухомор

Г) лодка Б) воздух

2. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

А) сильный ветер В) листопад

Д) таяние льда Б) появление почек на деревьях

3. Какое явление не относится к осадкам?

А) гром В) град

Б) дождь Г) снег

4. К какой группе животных относится бабочка?

А) к земноводным В) к насекомым

Б) к зверям Г) к птицам

5. По какому телефону звонить, если незнакомый человек пытается открыть дверь?

А) 01 В) 03

Б) 02 Г) 04

6. Как называют начало реки?

А) приток В) исток

Б) устье Г) рукав

7. Зачем на средине дорог рисуют белые островки?

А) это сигнал опасности

Б) здесь ждут зелёного сигнала, если не успели перейти дорогу

В) это место регулировщика

Г) это место для стоянки машин

8. Какими предметами в доме можно играть детям?

А) острыми В) кубиками

Б) электрическими Г) лекарствами

9. Что нельзя брать в театр?

А) программку

Б) бинокль

В) очки

Г) животных

10. Как часто надо чистить зубы?

А) через час

Б) после туалета

В) два раза в день

Г) после еды

11. Найди несъедобный гриб.

А) белый В) мухомор

Б) лисичка Г) подосиновик

12. Чтобы беречь воду нужно:

А) закрывать кран

Б) реже мыть руки

В) не купаться в реке

Г) меньше пить