**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №29»**

**г.Нижневартовск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  протокол №\_5 от  «25»\_\_мая\_\_\_2015 г. |  | **Согласовано:**  Зам.дир. по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ "СОШ №29"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Бачинина Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс, начальное общее образование**

(уровень, ступень образования)

**2015-2016 г.**

(срок реализации программы)

**Гаврилова Марина Александровна**

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу)

Оглавление

[1. Пояснительная записка 3](#_Toc431307390)

[2. Общая характеристика учебного предмета 3](#_Toc431307391)

[3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4](#_Toc431307392)

[4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета 4](#_Toc431307393)

[5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 5](#_Toc431307394)

[6. Содержание учебного предмета 7](#_Toc431307395)

[7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности](#_Toc431307396) 9

[8. Описание учебно-методического и](#_Toc431307397)

[материально-технического обеспечения](#_Toc431307398)

[образовательного процесса 44](#_Toc431307399)

[9. Лист корректировки рабочей программы](#_Toc431307400) 46

[10. Приложение к рабочей программе 47](#_Toc431307401)

[**Промежуточная аттестация……………………………………………………………**](#_Toc431307402)49

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2.Примерной программы по математике.

3.Программы к завершённой предметной линии учебников по математике для 2 класса под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой 2013г (УМК «Школа России»).

4. Образовательной программы МБОУ «СОШ №29» на 2014-2015 уч. год.

***Цель курса:***

Обеспечение интеллектуального развития школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач.

***Задачи курса:***

- Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующим его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

- Овладение учащимися основами математического языка.

- Усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей раз

вития математических способностей учащихся. При отборе содержания учитывался

принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемым темам. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей.

Используются следующие **виды и формы контроля**: текущий (контрольные работы, проверочные работы, тесты, математический диктант, диагностические работы), промежуточная аттестация.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов, 4 часов в неделю.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **часы** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание | 20 |
| 3 | Сложение и вычитание | 28 |
| 4 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 22 |
| 5 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление | 18 |
| *6* | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | *21* |
| *7* | Повторение | *10* |
|  | *Итого* | *136* |

***Практическая часть программы:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов  в год | Количество часов по четвертям | | | | Контрольная  работа | | | | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | ГОД |
| 1 | 136 | 36 | 28 | 40 | 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления

использовать математические знания в повседневной жизни.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.***

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные результаты***

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.
* приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению
* заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
  аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Содержание учебного предмета 136 ч.***

**Сложение и вычитание в пределах 100.** Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр. Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

**Таблица умножения однозначных чисел**. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Выражения**. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

**Практические работы**. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса и специфики данного классного коллектива.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№ урока** | **Дата** | **Тема урока**  **Тема урока (со страницами учебника)** | **Основные виды Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
|  | | **УУД** | **Личностный результат** |
| 1 | 01.09 | Числа от 1 до 20. | Уметь читать и за-писывать двузнач-ные числа. | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 2 | 02.09 | Числа от 1 до 20. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Мотивация учебной дея-тельности, навык сот-рудничества. |
| 3 | 03.09 | Десятки. Счёт десятками до 100. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | ***Познавательные:***  понимать и принимать учебную задачу, решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.  ***Регулятивные***:  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 4 | 04.09 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Знать название, последовательность натуральных чисел в пределах 100. | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 5 | 08.09 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Познакомиться с римскими цифрами;  знать название, пос-ледовательность на-туральных чисел в пределах 100. | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 100.  ***Регулятивные:***  Устанавливать закономер-ность; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки).  ***Коммуникативные:***  чтение, постановка вопросов, выдвижение гипотез, сравне-ние. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 6 | 09.09 | Однозначные и двузначные числа. | Совершенствовать на-вык чтения и записи двузначных чисел, окан-чивающихся нулем; | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости. ***Коммуникативные***:  соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 7 | 10.09 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; | | ***Познавательные***:  чтение, работа с рисунком и блок-схемой, составление моделей по условию задач.  ***Регулятивные***:  применять установленные правила в планировании способа решения. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 8 | 11.09 | Миллиметр. Однозначные и двузначные числа. | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измеритель-ных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; | | ***Познавательные:***  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, срав-нение.  ***Регулятивные***: прогнозирование, коррекция. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 9 | **15.09** | **Контрольная работа** по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | стартовая | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные***: соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последо-вательность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 10 | 16.09 | Анализ и работа над ошибками. | совершенствовать вы-числительные навыки; решение задач разными способами. | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя основную единицу измерения – сантиметр.  ***Регулятивные***:  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |
| 11 | 17.09 | Метр. Таблица мер длины | Рассмотреть измерения длин и расстояния с помощью измерительных инструментов; учить сравнивать величины, выраженные в единицах длины; совершенство-вать умение решать задачи. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 12 | 18.09 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. | Рассмотреть общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | | ***Познавательные:***  умение читать, записывать, сравнивать.  ***Регулятивные:***  устанавливать закономерность; использовать знаково-симво-лические средства, в том числе модели (фишки). | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюда-тельности. |
| 13 | 22.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Познакомить с правилами поразрядного сложения и вычитания чисел в пределах 100; | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 14 | 23.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | учить сравнивать величины, выраженные в единицах стоимости; совершенствовать умение решать задачи. | | ***Познавательные:***  умение читать и записывать длину отрезка, используя ос-новную единицу измерения-сантиметр.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 15 | 24.09 | Странички для любознатель-ных. ***Математичес-кий диктант***. | Ввести понятие «многоугольник»; научить находить и показывать вер-шины, стороны и углы многоугольника; рассмотреть обозначение многоугольника латинскими буквами. | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. |
| 16 | 25.09 | Что узнали. Чему научились. | совершенствовать умение решать задачи. | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 17 | 29.09 | **Контрольная работа** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Проверить сформированность навыка решать примеры в пределах 100. | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 18 | 30.09 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работы. | Совершенствовать навык анализировать свою работу. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 19 | 01.10 | Задачи, обратные данной. | Продолжить формирование умений решать задачи, обратные данной. | | ***Познавательные:***  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативны:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы.  ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 20 | 02.10 | Сумма и разность отрезков. | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  чтение, использование знаково-символических средств.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, определение цели, ставить вопросы. ***Регулятивные:***  применение установленных правил, различение способа и результата действий. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |
| 21 | 06.10 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Составить алгоритм сложения двузначных чисел в столбик; совер-шенствовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность, ува-жительное отношение к мнению другого. |
| 22 | 07.10 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других. |
| 23 | 08.10 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Совершенствовать навыки решения задач; продолжить формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 24 | 9.10 | Единицы времени. Час. Минута. | Познакомить с записью единиц времени; совер-шенствовать вычисли-ельные навыки; продол-жить формирование умений определять название многоугольника. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 25 | 13.10 | Длина ломаной. | Продолжить формирование умений находить длину ломаной. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 26 | 14.10 | Закрепление изученного, по темам пройденного ранее. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать составные задачи. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 27 | 15.10 | Странички для любознатель-ных. ***Математичес-кий диктант.*** | Рассмотреть общие приемы сложения двузначных чисел; совершенствовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 28 | 16.10 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Совершенствовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений составлять задачи по иллюстрации и решать их; умений выполнять действия со скобками. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 29 | 20.10 | Числовые выражения. | рассмотреть способы преобразования задач; совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 30 | 21.10 | Сравнение числовых выражений. | рассмотреть способы  сравнения числовых выражений. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  учиться выполнять операции анализа, синтеза, сравнения. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 31 | 22.10 | Периметр многоугольника. | Ввести понятие «пери-метр»; рассмотреть спо-соб вычисления пери-метров любых многоу-гольников; совершенст-вовать вычислительные навыки; продолжить формирование умений решать задачи. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 32 | 23.10 | **Контрольная работа** по теме: «Числовые выражения». | Продолжить работу по формированию навыка выполнения вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд; совершенство-вать навык решения задач; | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учебную задачу, использовать знаково-символические средства, в том числе модели (фишки) для решения задач.  ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 33 | 27.10 | Анализ и работа над ошибками в контрольной работе. | Совершенствовать навыки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 34 | 28.10 | Свойства сложения. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентирован-ному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 35 | 29.10 | Свойства сложения. | Совершенствовать навыки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распол-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур; распознавать последова-телность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 36 | 30.10 | Закрепление изученного по теме свойства сложения. | Совершенствовать навыки навыки находить свои ошибки и анализировать их. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 37 | 10.11 | Странички для любознатель-ных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Рассмотреть и сравнить признаки окружности и круга; продолжить фор-мирование умений из-мерять длину радиуса окружности, строить окружность с помощью циркуля; | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к це-лостному ориентирован-ному взгляду на мир. |
| 38 | 11.11 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное располо-жение предметов в пространст-ве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к це-лостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 39 | 12.11 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:***  прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 40 | 13.11 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |
| 41 | 17.11 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Познакомить с приёмом вычисления вида 36+2, 36+20,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Регулятивные***:  описывать взаимное распо-ложение предметов в прост-ранстве и на плоскости.  ***Коммуникативные:*** соотносить реальные объекты с моделями геометрических фи-гур; распознавать последова-тельность чисел. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 42 | 18.11 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | Познакомить с приёмом вычисления вида 36+2, 36+20,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 43 | 19.11 | Приём вычислений вида 26+4 | Познакомить с приёмом вычисления вида 26+4,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 44 | 20.11 | Приём вычислений вида 30-7 | Познакомить с приёмом вычисления вида 30-7,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 45 | 24.11 | Приём вычислений вида 60-24 | Познакомить с приёмом вычисления вида 60-24,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 46 | 25.11 | Закрепление изученного. Решение задач. | совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, умение решать задачи. | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 47 | 26.11 | **Контрольная работа** по теме: «Устные вычисления» | Проверить знания по теме «Устные вычисления» | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 48 | 27.11 | Анализ контрольной работы по теме: «Устные вычисления» | Совершенствовать умение находить свои ошибки и анализировать их. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 49 | 01.12 | Приём вычислений вида 26+7 | . Познакомить с приёмом вычисления вида 26+7,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сре-дства, в том числе модели (фишки) для решения задач. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 50 | 02.12 | Приём вычислений вида 35-7 | Познакомить с приёмом вычисления вида 35-7,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные*** :  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 51 | 03.12 | Закрепление изученного по теме «Устные вычисления» | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  чтение, заполнение таблицы, выдвижение гипотез, сравне-ние.  ***Регулятивные:*** прогнозирование, коррекция. ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, вести диалог. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 52 | 04.12 | Закрепление изученного по теме «Устные вычисления» | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 53 | 08.12 | Странички для любознатель-ных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 54 | 09.12 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 55 | 10.12 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 56 | 11.12 | **Контрольная работа** по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Проверить знания по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 57 | 15.12 | Анализ контрольной работы. | . Провести анализ выпол-ненной контрольной работы; совершенство-вать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |
| 58 | 16.12 | Буквенные выражения. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по задан-ным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 59 | 17.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Дать понятие «Уравнения», учить решать уравнения методом подбора. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 60 | 18.12 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | Дать понятие «Уравнения», учить решать уравнения методом подбора. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 61 | 22.12 | Проверка сложения. | Совершенствовать на-выки решения составных задач, задач на нахож-дение периметра; | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 62 | 23.12 | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.** | Проверить умение решать составные задачи, задачи на нахождение периметра; | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные:***  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 63 | 24.12 | Анализ контрольной работы. | Провести анализ контрольной работы | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 64 | 25.12 | Проверка вычитания. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 65 | **12.01** | Сложение вида 45+23. | Познакомить с приёмом вычисления вида 45+23,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 66 | 13.01 | Вычитание вида 57 – 26. | Познакомить с приёмом вычисления вида 57-26,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 67 | 14.01 | Проверка сложения и вычитания. | Познакомить с правилами проверки сложения и вычитания. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 68 | 15.01 | Закрепление изученного по теме «Проверка вычитания и сложения». | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 69 | 19.01 | Угол. Виды  углов. | Составить таблицу умножения семи и на 7. | | ***Познавательные***:  умение читать и записывать числа.  ***Регулятивные:***  знать алгоритм измерения; работать с данными (схемами, таблицами). | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 70 | 20.01 | Закрепление изученного по теме «Виды углов». | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внутрен-няя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 71 | 21.01 | Сложение вида 37+48. | Познакомить с приёмом вычисления вида 37+48,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 72 | 22.01 | Сложение вида 37+53. | Познакомить с приёмом вычисления вида 37+53,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 73 | 26.01 | Прямоугольник. | Дать понятие пятиугольника. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 74 | 27.01 | Прямоугольник. | Дать понятие пятиугольника. | | ***Коммуникативные***: развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правил.а  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  доброжелательность. |
| 75 | 28.01 | Сложение вида 87 + 13 | Познакомить с приёмом вычисления вида 87+13,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 76 | 29.01 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | Проверить знания по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение установленного правила. ***Познавательные:***  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 77 | 02.02 | Работа над ошибками. Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Познакомить с приёмом вычисления вида 32+8, 40-8,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 78 | 03.02 | Вычитание вида 50 – 24 | Познакомить с приёмом вычисления вида 50 – 24,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 79 | 04.02 | Странички для любозна-тельных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 80 | 05.02 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 81 | 09.02 | Что узнали. Чему научились. | Совершенствовать на-выки вычитания двуз-начных чисел, умения решать задачи разными способами; | | ***Регулятивные:***  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 82 | 10.02 | Вычитание вида 52 – 24 | Познакомить с приёмом вычисления вида 52 – 24,  совершенствовать общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 83 | 11.02 | **Контрольная работа** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Проверить знания по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные***:  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 84 | 12.02 | Анализ контрольной работы. | Рассмотреть типичные ошибки, проанализировать их. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 85 | 16.02 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 86 | 17.02 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | Продолжить формирова-ние умений выполнять приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании, совершенст-вовать навыки решения задач. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач). | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 87 | 18.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Дать понятие противоположных сторон прямоугольника. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 88 | 19.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Дать понятие противоположных сторон прямоугольника. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 89 | 23.02 | **И.Квадрат.** | Дать понятие квадрата. Учить находить периметр квадрата. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 90 | 24.02 | **И.Квадрат.** | Дать понятие квадрата. Учить находить периметр квадрата. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 91 | 25.02 | Наши проекты. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 92 | 26.02 | Странички для любознатель-ных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Осознание ответствен-ности за человека, кол-лектив, принятие образа «хорошего ученика». |
| 93 | 01.03 | Что узнали. Чему научились. | Решать задачи на увеличение и умень-шение числа | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  выдвижениегипотез, синтез и анализ. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 94 | 02.03 | Конкретный смысл действия умножения. | Дать понятие конкретного смысла умножения, совершенствовать уме-ния решать задачи | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 95 | 03.03 | **И. Задачи на умножение.**  Конкретный смысл действия умножения. | Дать понятие конкретного смысла умножения, совершенствовать уме-ния решать задачи | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 96 | 04.03 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | . Совершенствовать уме-ния решать примеры действиями умножения, совершенствовать вычислительные навыки. | | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 97 | 08.03 | **И. Задачи на умножение.** | Вос-производить результаты табличных случаев ум-ножения однозначных чисел. | | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 98 | 09.03 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | Познакомить с правилом нахождения периметра прямоугольника. | | ***Коммуникативные:***  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижение гипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 99 | 10.03 | Периметр прямоугольни-ка. | Познакомить с првилом умножения нуля и единицы | | ***Коммуникативные:***  излагать мысль, вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 100 | 11.03 | Закрепление изученного. Решение задач. | Познакомить с названиями компонен-тов при умножении. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 101  4 ч. | 15.03 | Умножение нуля и единицы. | Закреплять изученный материал по теме «Умножение»,  продолжить работу над задачами. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 102 | 16.03 | Название компонентов и результата умножения. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 103 | 17.03 | Переместительное свойство умножения. | Познакомить с переместительным свойством умножения | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 104 | 18.03 | Конкретный смысл действия деления. | Дать понятие конкретного смысла действия деления. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 105 | 29.03 | Конкретный смысл действия деления. | Рассмотреть конкретный смысл действия деления. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 106 | 30.03 | Конкретный смысл действия деления. | Рассмотреть конкретный смысл действия деления. | | ***Коммуникативные:***  развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необходи-мой информации. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 107 | 31.03 | Закрепление изученного по теме  «Умножение в пределах 100». | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 108 | 01.04 | Названия компонентов и результата деления. | Научить составлять числовые выражения из чисел и знаков действий; уметь вы-числять площадь прямоугольника. | | ***Познавательные***:  принимать и сохранять учеб-ную задачу, использовать знаково-символические сред-ства, в том числе модели (фишки) для решения задач); ***Регулятивные:***  планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 109 | 05.04 | Что узнали? Чему научились? | Уметь составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | ***Коммуникативные:***  излагать по заданным образ-цам., вести монолог, аргумен-тировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |
| 110 | 06.04 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение в пределах 100». | Уметь составлять и решать числовые выражения. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 111 | 07.04 | Анализ контрольной работы. | Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 112 | 08.04 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Показать связь между компонентами и результатом умножения. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самооцен-ка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 113 | 12.04 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Знать приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самооцен-ка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 114 | 13.04 | Приёмы умножения и деления на 10. | Уметь применять приёмы умножения и деления на 10. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 115 | 14.04 | **Промежуточная аттестация.** | Учить решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентированному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |
| 116 | 15.04 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Учить решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 117 | 19.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Учить решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Развитие геометрической наблюдательности. |
| 118 | 20.04 | **Контрольная работа** по теме: «Деление в пределах 100.» | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 119 | 21.04 | Анализ контрольной работы. | Уметь выполнять анализ работы и работать над исправ-лением ошибок. | | ***Коммуникативные***:  ответы на вопросы.  ***Познавательные:***  Выдвижениегипотез, синтез и анализ, понимание и принятие учебной задачи, сравнение, сопоставление, обобщение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 120 | 22.04 | Умножение 2 и на 2. | Уметь применять приёмы умножения . | | ***Коммуникативные***:  излагать письменно мысль с оформлениями текста по заданным образцам., вести монолог, аргументировать.  ***Познавательные***:  анализ, синтез, рассуждение.  ***Регулятивные***:  сличать способ действия и результат, вносить необходи-мые дополнения | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |
| 121 | 26.04 | Приёмы умножения числа 2. | Уметь применять приёмы умножения . | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |
| 122 | 27.04 | Деление на 2. | Уметь выполнять действие деления | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. |
| 123 | 28.04 | Деление на 2. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 124 | 29.04 | Закрепление изученного. Решение задач. | Уметь выполнять анализ работы и решать числовые выражения. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 125 | 03.05 | Странички для любознатель-ных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 126 | 04.05 | Что узнали. Чему научились. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 127 | 05.05 | Умножение числа 3 и на 3. | Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 128 | 06.05 | Умножение числа 3 и на 3. | Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. | | ***Коммуникативные:*** развернуто обосновывать суж-дения, давать определения, приводить доказательства.  ***Регулятивные***:  коррекция, применение уста-новленного правила.  ***Познавательные***:  поиск и выделение необхо-димой информации, исполь-зовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 129 | 10.05 | **Итоговая комплексная работа.** | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 130 | 11.05 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  | |  |  |
| 131 | 12.05 | Деление на 3. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | |  |  |
| 132 | 13.05 | Странички для любознатель-ных.  ***Математичес-кий диктант.*** | Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |
| 133 | 17.05 | Закрепление изученного материала по пройденным темам. | Уметь применять полученные знания и навыки на практике. | |  |  |
| 134 | 18.05 | Закрепление изученного материала по пройденным темам. | Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. | |  |  |
| 135 | 19.05 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи. | |  |  |
| 136 | 20.05 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | Уметь выполнять арифметические действия. | | ***Регулятивные***:  осуществляет текущий конт-роль своих действий по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***  ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.  ***Познавательные:***  анализ, синтез, сравнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |

***Описание учебно-методического и материально-технического***

***обеспечения образовательного процесса***

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.***

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку

***Программа обеспечена следующим методическим комплектом:***

1.Учебник «Математика» в 2ч. Автор учебника: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Просвещение» 2013г.

2. Рабочая тетрадь «Математика» в 2 частях М.И.Моро, С.И.Волкова «Просвещение»2015г.

3. Электронное приложение к учебнику.

***Планируемые результаты:***

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

Называть:

* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
* число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

* числовое выражение и выражение с переменной;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* луч и отрезок;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

* составлять и решать задачу по данной схеме;
* читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);
* строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

* числового выражения;
* выражения, содержащего переменную;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
* вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
* решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
* строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

* между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

# 

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Риски** | | | | | **Выполнение программ** | | | |
| **класс** | **предмет** | **дата** | **кол-во часов** | **тема** | **дата** | **предмет** | **тема** | **учитель** |
| **2б** | Математика | 23.02 | 1ч | Квадрат. | 24.02 | Математика | Квадрат. | Гаврилова М.А. |
| **2б** | Математика | 08.03 | 1ч | Задачи на умножение. | 03.03 | Математика | Конкретный смысл действия умножения. | Гаврилова М.А. |

***Приложение к программе:***

***Особенности контроля и оценки учебных достижений***

***по математике***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета***

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1. ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
2. оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
3. осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
4. включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
5. использование критериальной системы оценивания;
6. оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
7. разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

***Входная диагностика*** позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивает­ся баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

***Проверочная работа*** - вид письменной работы, предназначенной для текущего кон­троля по конкретной теме.

***Контрольная работа*** дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

***Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **«5» (отлично)** | **«4» (хорошо)** | **«3»**  **(удовлетвори­тельно)** | **«2»**  **(неудовлетвори­тельно)** |
| Комбиниро­ванная письменная контрольная работа. | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений). | 1-2 ошибки в вычислениях. | 3-5 ошибок в вы­числениях либо неверный ход ре­шения задачи. | Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше­ния задачи и 1 ошиб­ка в вычислениях. |
| Проверочная работа, со­стоящая из заданий одно­го вида. | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений). | Верное решение не менее 80 процентов заданий. | Верное решение не менее 60 про­центов заданий. | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий. |
| Контрольный устный счет. | Выполнение без ошибок. | 1 ошибка. | 2 ошибки. | Более 2 ошибок. |
| Тестирование. | Выполнение работы без ошибок. | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний. | Верное решение не менее 60 про­центов заданий. | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий. |
| Тестирование с разноуров­невыми зада­ниями. | Выполнение всех заданий без ошибок. | Верное выпол­нение заданий минимального и программного уровня. | Верное выполне­ние заданий минимального уровня. | 1 и более ошибок в заданиях минималь­ного уровня. |

***Ошибки, влияющие на снижение отметки:***

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов,
* существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
* ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией - знание терминов и правильное их написание - поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.

***Нормы оценок***

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**Промежуточная аттестация**

**по математике за 2015-2016 уч.год**

**для учащихся 2-х классов**

Предлагаемые тесты по математике позволяют выяснить, насколько знания и умения учащихся 2 класса соответствуют основным требованиям (общим для всех программ начальной школы) к знаниям и умениям учащихся, оканчивающих 2 класс.

Тестовые задания составлены таким образом, чтобы одновременно выяснилась и сформированность учебных умений – умения воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания, использовать свои знания в нестандартной ситуации.

Структура проверочных работ по русскому языку и математике идентичны: каждая работа состоит из 12 тестовых заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета во 2 классе. Выделено по три блока. ***Математика*** – арифметические действия с натуральными числами, текстовые задачи и геометрический материал.

***Типы заданий.***

По своей сложности тестовые задания по математике разделены на три группы:

***1 группа – базовые задания***. Они составляют половину от всех заданий и проверяют, как усвоены требования программы.

***2 группа – задания повышенной сложности***. Они составляют 33% от всех заданий (по 4 задания в каждом предмете). Эти задания не превышают требований Программы, но они даются либо в непривычной формулировке задания, либо их выполнение требует поэтапного самоконтроля ученика. Эта группа усложнена проверкой сформированности учебных умений и познавательной деятельности учащихся.

***3 группа*** – ***задания высокого уровня сложности***. Эти задания проверяю, усвоили ли учащиеся материал, который имеется в программах обучения, и во всех учебниках, но не входит в число обязательных требований к знаниям учащихся.

***Критерии отметки промежуточной аттестации***

***по математике***

За каждое правильное выполнение заданий ученик получает 1 балл. Допускаются исправления учащихся, так как это является характеристикой сформированности у ученика действий самоконтроля.

Отметка «5» - 11-12 заданий;

«4» - 10-8 заданий;

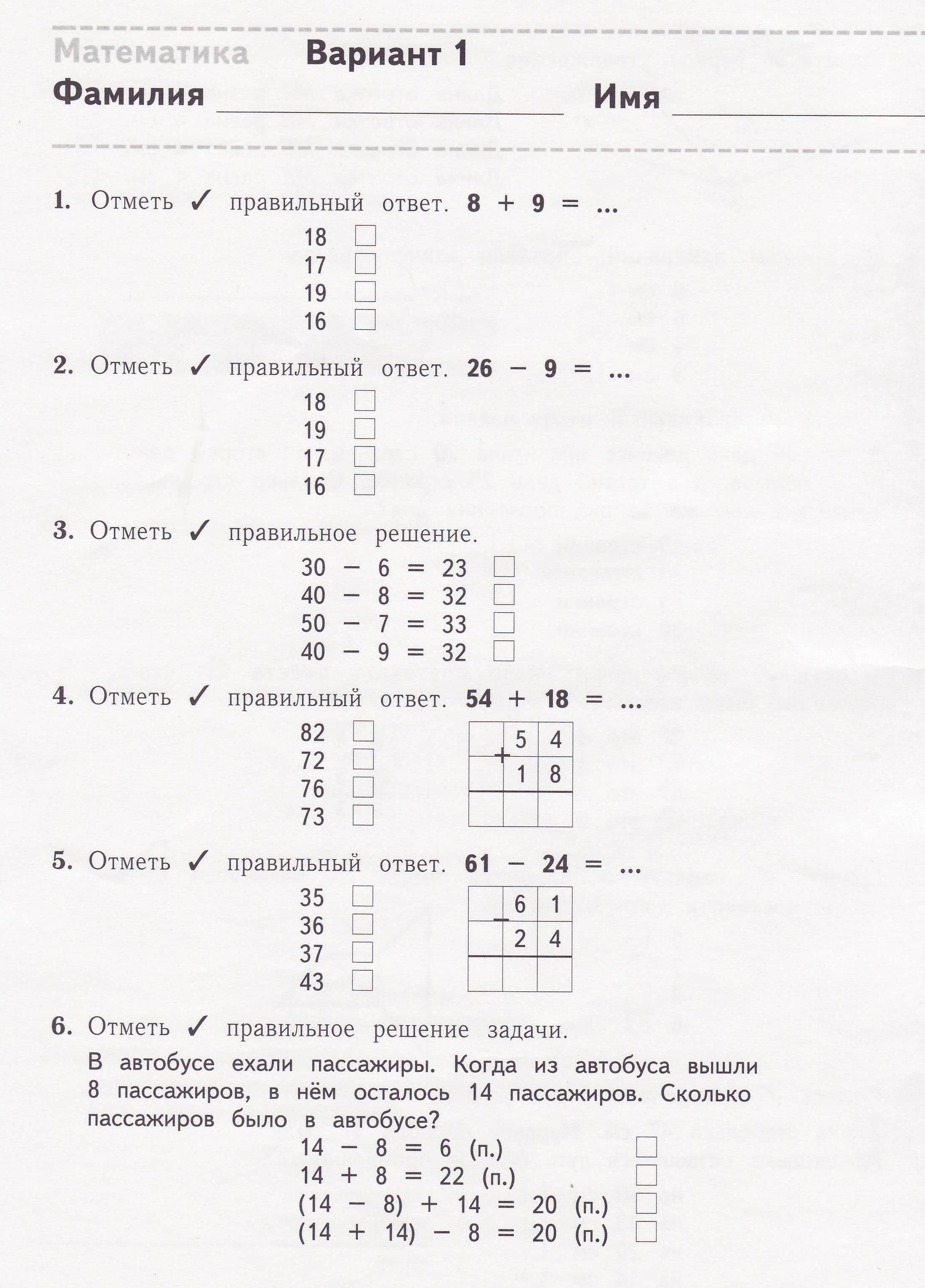
«3» - 7- 5 заданий

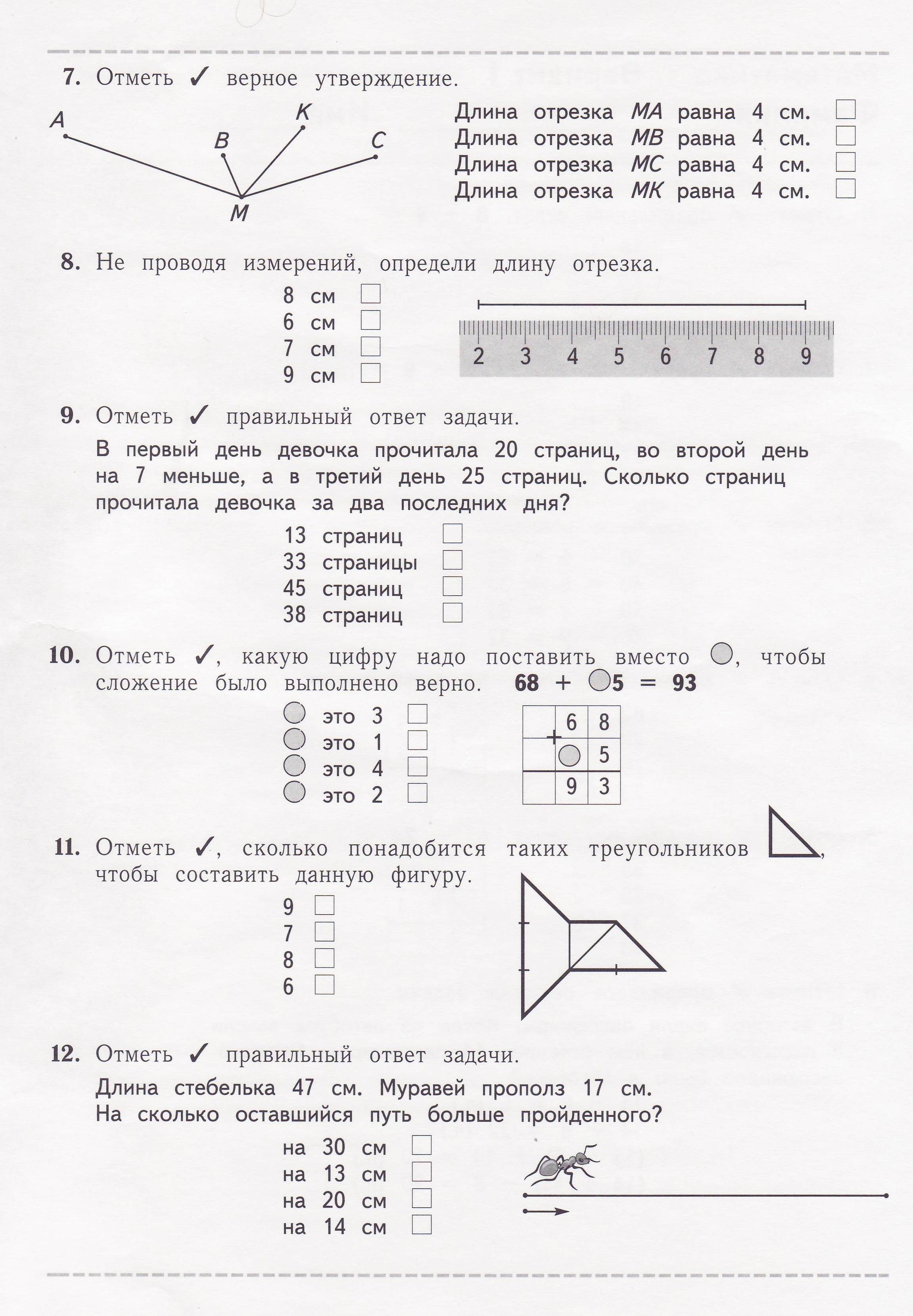
«2» - менее 5 заданий

***Правильные ответы по предмету***

***Математика***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Номер задания* | *Номера верных ответов* | | |
| *1 вариант* | *2 вариант* | |
| 1 | 2 | | 3 |
| 2 | 3 | | 2 |
| 3 | 2 | | 3 |
| 4 | 2 | | 2 |
| 5 | 3 | | 3 |
| 6 | 2 | | 2 |
| 7 | 1 | | 3 |
| 8 | 3 | | 2 |
| 9 | 4 | | 2 |
| 10 | 4 | | 3 |
| 11 | 2 | | 2 |
| 12 | 2 | | 3 |





**Математика**

