**Урок по окружающему миру.**

 **План-конспект урока по окружающему миру в 3 классе**

**Тема:** Моря, озера и реки России.

**Тип урока:** открытый урок-путешествие

**Цели урока:** Дать представление о морях, об обитателях моря, об ох­ране

 морей.

**Оборудование:** физическая карта России, ”Карта путешествия”, картины с изображением морей, рисунки с изображением обитате­лей морей.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Содержание урока** |
| Организационный момент, сообщение темы и целей урока | “На свете нет ничего лучше путешествий”, - так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн. Вас тоже ждет сегодня необычный урок.  |
| Вступительная беседа | Радиостанции зафик­сировали сигнал SOS. У берегов острова Морского дьявола попал в сети браконьеров китенок. Мы должны его спасти. Найти остров нам поможет вот эта карта (на доске). - Какая это карта - историческая или географическая? - Чем отличается историческая карта от географической? (На исторической карте территория показана в строго определенное время. Раз­личные цвета используются для обозначения границ государства и других территорий. Условными знаками показывают перемещения войск, места сражений.)-Итак, куда мы отправляемся?-Верно, мы отправляемся в путешествие. А в какой стороне находится остров нам подскажет - ребус.-Да, нам нужно плыть на восток. Давайте обозначим на нашей карте стороны горизонта. Покажите остров, к которому поплывем.  |
| Повторение изученного | Предлагаю сразу же отправиться в путь. Но вот беда. Пираты захватили наши корабли. Без боя нам их не вернуть. Сразимся с пиратами? Сражать­ся будем под девизом: «Море зовет! Смело вперед!». Мы должны отбить три корабля. Одержать победу нам помогут только знания. Каждый ряд - это команда корабля. Но на корабле должен быть капитан. Я загадаю загадки. Кто первый даст правильный ответ, тот и будет капитаном.  1.Не вода, не суша - На лодке не уплывешь И ногами не пройдешь. (Болото) 2.Много рек, озер, морей Он в себя вобрал.  Ты подумай и ответь, Что за великан? (океан)  3.Речка бежала, Упала с горы.  Это явление ты назови. (Водопад) И так, капитаны у нас есть, и они принимают первый удар на себя (ра­ботают по карточкам). А мы продолжаем сражение. - Отгадайте загадку: Я и льдинка голубая, Я и капля дождевая, Я снежинка вырезная, Я по травке разлита. Догадайся, кто же я? (Вода) Самые смелые - к доске (по одному от команды). - Напишите химическую формулу воды и прочитайте- Чего больше на Земле, воды или суши? (воды)-Какую часть поверхности земли занимает вода? (75%). - Почему вода не исчезает бесследно с поверхности Земли? (Происхо­дит круговорот). -Какой воды на Земле больше всего? (соленой) - Какой воды меньше всего? (пресной)Воду нужно беречь. Boда - главное богатство на земле. Людям, живот­ным, растениям нужна только чистая вода. Ученые подсчитали, что каж­дый год в водоемы всего мира попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10000 товарных поездов.  |
| Изучение новой темы | Молодцы! Отбили корабли у пиратов. Поплывем сегодня на парусни­ках. Как вы думаете, почему? По морям , рекам и океанам плавает очень много су­дов, которые перевозят отходы ядерного производства, нефть, нефтепродукты. Все современные суда работают на мазуте. За год в моря выливается от 1,5 до 2,5 млн. тонн только нефти. Это приводит к загрязне­нию воды и гибели рыб, птиц, животных. Поэтому мы поплывем на судах, которые не будут вредить морю. - Какой прибор необходим в плавании? (Компас). - Как правильно им пользоваться? - А если компас сломается, как будем определять стороны горизонта в открытом море? (По Солнцу,y и Полярной звезде). А теперь послушаем сообщения синоптиков и отметим погоду. На всех кораблях есть бортовые журналы. Мы тоже будем их вести. За­пишем число, тему. -А что такое море? Запись в тетрадь определения: Море - часть океана, которая вдается в сушу. А теперь сядьте ровно и закройте глаза. (Учитель включает запись со звуком моря). - Что это были за звуки? Посмотрите на доску. Вот так представили и нарисовали море на уро­ках изобразительного искусства ребята 4- Б класса. А вот таким изобразил море художник Айвазовский. - Какие картины вы озвучили бы нашей записью? - Ребята, вы не забыли, зачем мы плывем? Попутно мы ознакомимся с морями и их обитателями. Откройте учебники на с 22. - Каким цветом изображены моря? - Почему разные оттенки голубого? Посмотрите на карту и назовите моря, которые омывают нашу страну с севера, на востоке, на западе, на юге (13 морей). Мне нужен помощник, который будет показывать моря. На карте все моря синие. -А почему Черное море называют Черным? Одна из турецких легенд гласит, что в море покоится богатырский меч, брошенный туда по просьбе умирающего волшебника Али. Море кипит, волнуется, пытается выбросить оружие и от гнева становится черным. Существует много версий о происхождении названия Черного моря, но к единому мнению ученые пока не пришли. Поднимете руки, кто из вас был на море? - Какой вкус у морской воды? Соли в море действительно очень много. Представьте, что из всех зем­ных океанов и морей выпарили воду. На их дне останется осадок толщи­ной 60 метров. Самым соленым является Мертвое море. В этом море невозможно утонуть. Вода такая соленая и плотная, что выталкивает чело­века. В горько-соленой воде Мертвого моря совсем нет жизни. -Откуда же столько соли в морях? Есть старинная норвежская сказка о волшебной мельнице. По прика­занию владельца эта мельница сама начинала молоть и из нее сыпалась чу­десная белая соль - ведь в те времена хорошая чистая соль была очень дорогим и редким товаром. Но однажды эту мельницу уронили в море, а хозяин забыл волшебное слово, которое ее остановило. Мельница про­должала вертеться под водой и молоть соль. И вот с тех пор, как говорится в сказке, море стало соленым. Разгадка оказалась очень простой, хотя ученые бились много столетий. Наша Земля образовалась много миллиардов лет назад. И сначала зем­ная кора была очень тонкая. Она лопалась и из-под нее выступала огнен­ная лава. Материки представляли собой огнедышащие вулканы. Но когда кора застыла, на Земле было так жарко, что вода и соль, которая вырыва­лись из недр Земли, носились в ядовитом воздухе в виде зловещих туч. Дождь испарялся, не долетая до сухой и жаркой земли. Но однажды на дымящуюся землю обрушился всемирный ливень. Когда он кончился, то воздух был чист. Дождь унес все соли, очистив от них атмосферу нашей планеты. И тогда впервые из облаков выглянуло солнце и отразилось в беско­нечной глади океана, такого же синего и соленого, как в наши дни. Помимо соли, в морской воде растворено около 90 различных веществ. Среди них медь, алюминий, железо, серебро и даже золото. Хранят моря и огромные богатства затонувших кораблей.  |
| Физкультминутка  | называю реку встаем, называю озеро- сидим: |
|  | У Жюля Верна есть очень интересный роман о кругосветном морском путешествии «20 тысяч лье под водой». Главный герой романа капитан Немо говорил: «Море удовлетворяет все мои нужды. Мои стада, подобно стадам Нептуна, мирно пасутся на океанских пастбищах. Я живу дарами моря ... ». Сейчас вы откроете с. 49 и прочитаете третий абзац. - Какие же рыбы водятся в наших морях? (Треска, сельдь, окунь, хамса, камбала, минтай, хек, скумбрия и др.). Это промысловая рыба. Ее продают в магазинах, из нее делают консер­вы. Рыба очень полезна для человека, так как она содержит фосфор, необ­ходимый для работы головного мозга. Всем знаком йод. Его, оказывается, добывают из водорослей, которые называются морская капуста. Научное название этих водорослей - лами­нария. Очень разнообразен животный мир моря. Самыми умными считаются дельфины (слушаем сообщение заранее подготовленного ученика). О морских разбойниках нам расскажет ... (слушаем сообщение об акулах). Есть очень необычные жители моря (слушаем сообщение ). Рыба-шар ( слушаем сообщение ).Летучие рыбы( слушаем сообщение ). Следующее задание для трех добровольцах из команд : рассказать о летучих рыбах (сообщение), рассказать о осьминогах (сообщение), рассказ об необыкновенной красоты морских звездах(сообщение). Посмотрите, какие красивые раковины выбрасывают морские волны как бы в подарок людям (демонстрация раковин, принесенных учащимися).  |
| Закрепление изученного  | За разговорами мы с вами доплыли до острова Морского дьявола. Да­вайте скорее спасать китенка. Для этого надо разгадать морской кроссворд. По горизонтали: 1.Он похож на мягкий таз,  Зоркий блеск огромных глаз,  Восемь длинных гибких ног, Под названьем ... (осьминог)3. Кто из хищников морских , Так опасен для других,  Когда в поисках обеда  Мчится быстро, как торпеда? (Акула) По вертикали: 2.Что такое там плывет?  Не желе это, не лед  И не мякоть от арбуза  В море плавает ... (медуза) 4.Меньше рака, но не рак Назовем ее мы как?  И вареная нередко  На столе у нас ... (креветка) Молодцы! Спасли китенка! А сейчас посмотрим фильм о китах. Сегодня на уроке мы с вами сделали полезное и доброе дело. Какое? (Спасли китенка). - А что нового узнали во время путешествия?  |
| Итог урока | Как вы убедились сегодня на уроке, что вода главное богатство земли , а море - это кладовая различных богатств. Люди должны все делать для того, чтобы жизнь в морях продолжалась. За послед­ние 50 лет в морях и океанах исчезло око­ло тысячи биологических видов, которые никогда не будут восстановле­ны. И в этом виноват человек!  |
| Домашнее задание | Учебник, стр.48-49, составить кроссворд на морскую тему. |