**Рабочая программа по русскому языку 3 класс**

**Пояснительная записка**

1. **Статус документа**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

* ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Образовательной программы по МБОУ «Средняя школа № 6» (далее ОУ);
* требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса;

на основе авторской программы **«Русский язык»** Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.

1. **Описание места учебного курса в учебном плане ОУ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русскому языку в 3 классе в объёме170 часов, 5 уроков в неделю.

1. **Цель и задачи учебного курса.**

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

• формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

• формирование коммуникативной компетенции.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**4.** **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

• *Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

• *Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

**В курсе русского языка** в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение **письменной речью**, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы **«Предложение»** и **«Текст»**.

**В 3-м классе** расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении. Вводится понятие о главных и второстепенных членах предложения (без дифференциации последних). Дети учатся находить в предложениях подлежащее и сказуемое, видеть второстепенные члены предложения и понимать их роль в речи.

Дети знакомятся с однородными членами предложения, с интонацией перечисления; узнают, что однородными могут быть как главные члены предложения, так и второстепенные, что связываются между собой однородные члены с помощью интонации, а также с помощью союзов (и, а, но) или без помощи союзов. Формируется умение ставить запятые в предложениях с однородными членами. Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

Все полученные знания и умения делают возможным и логичным введение понятия о сложном предложении на примере бессоюзной конструкции из двух частей и начало развития умения ставить запятую между частями сложного предложения.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел«Слово».

Слово рассматривается с четырёх точек зрения:

звукового состава и обозначения звуков буквами;

морфемного состава и словообразования;

грамматического значения;

лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

**В 3-м классе** продолжается развитие умений писать слова с ь и ъ разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных. Дети учатся переносить слова с ь и ъ. Изучается правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне типа ссора, аллея, жужжит и правило их переноса.

Отрабатывается умение писать слова с проверяемой и непроверяемой буквой безударного гласного в корне (на материале трёхсложных слов – с двумя безударными гласными в корне или в словах с приставками), а также проверяемыми буквами согласных в корне, с удвоенной буквой согласного на стыке приставки и корня типа рассказ, рассвет. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

Вводится новая орфограмма–обозначение буквой на письме непроизносимого согласного звука в корне слова. Параллельно заучиваются слова, в которых нет непроизносимых согласных (вкусный, чудесный и др.).

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его **морфемный состав**.

**В 3-м классе** дети знакомятся с окончанием и его функциями, усваивают определение окончания, основы слова, а также на практике постигают различие между изменением слова и образованием новых слов.

Происходит знакомство с явлением чередования согласных в корне слова, на этом материале продолжается работа с группами однокоренных слов (наблюдение над лексическим значением однокоренных слов с чередованием согласных в корне типа дорога – дорожка – дорожный; подбор однокоренных слов). Эта работа связана с развитием орфографических умений, она ведётся регулярно в течение всего учебного года.

Кроме того, дети знакомятся с другими суффиксами и приставками, тренируются в образовании слов, в различении предлогов и приставок, в разборе по составу доступных слов, знакомятся со сложными словами.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 3-м и 4-м классах** части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов **«Слово»**, **«Предложение»** и **«Текст»** в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**. Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основными направлениями работы по развитию речи являются:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи:

• наблюдение над связью слов в предложении,

• над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами;

• над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью.

• самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу риторики. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения*. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

*Отличие данной программы* заключается в том, что:

Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление учащимися системы ценностей.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма –** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**6. Содержание учебного предмета «Русский язык"**

**Вводный урок (1 ч)**

**Повторение. (10 или 7 ч)**

**Слово. (116 или 100 ч)**

**1.** Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ъ разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с ь и ъ разделительными, переносить слова с ь и ъ.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный,чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

**2.** Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.** Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.** Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-,-чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ьпосле ч в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

**Предложение и текст. (25 или 18 ч)**

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение. (5 ч)**

**Развитие речи** – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

**Резерв. (13 или 4 ч)**

**7. Тематический план курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Основные разделы | Количество часов | количество | | |
| Контрольных работ | Творческих работ | тестов |
|  | Повторение | 11 | 1 |  | 1 |
|  | Слово. часть слова, корень. чередование согласных звуков в корне. | 3 |  | 1 |  |
|  | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. удвоенные согласные в корне слова. | 11 |  | 1 | 2 |
|  | Непроизносимые согласные в корне слова. | 9 | 1 | 1 | 1 |
|  | Безударные гласные в корне слова | 9 | 1 |  |  |
|  | Сложные слова и их правописание. | 7 |  |  | 1 |
|  | Безударные гласные в приставках | 6 |  |  |  |
|  | Разделительные Ъ и Ь знаки. | 7 | 1 |  |  |
|  | Части слова. | 11 | 2 |  | 1 |
|  | Части речи. имя существительное. | 26 | 2 | 1 | 1 |
|  | Местоимение как часть речи. | 8 |  | 1 | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 4 |  | 1 |  |
|  | Правописание безударных гласных в окончаниях. | 3 |  |  | 1 |
|  | Разбор имён прилагательных по составу. | 6 | 1 |  | 1 |
|  | Глагол как часть речи. | 17 | 2 |  | 1 |
|  | Предложение. виды предложений по цели высказывания. | 3 |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 5 |  |  |  |
|  | Предложения с однородными членами. | 8 |  |  |  |
|  | Простые и сложные предложения. | 7 | 1 |  |  |
|  | Повторение. | 9 | 1 |  |  |
|  |  | 170 | 13 | 6 | 11 |

**8. Учебно-методический комплект, реализующий программу по русскому языку в 3 классе, включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методическое обеспечение** | **Название пособия, автор, год издания** |
| Программа | Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной « Русский язык» |
| Учебник | Р.Н Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Русский язык ,часть1и Русский язык ,часть2. Учебники для 3 класса.- Изд. 2-е, перераб.- М.: Баласс 2012 .- 144с.и 174с:ил. ( Обра-зовательная система «Школа 2100» |
| Методическая литература | Е.В.Бунеева, Н.А.Исаева Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2011. – 320 с. (Образовательная система «Школа 2100»);  Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал по русскому языку. 3 класс. – М.: Баласс, 2012 |
| ЦОР | Презентации с сайтов:  - сайт «Образовательная школа 2100»;  -«Открытый класс»;  -«Proшколу.ru»;  -www.school-collection.edu.ru |

**9. Основные формы организации деятельности обучающихся** **на учебных занятиях:**

* работа в парах и группах,
* беседа (фронтальный опрос),
* дискуссия.

**10. Образовательные технологии, используемые на учебных занятиях:** проблемного обучения;

* информационно-коммуникационные технологии;
* исследовательские методы обучения;
* ТРИЗ;
* здоровьесберегающие технологии;

**11. Планируемые результаты освоения курса**

**Результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Русский язык» является формирование компетенций.

*Регулятивные компетенции:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные компетенции:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные компетенции:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения, небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

*Предметные результаты* изучения курса «Русский язык».

**Учащиеся должны знать:**

* правила правописания слов с изученными орфограммами;
* определения имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола;
* название и определение членов предложения: главных (подлежащее, сказуемое) и второстепенных (без их дифференциации); однородных членов предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

* производить звукобуквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной гласной о и е; частицу не с глаголами; безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

**12. Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
| Портфолио  Наблюдение  Анкетирование | Мониторинг психолога и учителя | Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, беседа, тестовая работа и т.п.) |

**13.** **Основные виды деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетика** | |
| **Звуки речи.** | **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Группировать** (классифицировать) слова по первому звуку ( по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (**н-м, р-л, с-ш** и др.)  **Находить** в стихотворении слова с заданным звуком. |
| **Звуковой анализ слова.** | **Моделировать** звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»). **Соотносить** слова с соответствующими слогоударными схемами. **Подбирать** слова к заданной слогоударной схеме. Контролироватьэтапы своей работы, оцениватьпроцесс и результат выполнения задания. |
| **Различие гласных и согласных звуков** | **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. **Читать** слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. **Соотносить** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. |
| **Графика** | |
| **Буква как знак звука.** | **Анализировать** поэлементный состав букв. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  **Сравнива**ть собственные буквы с предложенным образом. |
| **Чтение** | **Соотносить** слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. |
| **Письмо** | **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. |
| **Гласные после шипящих** | **Выписывать** из текста слова с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. **Списывать** слова, с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. |
| **Слово и предложение** | |
| **Значение слов.** | **Определять** (находить) задуманное слово по его лексическому значению. |
| **Работа с пред-ем** | **Моделировать**  предложение (игра «Живые слова»). Придумать пред-ния с заданным словом с последующим распространением пред. |
| **Коррекция пред-ий.** | **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. |
| **Развитие речи** | |
| **Составление расска-зов по серии карт-ок** | **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** в учебном процессе и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. |
| **Систематический курс** | |
| **Фонетика и графика** | |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | **Различать** звуки: гласные и согласные,твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. **Объяснять** (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. **Характеризовать** (устно) звук. |
| **Обозначение звуком речи на письме** | **Определять** звук по его характеристике. **Соотносить** звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику.  **Групппировать** звуки по заданному основанию оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. |
| **Фонетический анализ слова** | **Находить** (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх) |
| **Состав слова (морфемика)** | |
| **Изменение формы слова.** | **Анализировать** таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.  **Объяснять** значение слова – давать развёрнутое его толкование. |
| **Корень. Однокоренные слова.** | **Группировать** слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками и ли суффиксами).  **Контролировать** правильность объединения слов в группу ( уметь обнаруживать лишнее слово в ряду родственных слов).  **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.  **Подбирать** максимальное количество родственных слов с опорой на словарь ( в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).  **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. |
| **Разбор слова по составу** | Определяя состав слова **приводить доказательства** ( в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове…корень…», «Докажи, что в слове … нет приставки …», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). |
| **Лексика** | |
| **Слово и его значение.** | **Находить** в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковыми словариком значение слова, выписывать его.  **Определять (**узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы). **Составлять** собственные толковыесловарики. |
| **Синонимы, антонимы** | **Объяснять,** какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. **Подбирать** антонимы к заданным словам. |
| **Морфология** | |
| **Части речи, их значения и признаки** | **Находить** основания для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группу слова» при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён сущ. по родам, по числа и т.д.; для глаголов по вопросам, временам и т.д.). |
| **Имя существительное** | **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён сущ. слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализировать** грамматические признаки заданного имени сущ. (род, число, падеж) **Находить** лишнее имя сущ. |
| **Имя прилагательное** | **Подбирать** максимальное количество имён прилаг. к заданному имени сущ. **Соотносить** форму им. прил.с формой им. сущ. при составлении словосочетаний сущ. + прил. |
| **Местоимение** | **Оценить** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте им. сущ. соответствующими местоимениями.  **Определять** наличие в тексте личных местоимений. |
| **Глагол** | **Трансформировать** текст, изменяя время глагола ( замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени). **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов». **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применяя данный алгоритм. **Составлять** собственные считалки с глаголами-исключ. |
| **Синтаксис** | |
| **Предложения** | **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. |
| **Классификация предложений** | **Классифицировать** предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные/побудительные /вопросительные предложения. |
| **Распространённые предложения** | **Распространять** предложения по опорным вопросам. **Задавать** от слова к слову смысловой вопрос. **Анализировать** текст, находить в тексте предложения с однородными членами. |
| **Орфография и пунктуация** | |
|  | **Определять** наличие орфограмм в словах. **Объяснять** написание слов**. Соотносить** звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм. **Контролировать** написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.  **Моделировать** в ходе коллективнойработы алгоритмы применения орфографическихправил. Группировать слова по типу орфограммы. **Доказывать** написание слов, используя орфографический словарик учебника. **Составлять** словарь слов, в которых допущены ошибки. **Анализировать** текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Обосновывать** написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. **Моделировать** предложения, включаяв них слова с непроверяемыми орфограммами. **Создавать** собственные тексты с максимальным количеством включенных в них слов.  **Объяснять** написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. **Оценивать** собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведённой работы над ошибками. |
| **Развитие речи** | |
|  | **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста. **Наблюдать** над использованием в повседневнойжизни норм речевого этикета. **Моделировать** правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).  **Анализировать** успешность участия в диалоге. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. **Воспроизводить** текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. **Анализировать и корректировать** тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Составлять** план текста. **Сочинять** письма, поздравительные открытки. Оценивать текст, находить смысловые ошибки. |

**Календарно-тематическое планирование ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 Б классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Направления деятельности учащихся**  *(творческая, проектная, исследовательская)* | | **ИКТ** | **Вид контроля** |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Повторение (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Беседа по Т. Б. Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала. |  | | Презентация  "Что мы знаем о школе" | Текущий |
| 2 | 2.09 |  | Что мы знаем о тексте. | Урок повторе­ния, обобщения . |  | |  | Текущий |
| 3 | 3.09 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | Урок повторе­ния, обобщения . |  | |  | Текущий |
| 4 | 4.09 |  | Входной диктант «Помогли Зверьку». | Урок контроля ЗУН |  | |  | Тематический |
| 5 | 5.09 |  | Работа над ошибками. Опасные места в словах русского языка. | Урок повторе­ния, обобщения . |  | |  | Текущий |
| 6 | 8.09 |  | Что мы знаем о тексте. | Урок повторе­ния, обобщения . |  | |  | Текущий |
| 7 | 9.09 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | | Презентация  "Повторяем орфограммы" | Текущий |
| 8 | 10.09 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 9 | 11.09 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | | Презентация  "Большая буква в словах" | Текущий |
| 10 | 12.09 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. Тест | Урок контроля ЗУН |  | |  | Тематический |
| 11 | 15.09 |  | Работа над ошибками. | ОЗН |  | |  | Текущий |
| **Раздел 2. Слово. Часть слова, корень. Чередование согласных звуков в корне. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 12 | 16.09 |  | Повторение понятий корень слова. | Урок повторе­ния, обобщения. |  | | Презентация  "Состав слова" | Текущий |
| 13 | 17.09 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | Комбинированный урок |  | |  | Текущий |
| 14 | 18.09 |  | *Развитие речи.* Твор­ческая работа. Состав­ление связного тек­ста из деформированных предложений. | Комбинированный урок | творческая | | Презентация  "Изложение Ворона" | Фронтальный |
| **Раздел 3. Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. Удвоенные согласные в корне слова. (11 часов)** | | | | | | | | |
| 15 | 19.09 |  | Правописание про­веряемых согласных букв в корне слова. | ОЗН | исследовательская | |  | Текущий |
| 16 | 22.09 |  | Развитие умения ви­деть в словах изученную орфо­грамму. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 17 | 23.09 |  | Развитие умения ви­деть в словах изученную орфо­грамму. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Парные согласные в корне слова" | Текущий |
| 18 | 24.09 |  | Проверочная работа по теме «Части слова». Тест | Урок контроля ЗУН |  | |  | Тематический |
| 19 | 25.09 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 20 | 26.09 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. | ОЗН |  | | Презентация  "Удвоенные согласные" | Текущий |
| 21 | 29.09 |  | Понятие об удвоенных буквах согласных. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 22 | 30.09 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 23 | 1.10 |  | Развитие речи. Творческая работа. Изложение. | Комбинированный урок | творческая | |  | Фронтальный |
| 24 | 2.10 |  | Проверочная работа по теме: «Удвоенные согласные». Тест | Урок контроля ЗУН |  | |  | Тематический |
| 25 | 3.10 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 4. Непроизносимые согласные в корне слова. ( 9 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | 6.10 |  | Наблюдение за словами с удвоенными и непроизносимыми согласными звуками в корне. | УОНЗ | исследовательская | | Презентация  "Непроизноси-мые согласные" | Текущий |
| 27 | 7.10 |  | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | УОНЗ |  | |  | Текущий |
| 28 | 8.10 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 29 | 9.10 |  | Правило «Правописание проверяемых согласных». | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 30 | 10.10 |  | Развитие речи. Творческая работа. | Комбинированный урок | творческая | |  | Текущий |
| 31 | 13.10 |  | Проверочная работа по теме: «Непроизносимые согласные в корне слова». Тест | Урок- контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 32 | 14.10 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 33 | 15.10 |  | Диктант «Прогулка в горах». | Урок- контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 34 | 16.10 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 5 . Безударные гласные в корне слова. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 35 | 17.10 |  | Правописание безударных гласных в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Безударные гласные в корне слова" | Текущий |
| 36 | 20.10 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы –безударные гласные. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 37 | 21.10 |  | Итоговый контрольный диктант «Рассвет». | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 38 | 22.10 |  | Работа над ошибками. | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Итоговый |
| 39 | 23.10 |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 40 | 24.10 |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Безударные гласные в корне слова" | Текущий |
| 41 | 5.11 |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 42 | 6.11 |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Безударные гласные в корне слова" | Текущий |
| 43 | 7.11 |  | Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| **Раздел 6. Сложные слова и их правописание. (7 часов)** | | | | | | | | |
| 44 | 10.11 |  | Знакомство с понятием «сложные слова». | УУНЗУН | исследовательская | | Презентация  "Сложные слова" | Текущий |
| 45 | 11.11 |  | Соединительные гласные *о* и *е* в словах. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 46 | 12.11 |  | Образование сложных слов. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Образование сложных слов" | Текущий |
| 47 | 13.11 |  | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 48 | 14.11 |  | Развитие речи. Свободный диктант. | Комбинированный урок | творческая | |  | Текущий |
| 49 | 17.11 |  | Проверочная работа по теме: «Сложные слова и их написание». Тест | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 50 | 18.11 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 7. Безударные гласные в приставках (6 часов)** | | | | | | | | |
| 51 | 19.11 |  | Приставка и её роль в слове. | УУНЗУН | | исследовательская | Презентация  "Приставка и её роль" | Текущий |
| 52 | 20.11 |  | Правописание безударных гласных в приставках. | Урок развития умения и навы­ков; практикум | |  |  | Текущий |
| 53 | 21.11 |  | Правописание безударных гласных в приставках. | Урок развития умения и навы­ков; практикум | |  |  | Текущий |
| 54 | 22.11 |  | Приставки про-, пра-, по-, па-. | УУНЗУН | |  | Презентация  "Приставки про-, пра-, по-, па-. | Текущий |
| 55 | 25.11 |  | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | УУНЗУН | |  |  | Текущий |
| 56 | 26.11 |  | Различие правописания слов с удвоенной согласной. | Урок развития умения и навы­ков; практикум | |  | Презентация  "Удвоенные согласные" | Текущий |
| **Раздел 8. Разделительные Ъ и Ь знаки ( 7 часов)** | | | | | | | | |
| 57 | 27.11 |  | Звук Й и его обозначение на письме. Правописание слов с разделительным ъ и ь. | УУНЗУН | исследовательская | | Презентация  "Разделительный Ъ и Ь знаки" | Текущий |
| 58 | 28.11 |  | Правописание слов с разделительным ъ и ь. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 59 | 1.12 |  | Правописание слов с разделительным ъ и ь. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Разделительный Ъ и Ь знаки" | Текущий |
| 60 | 2.12 |  | Правописание слов с разделительным ъ и ь. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 61 | 3.12 |  | Правописание слов с разделительным ъ и ь. | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 62 | 4.12 |  | Диктант «Белкин мухомор». | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 63 | 5.12 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | | Презентация  "Урок путешествие" | Текущий |
| **Раздел 9. Части слова ( 11 часов)** | | | | | | | | |
| 64 | 8.12 |  | Понятие об окончании и основе слова. | УУНЗУН | исследовательская | | Презентация  "Состав слова" | Текущий |
| 65 | 9.12 |  | Развитие умения находить в слове окончание. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 66 | 10.12 |  | Как найти в слове основу? | УУНЗУН |  | | Презентация  "Как найти в слове основу?" | Текущий |
| 67 | 11.12 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 68 | 12.12 |  | Суффикс и его роль в слове. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Состав слова" | Текущий |
| 69 | 13.12 |  | Развитие умения находить в слове суффикс. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 70 | 16.12 |  | Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Порядок разбора слов по составу" | Текущий |
| 71 | 17.12 |  | Упражнение в разборе слов по составу. Словарный диктант. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 72 | 18.12 |  | Проверочная работа по теме: «Части слова. Окончание. Суффикс». Тест | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 73 | 19.12 |  | Контрольное списывание «В декабре». | . Урок-контроль ЗУН |  | |  | Итоговый |
| 74 | 22.12 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 10 . Части речи. Имя существительное. (26 часов)** | | | | | | | | |
| 75 | 23.12 |  | Части речи в русском языке. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Части речи" | Текущий |
| 76 | 24.12 |  | Определение имени существительного. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 77 | 25.12 |  | Комплексная контрольная работа. | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Комплексный |
| 78 | 26.12 |  | Работа над ошибками. Роль имен существительных в слове. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 79 | 12.01 |  | Понятие об одушевлённых и неодушевленных именах существительных. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные" | Текущий |
| 80 | 13.01 |  | Имена существительные в речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Имя существительное" | Текущий |
| 81 | 14.01 |  | Урок-обобщение. Что мы знаем об именах существительных. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | | Презентация  "Имя существительное" | Текущий |
| 82 | 15.01 |  | Имена существительные мужского и женского рода. | УУНЗУН |  | | Презентация  Презентация  "Род имён существитель-ных" | Текущий |
| 83 | 16.01 |  | Род – постоянный признак имен существительных. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 84 | 19.01 |  | Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Окончание имён существитель-ных" | Текущий |
| 85 | 20.01 |  | Диктант «О снегире». | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 86 | 21.01 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 87 | 22.01 |  | Изменение имен существительных по числам. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Изменение по числам" | Текущий |
| 88 | 23.01 |  | Образование множественного числа имен существительных. | УУНЗУН |  | | Презентация  Множественное число" | Текущий |
| 89 | 26.01 |  | Окончание имен существительных в единственном и множественном числе. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Окончание" | Текущий |
| 90 | 27.01 |  | Разбор имен существительных как часть речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 91 | 28.01 |  | Образование имен существительных с уменьшительным значением. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 92 | 29.01 |  | Уменьшительно-ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 93 | 30.01 |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 94 | 2.02 |  | Развитие речи. Сочинение сказки по серии картинок. | Комбинированный урок. | творческая | | Презентация  "Состав слова" | Фронтальный |
| 95 | 3.02 |  | Разбор имен существительных по составу. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 96 | 4.02 |  | Разбор имен существительных по составу. Словарный диктант. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Состав слова" | Текущий |
| 97 | 5.02 |  | Разбор имен существительных по составу. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 98 | 6.02 |  | Разбор имен существительных по составу. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 99 | 7.02 |  | Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Тест | Урок –контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 100 | 10.02 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 11. Местоимение как часть речи. (8 часов)** | | | | | | | | |
| 101 | 11.02 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | УУНЗУН | исследовательская | | Презентация  "Личные местоимение" | Текущий |
| 102 | 12.02 |  | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Личные местоимения" | Текущий |
| 103 | 13.02 |  | Разбор местоимений как часть речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 104 | 16.02 |  | Роль личных местоимений в речи. Разбор местоимений как часть речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Роль личных местоимений" | Текущий |
| 105 | 17.02 |  | Закрепление знаний о местоимении. | Комбинированный урок. | творческая | |  | Фронтальный |
| 106 | 18.02 |  | Закрепление знаний о местоимении. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 107 | 19.02 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение о себе. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 108 | 20.02 |  | Определение имени прилагательного. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| **Раздел 12. Имя прилагательное как часть речи (4 часа)** | | | | | | | | |
| 109 | 24.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум | исследовательская | |  | Текущий |
| 110 | 25.02 |  | Роль имен прилагательных в речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Имя прилагательное" |  |
| 111 | 26.02 |  | Разбор имени прилагательного как часть речи. Повторение знаний о местоимении. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 112 | 27.02 |  | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| **Раздел 13. Правописание безударных гласных в окончании (3 часа)** | | | | | | | | |
| 113 | 2.03 |  | Повторение. Проверочная работа по теме: «Прилагательное как часть речи». Тест | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | | Презентация  "Окончание имён прилагательных" | Текущий |
| 114 | 3.03 |  | Работа над ошибками. Окончание имен прилагательных в мужском, женском и средних родах и во множественном числе. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 115 | 4.03 |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| **Раздел 14. Разбор имён прилагательных по составу. (6 часов)** | | | | | | | | |
| 116 | 5.03 |  | Словообразование имен прилагательных. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Как образуются прилагательные" | Текущий |
| 117 | 6.03 |  | Разбор имен прилагательных по составу. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Имя прилагательное" | Текущий |
| 118 | 10.03 |  | Контрольное списывание. |  |  | |  | Тематический |
| 119 | 11.03 |  | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 120 | 12.03 |  | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Тест | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 121 | 13.03 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 15. Глагол как часть речи. (17 часов)** | | | | | | | | |
| 122 | 16.03 |  | Глагол как часть речи. | УУНЗУН | исследовательская | | Презентация  "Глагол как часть речи" | Текущий |
| 123 | 17.03 |  | Изменение глаголов по временам. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 124 | 18.03 |  | Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени" | Текущий |
| 125 | 19.03 |  | Изменение глаголов по числам. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 126 | 20.03 |  | Употребление частицы не с глаголами. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 127 | 30.03 |  | Развитие умения писать частицу не с глаголами. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Частица нес глаголами" | Текущий |
| 128 | 31.03 |  | Диктант «Весна в лесу». | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 129 | 1.04 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 130 | 2.04 |  | Развитие умения писать частицу не с глаголами. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 131 | 3.04 |  | Понятие о неопределенной форме глагола. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Неопределённая форма глагола" | Текущий |
| 132 | 6.04 |  | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Неопределённая форма глагола" | Текущий |
| 133 | 7.04 |  | Образование форм времени от неопределенной формы глагола. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 134 | 8.04 |  | Разбор глагола как часть речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 135 | 9.04 |  | Проверочная работа по теме: «Глагол». Тест | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 136 | 10.04 |  | Анализ ошибок и коррекция знаний. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 137 | 13.04 |  | Диктант «Медвежата». | Урок-контроль ЗУН |  | |  | Тематический |
| 138 | 14.04 |  | Работа над ошибками. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 16. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. (3 часа)** | | | | | | | | |
| 139 | 15.04 |  | Виды предложений по цели высказывания. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Виды предложений" | Текущий |
| 140 | 16.04 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 141 | 17.04 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| **Раздел 17. Главные и второстепенные члены предложения. (5 часов)** | | | | | | | | |
| 142 | 20.04 |  | Грамматическая основа предложений. Подлежащее и сказуемое. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Грамматическая основа" | Текущий |
| 143 | 21.04 |  | Понятие о второстепенных членах предложения. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 144 | 22.04 |  | Комплексная контрольная работа. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Схемы предложений" | Текущий |
| 145 | 23.04 |  | Промежуточная аттестация. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Распространённые и нераспространённые предложения" | Текущий |
| 146 | 24.04 |  | Разбор предложений. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| **Раздел 18. Предложения с однородными членами (8 часов)** | | | | | | | | |
| 147 | 27.04 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | УУНЗУН |  | |  | Текущий |
| 148 | 28.04 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическое изображение. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 149 | 29.04 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Знаки препинания" | Текущий |
| 150 | 30.04 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 151 | 5.05 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Однородные члены предложения" | Текущий |
| 152 | 6.05 |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | УУНЗУН |  | | Презентация  "Запятая в предложениях с однородными членами предложения" | Текущий |
| 153 | 7.05 |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Запятая с однородными членами предложения" | Текущий |
| 154 | 8.05 |  | Запятая в предложениях с однородными членами. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| **Раздел 19. Простые и сложные предложения (7 часов)** | | | | | | | | |
| 155 | 11.05 |  | Понятие о простом и сложном предложении. |  | исследовательская | | Презентация  "Простое и сложное предложение" | Текущий |
| 156 | 12.05 |  | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения. |  |  | |  | Текущий |
| 157 | 13.05 |  | Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 158 | 14.05 |  | Запятая в простом предложении с однородными членами предложения. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Запятая в простом предложении с однородными членами предложения" | Текущий |
| 159 | 15.05 |  | Разбор простого и сложного предложения. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Разбор простого и сложного предложения" | Текущий |
| 160 | 18.05 |  | Составление схем по предложению | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Комплексный |
| 161 | 19.05 |  | Составление схем по предложению | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| **Раздел 20. Повторение (9 часов)** | | | | | | | | |
| 162 | 20.05 |  | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. Словарный диктант. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Предложение, текст, части речи" | Текущий |
| 163 | 21.05 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | | Презентация  "Состав слова" | Текущий |
| 164 | 21.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок развития умения и навы­ков; практикум |  | |  | Текущий |
| 165 | 22.05 |  | Повторение изученных орфограмм. |  |  | |  | Итоговый |
| 166 | 25.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок повторе­ния, обобщения. |  | |  | Текущий |
| 167 | 26.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 168 | 27.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 169 | 28.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |
| 170 | 29.05 |  | Повторение изученных орфограмм. | Урок повторе­ния, обобщения и систематиза­ции материала |  | |  | Текущий |