Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №5 г. Павлово Нижегородской области

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

по теме «Экологические проблемы России.

Международное сотрудничество по охране природы»

подготовила учитель высшей категории

 Кислюнина Наталья Андреевна

Цель урока: обобщить знания учащихся об экологических проблемах России и разработать проект по охране природы.

Задачи урока:

* выявить экологические проблемы России и найти пути их решения;
* расширить и углубить знания учащихся об экологических проблемах России;
* показать некоторые пути решения экологических проблем;
* познакомить с международным сотрудничеством по охране природы;
* показать ответственность людей за будущее планеты Земля

Оборудование:

* интерактивная доска
* компьютерная презентация
* видеофильм «Растения Красной книги России» из сборника «Экология. Охрана животных и растений» (Телекомпания СГУТВ)
* видеоклип «Красная Книга» О. Газманова
* карточки с заданиями по группам
* наглядные материалы для проектной деятельности
* наглядные материалы (карточки) для групповой работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание урока.****Деятельность учителя.** | **Психолого-педагогическое обоснование деятельности учителя** | **Ожидаемый результат со стороны учеников** |
| **1.Орг. момент** (1 мин.)- Сегодня мы с вами собрались на очередное заседание ученого совета.**2.Актуализация необходимых ЗУН-ов** (5 мин.)-Вы сидите в группах, поэтому для начала вспомним «Правила работы в группе».- Тему нашего сегодняшнего заседания вы узнаете, разгадав кроссворд. (Работа в разно уровневых группах)***Вопросы для первого кроссворда:***1. ***Кто тебя передразнивает, а ты не сердишься? (эхо)***
2. ***Хвост пушист, а глазки зорки,***

***Прыгает по веткам ёлки.******На земле сорвёт грибок,******И в дупло с грибочком – скок! (белка)***1. ***Он необходим всем живым организмам, а очищают его только растения (воздух)***
2. ***Царь зверей (лев)***
3. ***Самые маленькие «Мусорщики» (микробы)***
4. ***Через речку – прыг да скок –***

***Перекинулся мосток.******Подружила берега******Семицветная дуга (радуга)***1. ***Этот водный великан***

***Прячет пищу в свой карман.******Кто же этот великан?******Знаменитый … (пеликан)***1. ***Я на пне её застала,***

***Думала, она устала.******Я поймать её хотела,******Но в ладошку поглядела –******Чудеса! Вот это да!******Ускользнула без хвоста! (ящерица)******Вопросы для второго кроссворда:***1. ***Эй, бельчата, берегись!***

***По ветвям крадётся … (рысь)***1. ***Ходит длинный, пасть с клыками,***

***Ноги кажутся столбами,******Как гора огромный он.******Ты узнал, кто это? (слон)***1. ***Он летает белой стаей***

***И сверкает на лету.******Он звездой прохладной тает******На ладони и во рту (снег)***1. ***Уменьшенная модель Земли (глобус)***
2. ***Как одним словом можно назвать насекомых, зверей, птиц, змей и лягушек (животные)***
3. ***Зимой белый – а летом серый (заяц)***

- Первая группа – какое слово получилось у вас? (экология) *Презентация слайд №2*- Вторая группа – какое слово получилось у вас? (Россия) *Презентация слайд №3***3.Сообщение темы урока. Постановка целей урока и задач.** (2 мин.)- Теперь вы можете сказать тему нашего сегодняшнего заседания ученого совета?- Экология России.- Задача нашего заседания?\_ Выявить экологические проблемы России и найти пути их решения.*Презентация слайд №4***4.Обобщение ранее изученного и систематизация.** (10 мин.)- Экология – что это за наука?*Презентация слайд №5*- Экология – наука о взаимоотношении между живыми существами и окружающей их средой.- Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов.***1.Каково влияние человека на природу?***- Как вы думаете, человек является частью экосистемы? (да)- Что дает природа человеку? *(Метод кластера)*- А человек природе? *(Метод кластера)*- Какой можно сделать вывод?- Воздействие человека на природу является как отрицательным, так и положительным. -- ***К чему приводит отрицательное влияние человека на природу?***- Задание командам: соедините парами карточки воздействия человека в России на природу:деятельность человека – результат этой деятельности. *(Работа в разно уровневых группах)*- Проверка.- Посмотрите, к каким последствиям приводит отрицательное воздействие человека на природу. (мнения детей) (2 мин.)*Презентация слайд №6*- Планету Земля часто сравнивают с космическим кораблем, который одиноко летит сквозь бескрайний космос. У него нет базы, на которой можно произвести ремонт оборудования и избавиться от отходов. Поэтому «команда корабля» сама должна следить за состоянием корабля и эта «команда» - все населяющее планету человечество, это мы с вами.- И на Земле существует международная организация, которая занимается вопросами окружающей среды – ЮНЕСКО. (3 мин.)*Презентация слайд №7 и видеофильм**(сообщение ребенка об ЮНЕСКО).* - ЮНЕСКО – Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры – создана 16 ноября 1945 года. Штаб квартира находится в Париже. Юнеско помогает людям охранять и беречь природу. В настоящее время в организации насчитывается 195 государств.- Одна из задач организации – это охрана исчезающих растений и животных. Посмотрите видеосюжет о растениях Красной книги России.**5.Проектная деятельность** (10 мин)- И сейчас у нас с вами остался последний вопрос. Но для начала поменяемся группами (группы сменного состава).- Представьте, что вы сейчас являетесь представителями организации ЮНЕСКО.- Первая группа – у вас есть завод, деятельность которого отрицательно влияет на окружающую среду. Ваша задача: выявить экологические проблемы и найти пути их решения. - У второй группы задача другая. Представьте, что в результате отрицательной деятельности человека на природу произошла вот такая картина – голая пустыня, где нет ничего. Ваша задача – попробовать найти пути восстановления природы. - Для работы у каждой группы есть набор картинок, фотографий, клей, фломастеры.**6. Защита проектов.** (6 мин)**7.Рефлексия**. (2 мин)- Давайте подведем итоги.- Исчезновение растений, животных на земле, загрязнение воздуха, воды – это все … мировые экологические проблемы.*Презентация слайд №8*- Мировые экологические проблемы возникают в результате … отрицательной деятельности человека.*Презентация слайд №9***8.Итог урока.** (4 мин.)- Многое мы с вами уже потеряли. Но у нас есть еще шанс спасти планету. Сейчас люди всего мира объединяются и встают на защиту Земли. Один из способов защиты – это занесение исчезающих видов животных, птиц, растений в Красную книгу».Видеоклип О. Газманова «Красная книга». | Создание благоприятной эмоциональной атмосферы.Актуализация необходимых знаний учащихся: анализ, синтез, обобщение.Выведение умозаключения.Работа в разно уровневых группах.Дифференцированная работа по уровню сложности, по объему, по степени помощи. Технология сотрудничества: ученик-ученик, учитель-ученик.Постановка учебной задачи. Подводящий диалог.Прием «Создания кластера».Анализ, сравнение, синтез на заданную тему.Опора на ранее изученный материал, создание для детей ситуации успеха.Использование метода «создание кластера».Форма работы групповая.Взаимодействие «ученик – ученик».Работа с учителем и всем классом.Форма работы – фронтальная.Выводы, обобщения с использованием ярких наглядных материалов.Создание возможности для самостоятельной работы отдельных учеников.Групповая форма работыУчащиеся учатся сотрудничать друг с другом.Действует схема сотрудничества «Ученик – ученик».Средства «обратной связи» способствует четкой организации урока и своевременной коррекции ошибок.Развитие самоконтроля, взаимоконтроля, умения обобщать свои мысли и грамотно доносить их до окружающих.Регулирующий компонент учебной деятельности. Используется метод «неоконченного предложения».Эмоционально-психологический настрой, прием «Яркого пятна» | Настрой на работу.Развитие коммуникативных навыков и умение применять их в работе с группой.Участие детей в постановке темы урока.Учащиеся принимают, удерживают учебную задачуСаморазвитие в деятельности.Работают в группах.Дети анализируют, сравнивают, делают выводы.Саморазвитие в деятельности.Работают в группах.Развитие умения высказываться, отстаивать свою точку зрения и своей группы.Индивидуальная работа конкретных детей (самостоятельный сбор ими информации по заданной теме и подготовка сообщения).Развитие творческого мышления, умения работать в группах и создавать коллективный проект.Принятие общего решения.Способность к умозаключению и творчеству.Работа в группах сменного состава.Развитие творческих способностей.Развитие умения кратко и доказательно высказываться отстаивать свое мнение и выслушивать точку зрения одноклассников.Умение создавать обобщающие умозаключения, выводы.Развитие эмоционального восприятия и правильного отношения к изученной теме. |