Әдәби уку.3нче сыйныф.(рус төркеме)

Текст «Ашханәдә»

Тема:» Ашханәдә » тексты

Дәрес тибы: ЛКФ (1нче дәрес).

Дәрес максатлары: (Укытучы өчен):

1. Тексттагы яңа сүзләр белән таныштыру; текстны тәрҗемә итү.  
2. Чагыштыра , нәтиҗә ясый белү кебек фикерләү сәләтләрен үстерү.

3. Мәктәптә укуга карата уңай мөнәсәбәт тудыруга йогынты ясау.

(Укучы өчен):

1. Ашханәдә үзеңә кирәк булган әйберне сорап ала белү күнекмәлләрен булдыру.

2. Ашханә турында сөйләү өчен кирәк булган лексик материалны өйрәнү.

Җиһазлау: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова, Л.Ә.Гыйниятуллинаның 3 нче сыйныф өчен «Күңелле татар теле» дәреслеге,презентация

Дәрес барышы:

1.Оештыру .

1.Уңай психологик халәт тудыру;

2.Дежур укучы рапорты;

3.Укучыларның бер-берсенә комплимент әйтүе.

2.Актуальләштерү:

1.Фонетик зарядка.

[Гъ],[къ] авазлар булган сүзләрне кабатлыйбыз.

Токмачлы [тǒкъмачлы] агач [а°гъач]

Ботка [бǒткъа] сәгать[сәгъәт]

кашык[къа°шыкъ]

-Давайте, вместе правильно скажем?[къ],[гъ].Эти звуки произносятся твердо,напрягая горло.

2.Өй эшен тикшерү.

1.Нужно было попросить сестру:

-вытереть ложки;

-положить салфетки;

-помыть посуду;

-раздать тарелки,ложки.

-Азат ,как ты попросишь сестру выполнить эти задания?

-Апам ,кашыклары сөрт әле;

-Апам ,тастымалларны куй әле;

-Апам ,табак-савытны ю әле;

-Апам ,тәлинкәләрне , кашыкларны өләш әле.

2.Яңа сүзләр белән таныштыру.

1.ЛКФ дәресендә , балалар ,текстны укыр һәм эчтәлеген сөйләр өчен , тексттагы сүзләрнең тәрҗемәсен һәм дөрес итеп әйтелешен , язылышын белергә кирәк.

Cүзләрнең тәрҗемәсе язып барыла.

Ашханә - столовая

Кәбестә ашы-щи

Пешекче-повар

кесәл – кисель

Ботка - каша

пешерә – варит

Токмачлы аш - суп с лапшой.

Физкультминутка.

Мин тәнәфестә ашханәгә бардым

Мин ашханәдә кәбестә ашы алдым.

Кәбестә ашы бик тәмле икән

Әниемдәген пешерсә икән.

2.Яңа сүзләрнең әйтелеше өстендә эш.(Укытучы артыннан хор белән һәм аерым-аерым кабатланыла).

-Яңа сүздәге үзенчәлекле авазларны әйтү: токмачлы , ботка.

-сүзтезмәләр әйтәбез: зур ашханә , токмачлы аш , пешекче апа , кайнар кесәл, тәмле ботка , тәмле кәбестә ашы.

-Ә хәзер алар белән җөмләләр төзибез.

-Мин токмачлы аш ашыйм.

-Пешекче апа пешерә.

-Мин токмачлы аш яратам.

-Әни тәмле ботка пешерә.

-Өстәлгә кесәл куйдылар.

-Мәктәптә ашханә бар.

-Пешекче апа бүген кәбестә ашы пешерде.

\_Ә хәзер текстны укыйбыз һәм тәрҗемә итәбез.

Безнең мәктәптә ашханә бар.Пешекче апалар тәмле ашлар пешерәләр.Без көндезге ашны ашханәдә ашыйбыз.Безгә ашханә ошый.

Меню төрле-төрле була.Безгә кәбестә ашы да,токмачлы аш та пешерәләр.

Ә боткалар котлет белән тәмле була.Аннан соң без чәй,компот,кесәл эчәбез.Без пешекче апаларга рәхмәт әйтәбез.

3.Рефлексия.

- Теперь, давайте, мы поговорим с вами.

- Спроси у друга:

- есть ли в школе большая столовая;

- любит ли он щи;

-вкусно ли готовят в столовой;

-варит ли мама кисель;

- готовят ли повара вкусные каши , супы;

- готовит ли его мама суп с лапшой;

Йомгаклау.

-Укучылар,бүген без нишләдек?

-Дәрес ошадымы?

-Нәрсә ошады?

Өйгә эш.

Дәрестә өйрәнелгән яңа сүзләрнең тәрҗемәсен истә калдырырга.

Билге кую.