**Урок 19. Разнообразие животных.**

**Цель:** Познакомить с классификацией животных и их групповыми признаками.

**Планируемые результаты:** Учащиеся научаться классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.

**Задачи урока:**

*Образовательные*

систематизировать материал об известных группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), познакомить с новыми группами (пресмыкающиеся, земноводные), выделить существенные признаки животных разных групп.

*Развивающие*

способствовать развитию умений сравнивать и выделять главное; способствовать развитию познавательного интереса.

*Воспитательные*

воспитывать бережное отношение к природе.

**Формируемые** **УУД:**

***Личностные УУД:***демонстрируют навыки культурного поведения при общении.

***Регулятивные УУД:***умение определять и формулировать цель урока, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Коммуникативные УУД:***умение оформлять свои мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в группе, вступать в беседу на уроке.

***Познавательные УУД****:*различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы, умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Оборудование:** карточки с заданием; распечатки таблицы, таблица с изображением животных и их названиями.

**Ход урока:**

**I Организационный момент.**

**II Актуализация знаний.**

Проверка домашнего задания.

1. Индивидуальные задания (Учитель раздает ученикам карточки с заданием).

- нарисуй при помощи условных знаков правила поведения в природе.

2. Фронтальный опрос.

- Какую роль играют растения в жизни людей? (Растения выделяют кислород, которым дышат живые существа. Только растения образуют на свету сахар, крахмал и другие вещества, которыми питаются люди и животные.).

- Почему многие виды дикорастущих растений становятся редкими?

- Назовите растения, занесённые в красную книгу.

- О каком растении, занесенном в красную книгу россии, вы подготовили сообщения? (проверка задания №7 из рабочей тетради (стр 39.).

Учащиеся рассказывают о растениях.)

- Что делают люди для охраны растений? (Их охраняют в заповедниках, ботанических садах.)

- какие правила поведения в природе вы выполняете?

**III Самоопределение к деятельности.**

Игра «Узнай по описанию».

1. Эти животные любят вывыляться в жидкой болотной грязи. Грязь высыхает и покрывает кожу твёрдой, но хрупкой коркой. Затем зверь начинает тереться боком о деревья. Корка грязи отлетает, а вместе с ней различные насекомые, жучки, которые мешают животному …. Он очень быстро бегает и легко переплывает реки. Зверь осторожен. Хорошо слышит и различает запахи. По ночам ищет корм, а днем лежит в укромных местах, на подстилке из веток, листьев и сухой травы…. Кожа толстая и покрытая бурой щетиной.

- Кто это? (Кабан.)

2. Это хитрые птицы. Самец , пролетая над гнездами, распугивает мелких птичек. Они думают, что это ястреб, и на время улетают. Самка только этого и ждет. Если птицы узнают её, то уж и достается самцу от них! Собираются они в стайки и гонят его как можно дальше. Самка же тем временем спокойно подкладывает яйцо. При этом она часто выбрасывает одно из яиц хозяев, чтобы те заметили подмену.

-Кто это? (Кукушка.)

3. Кто-то темный с гуденьем пронесся в воздухе и закружился вокруг деревьев. Полетав, он уселся на ветку. Весь коричневый, будто шоколадный. Такой важный! Это враг нашего леса. Только листья на берёзах, дубах, ивах и других деревьях да кустарниках распустятся, он тут как тут, начинает их грызть. Его личинки живут в земле и питаются корнями деревьев. От этого деревья болеют.

- Кто это? (Майский жук.)

-Как в двух словах можно назвать эту группу живых существ? (Царство животных.)

-Назовите представителей этого царства.

Сегодня на уроке мы будем говорить о животных.

**IV Работа по теме урока**.

1. **Беседа.**

***Классификация животных.***

- Животные- кого вы представляете себе, когда слышите это слово? (Ответы учеников.)

Все это представители замечательного царства животных. Наука о животных называется **зоологией**. Это ещё один раздел биологии.

**-** Прочитайте названия животных. (Названия записаны на доске.)

Волк, уж, глухарь, лось, белка, лягушка, налим.

-Как можно назвать животных этой группы? (Дикие животные.)

- Прочитайте названия животных. (Слова записаны на доске.)

Корова, петух, свинья, кот.

- Как можно назвать животных этой группы? (Домашние животные.)

Это классификация животных по месту обитания.

-Что значит классифицировать животных? (Разделить на группы по определенным признакам.)

-Прочитайте внимательно ещё раз названия животных. Можно ли среди них выделить группы с похожими признаками? (Да, звери, птицы, рыбы.)

- Чем похожи звери? (Тело покрыто шерстью, детёнышей кормят молоком.)

-Чем похожи птицы? (Тело покрыто перьями, птенцы рождаются из яиц.)

- А к какой группе можно отнести морскую звезду и дождевого червя? (Ответы учеников.)

Ученые-зоологи делят царство животных на большое число групп.

1. **Практическая работа.**

- Прочитайте в учебнике текст на стр. 88-90. Заполним таблицу. (Учитель раздаёт детям распечатки, по ходу чтения текста учащиеся заполняют таблицу.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы животных** | **Признаки** |
| ***Беспозвоночные*** | |
| Черви: дождевой червяк, пиявки |  |
| Моллюски: улитки, слизни, осьминоги, кальмары, каракатицы | Мягкое тело, обычно защищено раковиной. |
| Иглокожие: морские звёзды, морские ежи, морские лилии, морские огурцы. | Имеются иглы. |
| Ракообразные: раки, крабы, креветки, мокрицы. |  |
| Паукообразные: скорпионы, пауки, клещи, сенокосцы. | Имеют 8 ног. |
| Насекомые: жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи | Имеют 6 ног |
| ***Позвоночные*** | |
| Рыбы | Живут в воде, тело покрыто чешуёй, передвигаются при помощи плавников, дышат жабрами. |
| Земноводные: лягушки, жабы, тритоны | Кожа голая, нежная. Часть жизни живут на суше, часть в воде. |
| Пресмыкающиеся (рептилии): ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы | Тело покрыто сухими чешуйками или панцирем. |
| Птицы | Тело покрыто перьями. |
| Звери или млекопитающие | Тело покрыто шерстью, детёнышей кормят молоком. |

- Расскажите о разнообразии животных.

**3. Работа по учебнику.**

***Виды животных***

- Прочитайте в учебнике текст на странице 91.

- Посчитайте, сколько на рисунке птиц каждогVIо вида.

**V. Физкультминутка.**

Ёж спешил к себе домой,

Нёс запасы он с собой.

Через кочки ёж скакал,

Быстро по лесу бежал.

Вдруг он сел и изменился-

В шарик круглый превратился.

А потом опять вскочил

И к детишкам поспешил.

**VI. Закрепление изученного материала.**

***Выполнение заданий в рабочей тетради.***

**№1 (с.40)**

- Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки на с. 40-41.

-Пронумеруйте рисунки.

**№2 (с.41)**

- Прочитайте задание.

-Кто лишний в первом ряду животных? Почему? (Осьминог- это моллюск.)

- Подчеркните слово *осьминог*.

- Прочитайте названия животных во втором ряду. А кто здесь лишний? Почему? (Паук, группа паукообразных.)

- Подчеркните слово *паук*.

- Найдите лишнее в каждом ряду. Подчеркните. (***Задание в*** *– лягушка, группа земноводных;* ***задание г*** *– пиявка, группа червей*).

После выполнения задания проводится взаимопроверка.

**№3 (с.42.)**

- Прочитайте задание. Найдите рисунок на с.92.

- Запишите, сколько птиц каждого вида изображено на рисунке.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**№4 (с.42)**

- Прочитайте задание. Запишите по три названия животных разных видов.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**№5 (с.42)**

-Прочитайте задание. Найдите приложение к нему. Вырежьте и наклейте рисунки.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**VII. Рефлексия**

**Работа в группах**

- Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его ребятам других групп. Оцените их ответы.

(дети могут предложить разделить животных на группы: по размеру (маленькие и большие), по цвету (серые, рыжие и т.д.), по среде обитания (лесные, речные, луговые и т.д.).)

- Определите с помощью атласа-определителя животных, изображенных на рисунках учебника (с.87-91).

Итак, ученые делят царство животных на большое количество групп. Среди них черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. В каждой из этих групп множество видов.

**VIII.Подведение итогов урока**

- Какие группы животных вы узнали на этом уроке?

-Назовите животное и группу, представителем которой является это животное.

**Домашнее задание.**

1. Учебник: прочитать текст на стр. 87-92, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на стр. 92.
2. Рабочая тетрадь: №6 (с.43).