**Контрольные работы по русскому языку**

**УМК «Школа России»**

**к учебнику «Русский язык», 4 класс в 2 частях,**

**авт. Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова**

**Содержание**

стр.

1. Входная контрольная работа………………………………………. 2
2. Контрольный диктант по теме «Предложение»…………………... 2
3. Контрольный диктант по итогам 1 четверти……………………... 3
4. Контрольный диктант по теме «Правописание

падежных окончаний имён существительных

в форме единственного числа»……………………………………… 4

1. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»…………. 4
2. Контрольный диктант по итогам 2 четверти……………………… 5
3. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»…………… 5
4. Контрольная работа по итогам 3 четверти……………………….... 6
5. Контрольный диктант по теме «Глагол»………………………...…. 7
6. Итоговый контрольный диктант за 4 класс………………………... 7
7. Оценка письменных работ по русскому языку ………………….... 8
8. **Входная контрольная работа.**

**Цель:** проверить умение детей писать слова с изученными орфограммами; находить и выделять главные и второстепенные члены предложения.

**Поздняя осень**

 *На дворе октябрь. Небо часто покрыто серыми тучами. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.*

 *На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (60 слов)*

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: *кочаны, усыпано.*

 Грамматические задания:

В а р и а н т I

1) Разберите по членам предложения четвёртое предложение.

2) Подчеркните словарные слова.

3) К слову «срезают» запишите проверочное.

В а р и а н т II

1) Девятое предложение разберите по членам предложения.

2) Подчеркните словарные слова.

3) К слову «тяжёлые» запишите проверочное слово.

1. **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

**Цель:** проверить умение распознавать в предложении однородные члены с союзами и без союзов и ставить, где нужно, запятую.

**Поспевают овощи**

 *Дни стоят ненастные. Ночи стали холодными. По утрам бывают легкие морозы. Овощи могут замёрзнуть. Спелые овощи люди начали снимать с полей и огородов.*

 *Убрали огурцы. Потом очередь за луком. Выдернули морковку, редьку, свёклу. Остается на полях капуста.*

 *В октябре копают картофель. Просушили и увезли с полей. Положили в погреб. Пусть лежит там в темноте. Отобранные клубни оставляют на семена.* (61 слово.)

*По Э. Шиму.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *снимать, очередь.*

Грамматические задания:

1. Подчеркните однородные члены предложения и запятую при них.

2. Во втором предложении укажите части речи.

3. К прилагательному *лёгкий* (мороз), *лёгкий* (портфель) подберите и запишите прилагательные, противоположные по значению.

4. Подчеркните словарные слова.

1. **Контрольный диктант по итогам 1 четверти**

**Цель:** проверить умение детей писать слова с изученными орфограммами; разбирать предложения по членам предложения, определять части речи, определять падеж имён существительных.

**Улетают журавли**

*В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера  остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.*

*Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!* (68 слов)

Грамматические задания:

1. Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.

I в.    Высоко в небе летели журавли.

II в.    На востоке показалась ранняя зорька.

1. Выписать из текста по два примера на каждую указанную орфограмму. Буквы – орфограммы подчеркните:

- безударные гласные в корне слова;

- непроизносимые согласные.

4.  Выпишите из ряда родственных слов имена существительные.

Обозначьте  род.

I в.    Старик, стареть, старый, старость.

II в.   Зелёный, позеленел, зелёнка, зелень.

1. **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в форме единственного числа»**

**Цель:** проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имён существительных.

**Друзья леса**

 *Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от полянки к полянке. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке пробежала мышь. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!*(77 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: саженцы, сообщить о запятой перед словом *переходя* в седьмом предложении.

Грамматические задания:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.

2. Выпишите из текста по два существительных 1-го и 2-го склонения.

3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк.*

1. **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имён существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые согласные, предлоги и приставки.

**Снежинки**

 *Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

 *В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

 *В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

 *Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.* (76 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережёт, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.

2. Определить падеж и склонение имён существительных:

I в. В предпоследнем предложении.

II в. В седьмом предложении.

3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

1. **Контрольный диктант по итогам 2 четверти**

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

**Снежинки.**

 *Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками.*

 *Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.* (71 слово)

С л о в а д л я с п р а в о к: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

В а р и а н т I

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

В а р и а н т II

1. В пятом предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

2. Указать падежи всех имён существительных в последнем предложении.

1. **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

**Дятел**

*Спинка у дятла чёрная, крылья пёстрые, на головке шапочка с красным кантиком. Лапки у него большие, когти цепкие.*

 *Наступила холодная и голодная зима. Нашел дятел в лесу корявое дерево с трещинкой на стволе и начал сосновые и еловые шишки таскать. Засунет шишку в трещинку, выбирает из неё семечки. Некоторые семечки он роняет на землю. Пройдут годы, около зимней столовой вырастут молодые деревья.* *Дятел - друг лесу и помощник леснику.*

 *Берегите, ребята лесных птиц!* (74 слова)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте одно предложение с однородными членами разберите по членам предложения.

2. В первом предложении укажите род и падеж имён прилагательных и существительных.

В а р и а н т I

3. Словосочетания поставьте в родительный падеж единственного числа.

*Густые стройные деревья, светлое ясное небо, стальная толстая иголка*.

В а р и а н т II

3. Словосочетания поставьте в дательный падеж единственного числа.

*Густые стройные деревья, светлое ясное небо, стальная толстая иголка*.

1. **Контрольная работа по итогам 3 четверти**

**Цель:** проверить умение применять ранее полученные знания.

**Диктант**

**Погоня**

 *У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.*

 *Однажды их увидел наш кот. Он замяукал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину? По забору друг за другом ловко скачут лёгкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплёлся назад.* (80 слов)

 По Л. Савоненковой

Грамматические задания.

 1.    Выполнить разбор первого  предложения (отметить  члены предложения, части речи).

2.   Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.

3.   К глаголу  ***прыгнули*** написать его неопределённую форму.

4.   В предпоследнем предложении найти сложное слово и показать его строение (выписать, разобрать по составу).

1. **Контрольный диктант по теме «Глагол»**

**Цель:** проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

**Иволга**

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живёт эта птица в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. У иволги гнездо сделано из травки, гибких стебельков. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удаётся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем.* (70 слов.)

Грамматические задания.

В а р и а н т I

1. Сделайте морфологический разбор глаголов: *живёт, появляется.*

2. Разберите два любых глагола из текста по составу.

3. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.

*из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

В а р и а н т II

1. Сделайте морфологический разбор глаголов: *слышал, блеснёт.*

2. Разберите два любых глагола из текста по составу.

3. Определите, какой частью речи являются подчеркнутые слова. Спишите предложение.

*Лёгкое снежное покрывало землю покрывало.*

1. **Итоговый контрольный диктант за 4 класс.**

**Цель:** проверить знания по материалу повторения.

**Весеннее солнце**

 *На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Золотые лучи солнца перелетали от тропинки к тропинке. Капельки росы заиграли в каждом цветке, в каждой травинке.*

 *Но вот набежала туча и закрыла всё небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. От резкого ветра с деревьев посыпались сухие сучья.*

 *Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.*

 *Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре дуплистой берёзы. И снова над лесом светит ласковое солнце.* (93 слова)

Грамматические задания.

В а р и а н т I

1. Запиши 2 глагола 2 спряжения, употребив их во 2-м лице единственного числа.

2. Вместо точек вставь имена прилагательные, обозначь падеж.

*… … бабочки порхали над … поляной.*

1. Составьте и запишите предложение с однородными подлежащими. Разберите его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: загрустила (из 7-го предложения);

В а р и а н т II

1. Запиши 2 глагола 1 спряжения, употребив их во 2-м лице единственного числа.

2. Вместо точек вставь имена прилагательные, обозначь падеж.

*… … покрывало легло на … землю.*

1. Составьте и запишите предложение с однородными сказуемыми. Разберите его по членам предложения.
2. Разобрать по составу слово: полетел (из 8-го предложения).

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант**

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

* Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
* Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

* Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
* Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**Грамматическое задании**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.