**Календарно- тематический план**

**по окружающему миру**

на 2015- 2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | № урокав разделе, теме | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки изучения учебного материала | Скорректированные сроки изучения учебного материала |
| **Раздел «Где мы живём» (4 часа)** |
|  | 1 | Родная страна | Понимать учебные задачи урока. Различать государственные символы России. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. | 01.09– 07.09 |  |
|  | 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Распределять свои обязанности по выполнению проекта. |  |
|  | 3 | Природа и рукотворный мир | Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. | 08.09 – 14.09 |  |
|  | 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» | Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |  |
| **Раздел «Природа» (20 час)** |
|  | 1 | Неживая и живая природа. | Классифицировать объекты по существенным признакам. | 15.09 – 21.09 |  |
|  | 2 | Явления природы. Термометр – прибор для измерения температуры. Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. |  |
|  | 3 | Что такое погода. | Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. | 22.09 – 28.09 |  |
|  | 4 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. |  |
|  | 5 | Неживая и живая природа осенью. | Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой | 29.09– 05.10 |  |
|  | 6 | Звёздное небо. | Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы. |  |
|  | 7 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами». | Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. | 12.10 – 16.10 |  |
|  | 8 | Про воздух. | Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. |  |
|  | 9 | Вода в жизни человека. | Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. | 19.10 – 23.10 |  |
|  | 10 | Какие бывают растения.Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. |  |
|  | 11 | Какие бывают животные. | Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнивать животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. | 26.10 – 30.10 |  |
|  | 12 | Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. | Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. |  |
|  | 13 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. | 02.11 – 06.11 |  |
|  | 14 | Дикие и домашние животные. | Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. |  |
|  | 15 | Комнатные растения.Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. | 09.11 – 16.11 |  |
|  | 16 | Животные живого уголка. Про кошек и собак.Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Работать в группах. |  |
|  | 17 | Про кошек и собак. | Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группе. | 23.11 – 27.11 |  |
|  | 18 | Красная книга. | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. |  |
|  | 19 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Подготовка к выполнению проекта. | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. | 30.11 – 04.12 |  |
|  | 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». **Тест №1.** | Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |
| **Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)** |
|  | 1 | Что такое экономика. | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. | 07.12 – 11.12 |  |
|  | 2 | Из чего что сделано.  | Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. |  |
|  | 3 | Строительство дома. | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. | 14.12 – 18.12 |  |
|  | 4 | Виды транспорта. |  Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его. |  |
|  | 5 | Культура и образование. | Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи. | 21.12 – 25.12 |  |
|  | 6 | Все профессии важны. Проект «Профессии». Подготовка к выполнению проекта. | Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессии. Собирать материал в «Большую книгу профессий» |  |
|  | 7 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.Экскурсия № 2. | Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. | 28.12 – 08.01 |  |
|  | 8 | Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. | Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. |  |
|  | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». **Тест №2** | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 11.01 – 15.01 |  |
|  | 10 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», или возьмём под защиту», «Профессии». | Выступать с подготовленными сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся и оценивать их. |  |
| **Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)** |
|  | 1 | Строение тела человека. | Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов. | 18.01 – 22.01 |  |
|  | 2 | Если хочешь быть здоров. | Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. |  |
|  | 3 | Берегись автомобиля! Правила дорожного движения | Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. | 25.01 – 29.01 |  |
|  | 4 | Школа пешехода. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности. |  |
|  | 5 | Домашние опасности. | Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. | 01.02 – 05.01 |  |
|  | 6 | Пожар. | Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. |  |
|  | 7 | На воде и в лесу. | Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания. | 08.02 – 12.02 |  |
|  | 8 | Опасные незнакомцы. Практическая работа № 8 | Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. |  |
|  | 9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Здоровье и безопасность**». **Тест №3** | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | 15.02 – 19.02 |  |
| **Раздел «Общение» (7 часов)** |
|  | 1 | Наша дружная семья. | Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. | 15.02 – 19.02 |  |
|  | 2 | Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта. | Интервьюировать своих родителей о представителях старшего поколения, отбирать фотографии из семейного архива, составлять родословное древо семьи.  | 29.02 – 04.03 |  |
|  | 3 | В школе. | Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. |  |
|  | 4 | Правила вежливости. | Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | 07.03 – 14.03 |  |
|  | 5 | Ты и твои друзья. Практическая работа № 9 «Отработка основных правил этикета». | Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. |  |
|  | 6 | Мы – зрители и пассажиры. | Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. | 15.03 – 21.03 |  |
|  | 7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Общение**». **Тест №4** | Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |  |
| **Раздел «Путешествия» (18 часов)** |
|  | 1 | Посмотри вокруг. Горизонт и стороны горизонта. | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. | 22.03 – 28.03 |  |
|  | 2 | Ориентирование на местности.  | Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. |  |
|  | 3 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 10 «Определение сторон горизонта по компасу». | Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. | 29.03 – 04.04 |  |
|  | 4 | Формы земной поверхности. | Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор. |  |
|  | 5 | Водные богатства. | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. | 05.04 – 11.04 |  |
|  | 6 | В гости к весне. Экскурсия №3. | Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу |  |
|  | 7 | Неживая и живая природа весной. |  Формулировать выводы о весенних явлениях природы. | 18.04 – 22.04 |  |
|  | 8 | Россия на карте. Практическая работа № 11 «Освоение основных приёмов чтения карты». | Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты. |  |
|  | 9 | Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта. | Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города. | 25.04 – 29.04 |  |
|  | 10 | Путешествие по Москве.  | Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. |  |
|  | 11 | Московский Кремль. |  Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина. | 02.05 – 06.05 |  |
|  | 12 |  Санкт-Петербург - город на Неве.  | Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |  |
|  | 13 | Путешествие по планете. | Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. | 09.05 – 13.05 |  |
|  | 14 | Путешествие по материкам. | Находить материки на карте мира, знакомиться с особенностями материков, готовить сообщения. Работа в группе. |  |
|  | 15 | Проект «Страны мира». Подготовка к выполнению проекта. | Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. | 16.05 – 20.05 |  |
|  | 16 | Впереди лето. | Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. |  |
|  | 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «**Путешествия**». **Тест №5** | Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. | 23.05 – 27.05 |  |
|  | 18 | Презентация проектов «Родословная », «Города России», «Страны мира». | Выступать с подготовленными сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся и оценивать их. |  |
| **Итого**  | часов | В том числе:  |  |
| уроков повторения | контрольных работ | практических (лабораторных) работ | уроков развития речи |  |
| *по программе* | *68* |  |  |  |  |  |
| *выполнено* | *68* |  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО

 Зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гуртова Н.К /

подпись расшифровка подписи

«28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

 на заседании ШМО (РМО)

протокол № 1 от «27» августа 2015 г.

Руководитель ШМО (РМО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Романова И.Н./

подпись расшифровка подписи