Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с результатами развития читательских умений учащихся класса.
2. Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книги.

        Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к седьмому – восьмому классу читают всё хуже и хуже. Замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

-Проанализируем  и сравним  технику и успеваемость  вашего ребёнка.  Какой вы делаете вывод? (Ответы родителей).

         Вывод: чем выше техника чтения, тем успешнее он учится.

      По исследованиям лабораторией  диагностики  Донецкого  государственного университета на успеваемость влияют более 200 факторов, но по результатам тестов, анкет  фактор №1- скорость чтения.

        Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать.

Чтение тесно связано с главной заботой об образовании детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире. Всем нам, родителям, хочется, чтобы ребенку сопутствовала удача, чтобы он не был отстающим в среде сверстников, чтобы его уважали и ценили другие.
    Но как этого добиться? Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению — кладовой  знаний, идей, мудрости и опыта. Важно учесть и другое. Пересматривается традиционная система оценок успеваемости школьников. Все чаще мы слышим, что на смену  идет другая, основанная на накоплении учеником достижений в той или иной области знаний, которая может быть выражена в участии детей в олимпиадах, конкурсах, турнирах и иных видах деятельности, как в рамках школьной программы, так и вне ее. Все это будет требовать эрудиции, творческого мышления, а значит — начитанности.
В «портфель» достижений войдут материалы, характеризующие читательскую деятельность детей: сочинения, рефераты, отзывы, дневники чтения. От того, читают ли наши дети, что и как читают, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба.   (папка достижений)

СОВЕТ: Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учебе и в других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на вашу собственную жизнь или жизнь других людей. Поощряйте дружбу с детьми и взрослыми, которые любят читать.

    Не читающий выпускник школы был признан главным фактором риска современной цивилизации. Он не в состоянии выполнять свои функции ни как солдат, ни как работник, ни как гражданин.

       Особое значение чтение имеет для России, которая до недавнего времени считалась самой читающей страной в мире. Нашей культуре с ее традиционной духовностью всегда было свойственно особое почитание искусства слова.

       Что же касается наших школьников, то, как видно из их реплик, отношение к чтению у них весьма противоречивое. Есть дети, для которых книга — органическая часть их жизни. Кто смотрит телевизионные передачи «Умники и умницы» и «Самый умный», тот наверняка убедился в начитанности этих подростков — будущей элиты нашего общества. В них виден интеллект, эрудиция, культура, способность решать нестандартные задачи, прогнозировать. К сожалению, таких детей, кто не мыслит жизнь без чтения, с каждым годом становится все меньше. Зато возрастает процент тех, кто «не тычет в книжку пальчик». Тревожит, что таких ребят с каждым годом становится все больше. Для них чтение — тяжкая повинность. Они не осознают его не только как средство общекультурного развития, но и как средство, гарантирующее учебные успехи по всем предметам. Ведь чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. Неправильно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем, начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе. Кем бы потом ни стали выпускники школ — им жить среди людей. А значит необходимо уметь понимать их, общаться с ними, предвидеть их поведение, а для этого представлять себе разнообразие характеров, иметь запас жизненных ситуаций и способов их разрешения, почерпнутых из литературы.

Нельзя не учитывать и прагматическую сторону чтения. Ведь огромная масса профессий, так или иначе, связана с чтением инструкций, факсов, договоров, почтовых отправлений и других деловых бумаг, что требует языкового развития.
Между тем известны факты, когда наши юноши, призванные в армию, не умеют читать, грамотно излагать свою мысль, полноценно общаться. Накопление подобных фактов идет по нарастающей. Нельзя не увидеть во всем этом прямой связи с ростом детской преступности, алкоголизма и наркомании. Неслучайно применительно к детскому чтению все чаще мы слышим слово «кризис», а иногда и «катастрофа».

А вот данные социологов:
• Число постоянно читающих за последнее десятилетие уменьшилось с 49 % до 26%,
• а тех, кто вообще не читает книги, возросло с 23% до 34%.
• 40% читают книги от случая к случаю.
За эти годы произошло обвальное падение числа людей, которые приобретают книги.
Если в 1994 году книги покупали 58%, то
в 2004 году — только 20%. (Книжное обозрение, 2005, 39,)
Данные о детском чтении:
• Любят читать: младшие школьники 43%, старшие — 17%
• Не любят читать: младшие школьники 8%, старшие — 17%
• Не читают ничего, кроме заданий учителя, 10% школьников
• Читают на досуге только развлекательную литературу 40% учащихся.
• Читают познавательную литературу 21%
• Читают для самообразования 10% школьников.
(Данные взяты из статьи В.П.Чудиновой, журнал "Школьная библиотека", 2003, 8).
     Представленные здесь цифры красноречиво говорят о тенденции снижения интереса к чтению от младшего школьного возраста — к старшему. Чем старше школьник, тем больше характер его чтения приближается к взрослому.
Кризис детского чтения проявляется не только в малой начитанности школьников, в уменьшении количества читающих детей. Уже в нескольких поколениях семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях

СОВЕТ: Если ваш ребенок читает в свободное от школьных занятий время, поинтересуйтесь, что за книга в его руках. Загляните в нее. Если, на ваш взгляд, книга антигуманна, обсудите ее с ребенком, оцените ее с позиции добра и зла, предложите ему хорошую книгу.

    Главный вопрос, который беспокоит родителей: «Как заставить ребенка полюбить книгу? И можно ли это сделать?»

Вот как отвечает на этот вопрос Даниэль Пеннак.

«Глагол "читать" не терпит повелительного наклонения.

"Марш к себе и читай!" Результат? Никакого. Он уснул над книгой. Окно вдруг показалось ему выходом в какую-то заманчивую даль — туда-то он и упорхнул. Спасаясь от книги. Но спит он чутко: раскрытая книга по-прежнему лежит перед ним. Если мы украдкой заглянем в дверь, то увидим: он сидит за столом и прилежно читает. Даже если подкрасться совсем бесшумно, он услышит нас сквозь тонкую пелену дремоты и сделает вид, что читает. Успокоенные, мы вернемся к телевизору».

     О чем говорит последняя фраза? Она говорит о том, что взрослые отчуждены от читающего ребенка: у них свои интересы и своя жизнь.

     Вообще, зачастую об обременительности воспитания родители говорят незаслуженно много. Бремя обслуживания ребёнка они несут довольно безропотно, а вот для воспитания у них нет ни времени, ни желания. Будто им в оправдание, социологи недавно вычислили время, которое в среднем может уделить на воспитание своего ребёнка мать — 20 минут в день. Смехотворная цифра! И вместе с тем — печальная.  (                                                                )

      В конце учебного года, детям обычно дают перечень произведений на лето. Некоторые дети хотят читать книги, которые не входят в список школьной программы. Как успеть прочитать то, что хочется и то, что нужно?

   Каждая прочитанная книга–это ступенька вверх в развитии ребёнка, в познании окружающего мира и самого себя. Для ребёнка любого возраста можно подобрать книгу, которая покажется ему интересной. Это заложит потребность и желание читать в будущем. Дети читают по – разному. Кто–то быстро и с удовольствием, а кто–то медленно и с неохотой.

         Начните с самых интересных для ребёнка книг – с занимательным сюжетом, которые написаны лёгким для восприятия языком. Постарайтесь поговорить о прочитанном. Задайте вопросы. Ответы на вопросы помогут лучше запомнить прочитанное. Они способствуют развитию речи, умению правильно формировать свои мысли, анализировать. Ведение читательского дневника также помогает лучшему запоминанию текста.

     Хорошо, если ребёнок будет читать каждый день, сегодня больше, завтра меньше, но систематически. Главное, он должен сосредоточиться на чтении, чтобы его ничто не отвлекало. Можно устроить уютное местечко на свежем воздухе, в саду, на веранде. Нет норм, сколько школьник должен читать ежедневно. Но минут 15 - 20 было бы хорошо. Дети, которые любят читать читают много, не глядя на часы. Если ваш ребёнок не из их числа, старайтесь, чтобы он читал ежедневно посильную для него норму.

     Учёные предлагают следующие рекомендации:

1. Не надо заставлять подолгу читать, особенно на первых порах. Лучше читать понемногу, но чаще (5-7 минут и пересказ). Эффективность такой тренировки выше, чем читать 1-1,5 часа.
2. Хорошие результаты даёт чтение перед сном. Дело в том, что последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и в те часы, когда человек спит, он находится под их впечатлением.
3. Если ребёнок не любит читать, необходим режим щадящего чтения (8-10 строчек, отдых).
4. Чтобы ребёнок наглядно видел свой рост в овладении техникой чтения, надо чаще замерять скорость, сравнивать его с предыдущим.

         -Оказывается, совсем не сложно КАЖДОМУ добиться хороших результатов. Нужно только помочь.

         Напомню о роли личности родителей в привитии ребёнку любви к чтению. Читающий человек порождает читающего. Так что родителям самим надо быть грамотными читателями. Чтобы вы сами, несмотря на загруженность и усталость, находили время книге, хорошей и умной, которую можно не только прочесть, но и задуматься над ней.

         Для приобщения к чтению детей, которые не хотят читать сами, часто применяется прием прерванного чтения: взрослый дочитал до самого интересного места и прекратил чтение, ссылаясь на занятость, предложил ребёнку самому дочитать рассказ или всю книгу. С этой же целью можно обратиться к ребёнку с просьбой почитать, когда взрослые заняты делами (вяжут, шьют) или болеют и почитать сами не могут. Младшие братья и сёстры легко приобщаются  к книге, если в семье есть читающий брат или сестра. Пример их самостоятельного, грамотного и выразительного чтения на совместных вечерних встречах с книгой особенно дорог малышу своей близостью сопереживания.

Вручение памяток родителям и учащимся.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.
2. Хвалите ребёнка за чтение.
3. До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.
4. Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового он из неё узнал.
5. Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.
6. Какие слова или выражения запомнились ему?
7. Чему учит эта книга?
8. Предложите нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.

Памятка.

Правила чтения для учащихся.

1. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10-15 минут в день.
2. Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.
Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи
3. телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
4. Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
5. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используй его для физкультур ной паузы.
6. Обращай внимание на поступки героев, анализируй их по  ступки, делай для себя выводы.
7. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.
8. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в
руки чистой и опрятной.
9. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.
10. Если тебе встретились интересные фразы в книге, не поленись их выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернешься к этим словам, выполняя задание учителя
11. Читай вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.
12. Читай вслух выразительно - соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй со знаками препинания, делай паузы.
13. Читай вслух бегло – произнося первый слог, смотри на второй.
14. Итог собрания. Игра «Корзина  чувств».

III. Подводя итоги нашего собрания, я прошу вас написать на листочке свои впечатления, выводы, поделиться идеями  по нашей теме, заполнить анкету и положить в мою корзину. Всем спасибо за сотрудничество.

Анкеты: (На выбор учителя)

Анкеты для детей

1. Что ты больше любишь?

а) читать сам;

б) слушать чтение взрослых;

в) смотреть телевизор.

1. Как ведут себя родители во время твоего чтения?

а) хвалят тебя;

б) ругают.

1. Читают ли в вашей семье книги вслух?

а) читают;

б) не читают.

1. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал(а)?

а)  да;

б)  нет.

Предварительное анкетирование родителей по тем же вопросам:

1. Что чаще всего предпочитает Ваш ребёнок?

а) читать сам;

б) слушать чтение взрослых;

в) смотреть телевизор.

1. Как Вы поступаете, когда читает Ваш ребёнок?

а) хвалите;

б) ругаете.

1. Принято  ли в вашей семье читать книги вслух?

а) да;

б) нет.

1. Можешь ли Вы назвать книгу, которую недавно прочитал Ваш ребёнок?

а)  да;

б)  нет.

Анкета для учащегося:

1.Как ты считаешь, может ли человек жить без книги?

2.Нравится ли тебе читать книги?

3.Какие книги ты читаешь с удовольствием?

4.Нравится ли тебе получать книги в подарок?

5.Какую книгу ты теперь читаешь?

6.Тебе ее подарили или ты ее взял в библиотеке?

7.У вас дома много книг?

8.Какие детские книги есть в вашей домашней библиотеке?

9.Читаете ли вы с родителями книги вслух?

10.Твоя любимая книга:

 11.Твой любимый автор:

 Анкета для родителей учащегося

1.Нравится ли Вашему ребенку читать книги?

2.Сколько времени он проводит за книгой?

3.Убеждаете ли Вы своего ребенка читать или он это делает без принуждения?

4.Какие книги он предпочитает?

5.Как Вы поощряете его читательские стремления?

6.Дарите ли Вы своему ребенку книги?

7.Есть ли у Вас на этот счет какие либо убеждения?

8. Обсуждаете ли Вы с ребенком прочитанное?

9. Считаете ли Вы себя активным читателем?

10.Являетесь ли Вы примером для своего ребенка в

чтении книг?

11.Есть ли у Вашего ребенка собственная библиотека?

12.Любимая книга Вашего ребенка:

13.Любимый автор:

Результаты анкетирования родителей:

1.

2.

Самостоятельность ребенка в чтении

Результаты анкетирования детей:

1.Самостоятельность в чтении:

.

3.Наличие дома детской библиотеки:

Цель: информировать родителей уч-ся о режиме дня, рекомендуемом  для

соблюдения учащимися.

Задача: способствовать необходимости  установления режима дня младших школьников  в  школьной и домашней обстановке к режиму дня детей.

Режим дня младшего школьника.

Подготовительный этап

Подготовительная работа к собранию включает подбор материалов  для

проведения педагогического всеобуча по теме « Режим дня младшего школьника». Установить связь

между возможными нарушениями самочувствия школьников с возможным

несоблюдением режима сна и отдыха. Попросить родителей выступить по

поводу распорядка дня, принятого в семье.

В преддверии родительского собрания классный руководитель может раздать  родителям первую памятку – письмо следующего содержания:

Уважаемые родители!

Ваши дети на уроках в школе будут знакомиться с основными правилами

здоровьесбережения. Учеников будут учить бережно, относиться к

общественному имуществу, соблюдать чистоту и порядок в общественных

местах, в своем дворе, доме.

Пожалуйста:

1. Объясните вашему ребенку, почему очень важно соблюдать чистоту и порядок в общественных местах.

2. Обратите внимание вашего ребенка на состояние вашего двора, дома, стен.

3. Научите вашего ребенка:

- соблюдать чистоту и порядок в общественных местах, в своем доме,

дворе;

- не писать, не рисовать на стенах домов.

4. Чтобы ваш ребенок всегда выглядел опрятно, научите его:

- 2 раза в день чистить зубы;

- ежедневно принимать душ;

- ухаживать за своей одеждой и обувью;

- менять ежедневно нижнее белье, носки;

- содержать в порядке свою прическу;

-иметь при себе чистый носовой платок, зеркало, расческу.

Проведение педагогического всеобуча для родителей

(Кл.руководитель) Первый год учебы в школе - самый трудный. Меняется весь уклад жизни, появляются новые обязанности, заботы. И ко всему нужно приспособиться, привыкнуть. Чтобы усидеть 45 минут урока, нужна особая тренированность, а ее пока не хватает. Ограничение в движении первоклассники переносят особенно тяжело. На протяжении всего урока требуется от учеников внимание, а способность концентрировать его еще недостаточна. И писать, рисовать на первых порах тоже нелегко, потому что мышцы кисти, участвующие в этих процессах, еще не полностью развиты. К этим трудностям, объединяющимся в особенности физиологического развития, в последние годы прибавились и другие, связанные с восприятием новой, более сложной программы. Чтобы организм ребенка справился с предъявляемой нагрузкой, чтобы обучение шло успешно, а не в ущерб здоровью необходимо рационально организовать быт школьника, до мельчайших деталей продумав распорядок его дня. Другими словами, строго выполнять режим дня.

Режим дня для детей - это порядок чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Правильная организация режима дня способствует нормальному росту и развитию организма детей, укрепляет их здоровье и в то же время прививает им полезные привычки, навыки, содействует укреплению их воли, выработке определенного ритма деятельности. Режим дня строится с учетом анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья и предусматривает определенную продолжительность различных видов деятельности, сна и отдыха, в том числе отдыха на открытом воздухе, регулярные приемы пищи, выполнение правил личной гигиены.

Неправильное чередование различных видов деятельности, сокращение продолжительности ночного сна, сокращение времени отдыха на свежем воздухе, нерациональное питание приводят к быстрой истощаемости центральной нервной системы детей, снижают работоспособность, что часто оказывается причиной плохой успеваемости ребенка. За соблюдением режима дня необходимо следить с раннего детства.

Утренние часы - это часы наиболее высокой работоспособности организма, поэтому в режиме дня они отводятся на наиболее трудные виды деятельности. Начиная с 7-летнего возраста, основным видом деятельности становятся учебные занятия. Работы видных ученых показали, что учебные занятия в школе для учащихся 7-10 лет необходимо ограничить 4 уроками. Каждые 40 минут учебной работы чередуются с перерывом-отдыхом. Между учебными занятиями и приготовлением уроков  предусматривается 2-3- часовой перерыв, значительную часть которого дети должны проводить на свежем воздухе.

Вот как должен строиться день ребенка-первоклассника. Поскольку занятия начинаются у нас в 8.30, ребенок должен вставать не позднее 7 ч.  До завтрака нужно застелить постель (а это ребенок должен делать сам, а не родители), сделать гимнастику, умыться, причесаться, а детям этого возраста свойственна медлительность. На гимнастику нужно обратить особое внимание. Она помогает преодолеть сонливость, почувствовать себя бодрее. Наблюдения показывают, что дети, которые по утрам не выполняют физических упражнений, на первых уроках менее активны, медленнее включаются в общий ритм занятий. С 7.30 до 7.50 - завтрак. 20 минут достаточно, чтобы школьник успел не только поесть, но и вымыть после еды свою посуду. На дорогу в школу оставьте столько времени, сколько нужно, чтобы она стала спокойной прогулкой. Когда ребенок спешит, боясь опоздать к началу занятий, то, заняв свое место за партой, он расслабляется и не может быстро включиться в работу.

Если школа близко, желательно, чтобы до начала занятий ребенок побывал на свежем воздухе. С того времени, когда у первоклассника кончаются уроки, ребенок, если не посещает группу продленного дня, снова попадает под родительскую опеку. Детям ослабленным, легко и быстро утомляемым, рекомендуется час послеобеденного сна; детям, здоровым и крепким - прогулка и игры на свежем воздухе. Вообще ежедневная продолжительность пребывания на воздухе, учитывая время на дорогу в школу и обратно домой, должна быть не менее 3,5 ч. Если ребенок спит, он идет на прогулку после сна.

Желательно, чтобы прогулка была насыщена движениями. Пусть это будут игры с мячом, со скакалкой, а зимой - катание на санках и коньках. Время внеклассных, внешкольных свободных занятий должно соотноситься с количеством уроков и длительностью приготовления домашних заданий. В связи с этим на свободные занятия режимом дня предусматривается у детей 7-летнего возраста от часа времени до двух.

Самое лучшее время для приготовления домашних заданий с 16 часов. Раньше начинать нецелесообразно: физиологи установили, что между 14 и 15 часами возбудимость клеток головного мозга понижается, поэтому падает работоспособность, повышается она снова к 16 часам. С самого начала приучайте школьника садиться за уроки в одно и то же время. Будьте готовы к тому, что на первых порах это потребует напоминаний и строгого постоянного контроля. Старайтесь воспитывать у ребенка умение работать не только хорошо, но и быстро: первоклассник должен тратить на приготовление уроков не больше часа. Чтобы он меньше уставал, предложите ему чередовать выполнение письменных и устных заданий. Оставшееся время лучше всего использовать для второй прогулки, а также для занятий музыкой и чтением.

У учащихся младшего школьного возраста до 2-х с половиной часов (в течение всего дня) выделяется на самообслуживание  (утренний и вечерний туалет, утренняя гимнастика, поддержание чистоты одежды и обуви) и на четырех-пятикратные приемы пищи. Последний прием пищи должен предусматриваться за час-полтора до сна. Ужин должен быть не позднее 19.00. Продолжительность его 30 минут, а после него и до сна - так называемое свободное время. Пусть этот час ребенок проведет, как ему хочется: займется игрушками, играет с другими детьми, но только не в шумные и подвижные игры.

Совершенно исключается в вечернее время телевизор. И вообще дети младшего возраста должны смотреть передачи только те, которые соответствуют их возрасту.

Спать нужно ложиться не позднее 21.00.

Следите за тем, чтобы перед сном ребенок почистил зубы, умылся, вымыл ноги. И не забудьте  обязательно проветрить комнату. Глубокий ночной сон, продолжительность которого определена для детей 7-летнего возраста 10 часами, является главным фактором, обеспечивающим работу центральной нервной системы и всего организма в целом. Дети младшего школьного возраста нуждаются в более длительном дневном сне. В каникулы и выходные дни, основные элементы режима дня должны оставаться такими же, как и в учебные дни - максимум времени используется для пребывания на свежем воздухе.

Режим дня:

7.00 - подъем.

7.00-7.30 - самообслуживание, гимнастика, умывание, уборка постели.

7.30-7.50 - завтрак.

7.50-8.15 - дорога в школу

8.30-12.30 -занятия в школе.

13.00-14.30 - обед, отдых, помощь дома по хозяйству.

14.30-16.00 - игры на воздухе.

16.00-17.00 - приготовление уроков.

17.00-19.00 - свободные занятия (по выбору детей).

19.00 - ужин.

19.00-20.30 - свободное время.

20.30-21.00 - подготовка к сну (личная гигиена)

Приучать ребёнка к такому режиму дня следовало до начала занятий в школе. На  привыкание к новому распорядку может уйти от двух недель до двух месяцев. Это зависит и от ребёнка, и от умения взрослого строго следовать своим требованиям. Роль режима дня станет нормализующей жизнь семьи только после того, как соблюдение режима дня станет для первоклассника привычкой. Но работы для этого предстоит проделать очень много. Желательно, чтобы табличка с таким режимом дня висела над рабочим столом первоклассника.

Социологический опрос родителей.

Анкета «Режим в жизни ребёнка»

1. Существует ли в вашей семье определённый распорядок, режим дня?

2. Если существует, то в течение, какого периода времени? Если не существует, то появилось ли желание попробовать жить по определённому расписанию?

3. Ощущаете ли вы полезность соблюдения режима дня?

4. Может ли оказывать влияние соблюдение режима дня на самочувствие вашего ребёнка?

5. Какие режимные моменты могут оказаться наиболее сложными для выполнения в вашей семье?

6. Какие режимные моменты легки и просты для вашей семьи?

7. Связано ли соблюдение дня ребёнка напрямую с сохранением и укреплением его  здоровья?

Выступление представителей родительского коллектива.

Подведение итогов родительского собрания.