Урок в 4 классе

Тема: Жизнь леса. Лес – природное сообщество.

Цели:

1. Дать понятие о том, что такое сообщество, определить составные части леса как природного сообщества.
2. Формировать интеллектуальную, коммуникативную, информационную, рефлексивную компетенции, через групповую работу, работу с информационными источниками.
3. Воспитывать бережное отношение к лесу, внимательное отношение к одноклассникам.

Ход урока

1. Улыбнитесь друг другу, сядьте удобно.

Закройте глаза. Представьте себе, что вы на полянке. Светит солнышко. Весело щебечут птицы. Дует легкий ветерок. Раскидистые кроны деревьев скрывают вас от палящего солнца. Жужжат насекомые. И вы понимаете, что готовы выполнить любое трудное задание. Я буду считать до пяти. Когда я скажу «пять», вы откроете глаза. СЧЕТ. У нас все получится….

1. Ребята, где мы сейчас побывали? А что вы знаете о лесе?

А вы знаете, что  российская тайга является самым крупным лесным массивом на Земле или если разделить количество всех произрастающих на Земле деревьев на количество живущих на планете людей, то на каждого из нас придётся не более 60 деревьев. Оказывается, знаем много, но не все.

Назовите тему сегодняшнего урока. (Жизнь леса. Добавляю Лес– природное сообщество)

С какой целью вы пришли на урок… Цель…

Мы будем работать на уроке с картой достижений. Запишите в карту собственную цель на урок.

Давайте поставим общие цели:

1. Узнать, что такое природное сообщество.
2. Какие организмы составляют сообщество?
3. Как связаны организмы между собой?
4. Связь леса и человека

В карте достижений поставьте себе оценку в столбике Цели.

1. Что такое сообщество? Обратимся к словарю Ожегова (Один ребенок находит и читает определение)

Это группа растений или животных, организмов, живущих вместе.

А в природном сообществе лес какие организмы живут вместе? (растения, животные)

Сейчас мы побудем в роли ученых и выясним, какие растения, каких животных и что еще можем встретим в лесу.

Работа по группам. Каждая группа выполняет определенные задания. Внимательно читаете задание. Ищите ответ или в учебнике, или в материале, предложенном вам. Отвечаете на вопросы. Вывешиваете ответы на доску. Это будет план вашего ответа. Затем мы заслушаем выступления наших ученых.

(на доске вывесить названия: растения, животные, грибы, лес и человек)

***Растения***

1. **Прочитайте текст учебника на стр. 178**
2. **Как называются этажи леса? Найдите в карточках ответ и повесьте его на доску.**
3. **Расположите этажи леса в порядке убывания. Выберите необходимые карточки и повесьте на доску.**
4. **Вставьте слова для справок в предложенный текст.**

В выходной мы пошли в лес на прогулку. Погода была чудесная. Ветер шевелил верхушки деревьев: ……… и ……… Мы пробирались сквозь кусты …….. А потом собирали черные ягоды с еще одного кустарника……………….А в конце лета будем собирать с кустарничков ягоды…………Лес радует нас грибами. Под ногами у нас ковер из мягкого, бархатистого ………. Хорошо в лесу!

*Слова для справок*: березы, брусника, смородина, мох, осины, малина.

Подготовьте устный рассказ о ярусах леса по плану на доске и прочитайте получившийся рассказ.

***Животные***

1. **Рассмотрите карточки с названиями животных. Их нужно распределить на 3 группы:**

**1.Животные, которые обитают на деревьях**

**2. Животные, которые ведут наземную жизнь**

**3. Животные, которые обитают в почве**

1. **Из карточек с картинками составьте и поместите на доску две цепи питания**

**Семена, мышь, сова, кора, заяц, лиса**

1. **Подготовьте устный ответ по плану на доске о животном мире леса**

***Грибы***

1. **Прочитайте текст учебника на стр. 178**
2. **Используя текст учебника, составьте рассказы по картинкам:**

**- Как грибы помогают деревьям?**

**- Как грибы помогают животным?**

**3. Подготовьтесь к рассказу по данным вопросам.**

***Лес и человек***

1. **Внимательно прочитайте информацию на листах**
2. **Человек может быть врагом леса. Подготовьте рассказ об этом. Как человек вредит лесу?**
3. **Человек может быть другом лесу. Подготовьте рассказ об этом. Как человек помогает лесу?**

Перед тем, как заслушать наших ученых, обратимся к карте достижений. Найдите клетку «Своя оценка работы в группе». Поставьте себе оценку за работу в группе.

4. Выступления учащихся.

Д.З. мини-сочинение «Моя прогулка по лесу», кроссворд не менее 10 слов.

5. Итак, лес – природное сообщество. Как мы увидели – в лесу все взаимосвязано. И если мы уберем одно из составляющих, то лес погибнет.

6. Проверим, как запомнили выступления наших ученых. Перед вами карточки разного цвета. Если вы согласны с утверждением, то поднимаете зеленую карточку. Если не согласны – красную.

- В лесу все взаимосвязано

- Если из леса убрать всех хищников, то лесным жителям будет только лучше

- к верхнему ярусу леса относятся черемуха, осина, ель

- Грибы помогают лесу расти

- Человек приносит лесу только вред

**В карте достижений поставьте** себе оценку за выполнение теста

Теперь попробуйте **оценить достижение своей цели** на уроке. **(цветные карточки)**

Приготовьте цветные карточки. Если вы не достигли своей цели, если у вас не все получилось, то поднимите красную карточку. Если вы довольны уроком, у вас все получилось, вы узнали много нового, то поднимите зеленую карточку.

Урок наш подошел к концу. Мне было очень приятно работать с вами.