**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Первое полугодие |
| 1 четверть | 2 четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста |  |  |  |  |
| Знание компонентов сложения и вычитания, нахождение неизвестного компонента |   |   |   |   |
| Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20 |   |   |   |   |
| Взаимосвязь действий сложения и вычитания |  |  |  |  |
| Порядок выполнения действий (2 - 3 действия) |  |  |  |  |
| Письменные случаи выполнения арифметических действий |   |   |   |   |
| Умение решать простые уравнения |   |   |   |   |
| Умение анализировать и решать задачи в 1 действие |   |   |   |   |
| Умение анализировать и решать задачи в 2 действия |   |   |   |   |
| Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их |   |   |   |   |
| Умение чертить отрезки, определять длину |   |   |   |   |
| Умение вычислять значение числового выражения |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Второе полугодие |
| 3 четверть | 4 четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Знание: |  |  |  |  |
| Знание последовательности и название чисел от 1 до 1000 |  |  |  |  |
| Названия компонентов и результата при умножении и делении |  |  |  |  |
| Взаимосвязь действий умножения и деления |  |  |  |  |
| Таблицы умножения однозначных чисел |  |  |  |  |
|  Таблицы деления однозначных чисел |  |  |  |  |
| Порядок выполнения действий со скобками и без скобок (3-4 действия) |  |  |  |  |
| Соотношение между единицами длины, массы, времени |  |  |  |  |
| Умение: |  |  |  |  |
| Выполнять в пределах 100 письменное сложение и вычитание |  |  |  |  |
| Выполнять проверку вычислений  |  |  |  |  |
| Решать задачи в 1- 3 действия   |  |  |  |  |
| Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи  |  |  |  |  |
| Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи |  |  |  |  |
| Устанавливать зависимость между величинами  |  |  |  |  |
| Выполнять действия с именованными числами  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Первое полугодие |
| 1 четверть | 2 четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Умение характеризовать звуки русского языка |   |   |   |   |
| Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу. |   |   |   |   |
| Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |   |   |   |   |
| Грамотное списывание |   |   |   |   |
| Письмо под диктовку |   |   |   |   |
| Каллиграфическое письмо |   |   |   |   |
| Знание словарных слов |   |   |   |   |
| Оформление предложений |   |   |   |   |
| Развитие письменной речи:  изложение текста |   |   |   |   |
| Развитие письменной речи: восстановление деформированного текста |   |   |   |   |
| Развитие письменной речи:сочинение по опорным словам |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Второе полугодие |
| 3 четверть | 4четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Знание: |  |  |  |  |
| Значимые части слова  |  |  |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы: кто?, что? |  |  |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы: что делает?, что сделает?, что делал |  |  |  |  |
| Слова, которые отвечают на вопросы: какой?, какая?, какие? |  |  |  |  |
| Члены предложения (подлежащее, сказуемое) |  |  |  |  |
| Правописание проверяемых безударных гласных |  |  |  |  |
| Правописание парных согласных |  |  |  |  |
| Правописание непроизносимых согласных |  |  |  |  |
| Разделительный Ъ знак  |  |  |  |  |
|  Ь знак после шипящих  |  |  |  |  |
|  Написание приставок и предлогов   |  |  |  |  |
| Умение: |  |  |  |  |
| Списывать текст без искажений (60-65слов) |  |  |  |  |
| Писать без ошибок текст под диктовку (*60 слов*) |  |  |  |  |
| Устанавливать связь слов в предложении |  |  |  |  |
| Определять части речи |  |  |  |  |
| Производить фонетический анализ слов |  |  |  |  |
| Производить разбор слов по составу |  |  |  |  |
| Производить элементарный анализ предложений |  |  |  |  |
|  Вычленять словосочетания |  |  |  |  |
| Правильно оформлять предложение |  |  |  |  |
| Определять тему текста, озаглавливать текст. |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Первое полугодие |
| 1 четверть | 2четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Темп чтения |   |   |   |   |
| Способ чтения |   |   |   |   |
| Осознанность чтения |   |   |   |   |
| Правильность чтения |   |   |   |   |
| Выразительность чтения |   |   |   |   |
| Интерес к чтению, книге |   |   |   |   |
| Домашнее чтение |   |   |   |   |
| Умение читать по ролям литературное произведение |   |   |   |   |
| Умение давать характеристику героя |   |   |   |   |
| **Работа с текстом**  |  |  |  |  |
| Умение выделять информацию из текста |   |   |   |   |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |   |   |   |   |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |   |   |   |   |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |   |   |   |   |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Второе полугодие |
| 3 четверть | 4четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| **Умение читать текст** |  |  |  |  |
| Плавно  |  |  |  |  |
| Правильно (без ошибок) |  |  |  |  |
| Осознанно (осмысленно) |  |  |  |  |
|  Выразительно |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| **Умение работать с книгой** |  |  |  |  |
| Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием |  |  |  |  |
| Ставить вопросы к тексту и пересказывать его |  |  |  |  |
| Составлять план произведения, рассказы о героях |  |  |  |  |
| Определять тему и главную мысль текста |  |  |  |  |
| Выявлять авторское отношение к персонажам |  |  |  |  |
| Сопоставлять разных героев |  |  |  |  |
| Определять свое отношение к произведению и героям |  |  |  |  |
| Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию |  |  |  |  |
| Различать малые фольклорные жанры |  |  |  |  |
| Находить сравнения, метафоры, олицетворения |  |  |  |  |
| Различать сказку, рассказ, басню |  |  |  |  |
| Выделять портрет героя, его поступки, описание природы |  |  |  |  |
| **Творческая деятельность** |  |  |  |  |
| Создавать словесные иллюстрации к тексту |  |  |  |  |
| Вести рассказ от лица героя |  |  |  |  |
| Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках |  |  |  |  |
| **Работа с текстом**  |  |  |  |  |
| Умение выделять информацию из текста |  |  |  |  |
| Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию |  |  |  |  |
| Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос |  |  |  |  |
| Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Первое полугодие |
| 1 четверть | 2четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Проявление любознательности в познании окружающего мира |   |   |   |   |
| Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы |  |  |  |  |
| Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде |  |  |  |  |
| Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки |  |  |  |  |
| Умение формулировать вопросы |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Навыки | Второе полугодие |
| 3 четверть | 4 четверть |
| **Предметные результаты** |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| **Знание:** |  |  |  |  |
| Явления природы |   |   |   |   |
| Горизонт, линия горизонта |  |  |  |  |
| Состояния воды в природе |  |  |  |  |
| Круговорот воды в природе |  |  |  |  |
| Свойства воды |  |  |  |  |
| Свойства воздуха |  |  |  |  |
| Горные породы и полезные ископаемые |  |  |  |  |
| Почва, ее значение |  |  |  |  |
| 4 царства живой природы |  |  |  |  |
| Органы растений и их значение |  |  |  |  |
| Размножение и развитие растений |  |  |  |  |
| Основные группы животных |  |  |  |  |
| Органы человека и их функции |  |  |  |  |
| Значение и охрана природы |  |  |  |  |
| Влияние человека на живую природу |  |  |  |  |
| **Умение:** |  |  |  |  |
| Находить стороны горизонта |  |  |  |  |
| Проводить наблюдения, опыты |  |  |  |  |
| Различать 5-6 растений |  |  |  |  |
| Различать 7-8 животных |  |  |  |  |
| Устанавливать взаимосвязи между организмами |  |  |  |  |
| Приводить примеры отношения человека к природе |  |  |  |  |
| Правила личной гигиены |  |  |  |  |
| Выполнять правила поведения в природе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**ученика(цы) 2 - А класса МБОУ ИСОШ №2**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Метапредметные результаты** |
| Навыки | Первое полугодие | Второе полугодие |
|  | Самооценка  | Оценка учителя  | Самооценка  | Оценка учителя  |
| Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям |   |   |   |   |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |   |   |   |   |
| Умение устанавливать аналогии |   |   |   |   |
| Умение делать выводы  |   |   |   |   |
| **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** |
| Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ |   |   |   |   |
| Умение вводить различные виды информации в компьютер |   |   |   |   |
| Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере |   |   |   |   |
| ***Регулятивные универсальные учебные действия*** |
| Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока |   |   |   |   |
| Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей |   |   |   |   |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату |   |   |   |   |
| Умение работать по плану |   |   |   |   |
| Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка) |   |   |   |   |
| Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей |   |   |   |   |
| Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |   |   |   |   |
| Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно |   |   |   |   |
| Самостоятельность в работе |   |   |   |   |
| ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** |
| Умение слушать и понимать речь других |   |   |   |   |
| Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации) |   |   |   |   |
| Умение задавать вопросы |   |   |   |   |
| Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество) |   |   |   |   |
| Умение договариваться по возникшим противоречиям |   |   |   |   |
| ***Личностные универсальные учебные действия*** |
| Положительное отношение к школе |   |   |   |   |
| Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |   |   |   |   |
| Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение |   |   |   |   |
| Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |   |   |   |   |
| Уважение к окружающим людям |   |   |   |   |

***Критерии оценки достижений учителя:***

**Н -** базовый уровень не сформирован

 **Б** — сформирован базовый уровень

 **П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений учителя***"

+" – "Я знаю и умею"

 "?" – "Я знаю, но не уверен

 "-" – "Пока не знаю, не умею"