### Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| Тема урока | Наши помощники – домашние животные. |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 1 |
| Автор | Чокеева Рита Алексеевна |
| **Методическая информация** | |
| Тип урока. | Урок «открытия новых знаний» |
| Цель урока. | расширение знаний обучающихся о роли домашних животных для человека. |
| Задачи урока. | 1. Обобщение и расширение знаний обучающихся о пользе домашних животных для человека. 2. Развитие умений группировать животных по названиям, характеризовать особенности диких и домашних животных. 3. Развитие навыков поиска и отбора информации в сети Интернет. 4. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. 5. Воспитание бережного отношения к домашним животным. |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы. | ИКТ – работа в блоге класса, системно-деятельностный подход, технология работы в группе |
| Время реализации урока. | 40 минут |
| **Планируемый результат.** | ***Учащиеся после проведения урока должны:***   * описывать домашних животных на основе предложенного плана, выделять их основные существенные признаки; * использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * адекватно использовать коммуникативные, речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| Необходимое оборудование и материалы | Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, нетбуки – один на группу) |
| Дидактическое обеспечение урока. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.  Методические рекомендации к учебнику Окружающий мир. 1-й класс («Я и мир вокруг»). |
| Список учебной и дополнительной литературы | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.  Окружающий мир. 1-й класс. («Я и мир вокруг»). |

**Ход урока**

**Ι. Самоопределение к деятельности**

Мы за парты тихо сядем.

Все – вниманье! Не шумим!

И теперь все дружно, вместе

В мир природы поспешим.

**ΙΙ. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**

*Учитель нажимает на звездочку, звучит голос животного*.

– Чей это голос? (свиньи, коровы, лошади, тигра, козы)

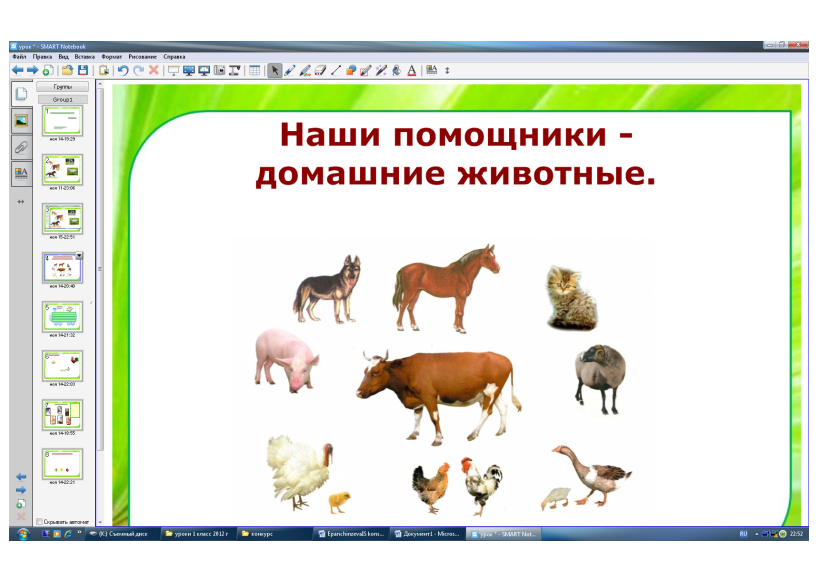
– Какое животное лишнее? Почему? (тигр – это дикое животное, остальные домашние)

**Страница 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **До выполнения** | **После выполнения** |
|  |  |

– Как вы думаете, какая будет тема урока?

**Страница 3**

****

- Мыши, хомяки и попугаи живут дома? (живут)

- Можно ли их считать домашними животными? (одни скажут: « Да», другие - «Нет»)- Вопрос был один? Да. - А мнений сколько? Два. - Почему так получилось? - Чего мы не знаем? (Каких животных называют домашними?)

- Зачем человек содержит животных дома?(чтобы получать от них пользу)

- При каких условиях животные будут помогать человеку?(когда человек за ним ухаживает)

**–** Что мы узнаем на уроке?

**ΙΙΙ. Совместное открытие знаний**

***Работа в группах.***

1. Повторение правил работы в группах. (Дети называют правило, учитель открывает карточку)

|  |  |
| --- | --- |
| **До выполнения** | **После выполнения** |
|  |  |

2. Работа в блоге класса.

Ученики заходят в блог класса

<http://bloguroki.blogspot.ru/2013/04/blog-post_30.html>

Каждая группа открывает свой документ и работает по одинаковому плану.

1) Отгадайте загадку.

2) Найдите информацию о животном (переходят по ссылке)

3) Подумайте и ответьте на вопросы:

- Как человек ухаживает за животным? ( можно обратиться к подсказке)

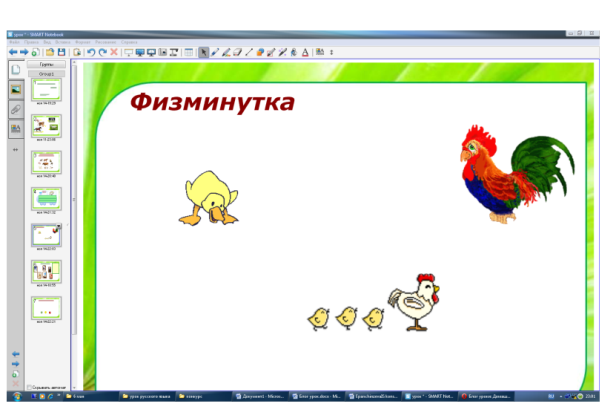
- Какую пользу приносит животное человеку? ( можно обратиться к подсказке)

4) Заполните “паспорт” животного. Расскажите, что вы узнали о животном.

Паспорт животного

|  |  |
| --- | --- |
| Название животного |  |
| Где живёт |  |
| Детёныши |  |
| Какой получает уход от человека |  |
| Что даёт человеку |  |

**Физминутка**



**Наши уточки с утра** — (Дети шагают на месте вперевалочку, подражая походке уток).

**Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!**

**Наши гуси у пруда** — (Дети вытягивают шеи, отставив руки назад).

**Га-га-га! Га-га-га!**

**Наши курочки в окно** — (Дети бьют руками по бокам, делают небольшие частые наклоны головой).

**Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!**

**А как Петя-петушок** (Дети поднимаются на носочки, машут руками).

**Раным-рано поутру**

**Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»**

5. Послушайте рассказы о животных ребят из других групп. Что нового вы узнали?

**IV. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**

***Игровые упражнения***

1. Игра «Кто что дает»

Задача: определить, какое животное дает человеку данные продукты, вещи.

После ответа, учитель размещает карточку в «волшебный» прямоугольник, открывается картинка с животным.

|  |  |
| --- | --- |
| **До выполнения** | **После выполнения** |
|  |  |

**V. Итог урока.**

- Каких животных называют домашними?

- Чем они отличаются от диких животных?

**VI. Рефлексия.**

* **Я доволен своей работой на уроке** *(зеленый шарик)*
* **Я хорошо работал, но умею еще лучше** *(желтый шарик)*
* **Работа не получилась, не доволен собой** *(красный шарик)*

|  |  |
| --- | --- |
| **До выполнения** | **После выполнения** |
|  |  |