**4 класс. Русский язык.**Простые предложения с однородными членами и сложные предложения

*(комбинированный)*

* Зеленина, Л.М. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М.: Просвещение, 2013., с.134-137

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для формирования навыка правописания безударных окончаний имен существительных во всех падежах; способствовать развитию орфографической зоркости; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять падеж и склонение имен существительных; выделять падежные окончания; различение слова, словосочетания и предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения, сложные предложения |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и выделение необходимой информации *регулятивные:* высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; *коммуникативные:* участвовать в диалоге; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения . |
| **Личностные результаты** | Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1.Организационный момент.** | *Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку.На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите чётко, внятно,Чтобы всё было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку. | Сообщают о готовности к уроку.Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока). |  |
| **2. Проверка домашнего задания (учебник).** | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу* *о проделанной работе.*С.134, упр.132.- Какие задания вы выполнили в домашнем упражнении? По какому плану вы выполнили действия? – расставили знаки препинания (обведите запятые в кружок) – нашли и выделили однородные члены предложения (прочитайте предложение с однородными дополнениями, как вы их подчеркнули?), с однородными подлежащими – выписали словосочетания с выделенными словами, - надписали над существительными склонение и падеж. Выделили окончание. Скажите, записанные предложения с запятыми. Это простые или сложные предложения? (простые) почему же запятые (осложнены однородными членами) | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной работе дома. Читают текст записанного дома упражнения, нашли предложения с однородными членами. подчеркнули дополнения, с однородными подлежащими. Указали склонение и падеж существительных. | Выделять существенную информацию из текста Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*Слайд на доске: На солнц.. тёмный лес зардел В долин.. пар белеет тонкий И песн... раннюю запел В лазур.. жаворонок звонкий. (В. Жуковский) -Какие задания вы предложили бы выполнить ребятам по тексту этого упражнения? - Кто сумеет определить задания? (чего не хватает для записи этого текста?) (Поставить знаки препинания, то есть определить структуру предложения. Вставить в слова существительные пропущенные буквы, то есть объяснить правописание окончаний).Мы выполняем сразу две задачи: объяснить расстановку знаков препинания и правописания орфограммы-буквы в окончаниях существительных, назвать склонение и падеж.Запишите это стихотворение, выполните эти задания.Слайд на доске с проверкой:  На солнце тёмный лес зардел, В долине пар белеет тонкий, И песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий. | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока | Принимать и сохранять учебную цель и задачуДоговариваться и приходить к общему мнению при работе в паре. Учитывать мнение соседа по парте. Осуществлять контроль по результату. Планировать свое действиев соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| **4.Актуализация знаний.** | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*Сегодня мы с вами поупражняемся в написании предложений с однородными членами, сложных предложений и потренируемся в выделении существительных, в которых окончание – орфограмма. С.134 (начало урока | Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связных текстов. | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию |
| Физминутка |  |  |  |
| **5. Первичное усвоение новых знаний.**  | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*У каждого из вас по два задания. 1) Поставить знаки препинания в предложения, подчеркнуть основы. 2) В словосочетаниях с существительными выбрать правильное окончание ( указать склонение и падеж) Взаимопроверка.1. Написать окончание существительных, указать склонение, падеж.

Подплыл к кувшинк… ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Сидел у постел… ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Играл на барабан… ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) Бежал по полянк… ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )Парад на площад… ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )2.Расставить знаки препинания.Идут по лесу кот собака осёл и петух. Встрепенулся жаворонок выпорхнул из гнезда поднялся высоко в небо и запел свою серебряную песенку. Многие птицы с наступлением холодов улетают на юг а вот снегири на зиму прилетают в Подмосковье. | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Работают в парах. Делают сообщение по таблице «Е и И в окончаниях имен существительных». Приводят примеры.*Окончание* ***-е*** *пишется в существительных 1-го склонения в дательном и предложном падежах и в существительных 2-го склонения в предложном падеже.**Окончание* ***-и (-ы)*** *пишется у существительных* *1-го склонения в родительном падеже; у существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.* | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной задачи.Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания.Аргументировать свою точку зрения.  |
| **6. Проверка понимания** | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог. Проводит фронтальную работу.*Вывод: -Как правильно расставить знаки препинания? На что обратить внимание в предложении?-Как правильно выбрать окончание? Какими правилами руководствоваться? | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.  | Осуществлять анализ с целью нахождения соответствия заданному эталону. Формулировать своемнение и позицию. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |
| **7.Первичное закрепление** | С.136. упр.137 |  |  |
| **8.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | Самостоятельная работа над упражнением, запись в тетради, обозначение орфограммы, выделение основ в предложениях, доказательство постановки знаков препинания | Записывают упражнение, обозначаю орфограммы, выделяют гафически основы в предложениях |  |
| **9.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*С.136. упр.138. Выполнить задание на закрепление материала урока | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимать, сохранять учебные задачи |
| **10.Рефлексия (подведение итогов урока)** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:* -Какой материал урока был трудным? Что показалось уже усвоенным хорошо? Над чем ещё нам нужно поработать? Кто остался довольным собой? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми встретились на уроке.Продолжают высказывания:• У меня получилось…• Я научился…• Сегодня на уроке я смог…• Урок дал мне для жизни…• За урок я… |  |