Урок по окружающему миру:

**«Творческий союз»**

Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся)

**Предметные результаты:**

рассказывать о произведениях писателей своего края как о создателях общего культурного наследия России;

знать, чем знамениты К.Л. Хетагуров, Ю.С. Рытхэу как участники диалога культур народов России;

знать сведения о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края как создателях общего культурного наследия России.

**Метапредметные результаты:**

работать в группе;

строить речевое высказывание — рассказ о выдающихся уроженцах своего края по образцу;

высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения;

**Личностные результаты:**

осознавать ценность диалога культур народов России как способа их взаимного духовного и культурного обогащения;

испытывать эстетические чувства в процессе общения с произведениями культуры одного или нескольких народов России (на примере творческого общения с произведениями К.Л. Хетагурова и Ю.С. Рытхэу);

**Оборудование:** выставка книг писателей своего края, карта России, презентация.

**Предварительная работа**: подготовить произведения писателей — представителей разных народов своего края на русском языке или в переводе на русский язык; выбрать детей (по их желанию) и подготовить с ними доклады для знакомства остальных учащихся с творчеством К.Л. Хетагурова и Ю.С. Рытхэу, взяв за основу материал учебника и дополнив его сведениями из дополнительной литературы или (и) Интернета.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Учитель**

–Добрый день, ребята, какой сегодня прекрасный день. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Посмотрим друг на друга, улыбнемся, пожелаем друг- другу удачи. Проверьте свои рабочие места. Садитесь.

**Проверка домашнего задания.**

**Учитель**

- Я думаю, что вы много знаете о нашей России, давайте вспомним весь материал о гражданах нашего Отчества, устройстве, жизни, законах нашей страны.

Разбейтесь на группы по рядам. У вас на столах лежат карточки с заданиями. Сейчас вы их откроете и нужно быстро ответить на вопросы письменно.

1. Как называется документ, который каждый человек получает по достижении 14 лет. (паспорт)
2. Перечислите государственную символику.(флаг, герб, гимн)
3. Как называется Основной закон Российской Федерации.(Конституция РФ)
4. Какие документы потребуются, чтобы поехать в Монголию?(заграничный паспорт и виза)
5. Назовите столицу РФ(Москва)
6. Перечислите цвета нашего флага(Белый, синий, красный)

Ответы детей. Молодцы! Как хорошо мы слушаем на уроках!

**Работа над пройденным материалом**

- Когда человек появляется на свет, родители дают ему имя. С этим именем он неразрывно связан всю жизнь. Точно так же неразрывно связан он и со своей Родиной-местом, где родился и вырос. Наша Родина - Российская Федерация- на карте занимает много места(Политическая карта России). Посмотрите какая она большая, по сравнению с другими странами. По богатству природы и по красоте пейзажей она может поспорить со многими государствами Европы.

Светлые березовые рощи и прохладные сосновые леса, разливы рек, подобные морям, и бескрайние поля цветущего шиповника, таинственные лесные озера и овраги, заросшие орешником, чего - чего только нет в нашем краю!(Презентация)

Сегодня наша с вами задача – поближе познакомиться с   родным краем через его героев, известных людей… Вот что пишут наши поэты о Родине. Маша пожалуйста(Ляпкина Мария)

Люблю мой край…

Как странно это слышать:

Ведь каждый человек свой любит край!

Но небо здесь синее, солнце выше,

И в цвет сирени здесь окрашен май!

Дождем и сеном пахнет лето,

Зовет прохладою река…

А осень золотом одета,

Плывут клочками облака.

Лыжнею манит вдаль зима,

Морозным утром снег хрустит…

И выйдет с берегов река – в апреле.

Лес весной шумит…

Люблю мой край!

Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и родней родного края,

Я думаю, мне больше не найти!

**Учитель**. На прошлом уроке мы с вами говорили, что у каждой страны есть государственный язык, символика… В России государственным языком является русский и все народы России почитают и любят его. И именно поэтому многие произведения были переведены с национальных языков на русский. Одной из таких произведений стала поэма чувашского поэта Константина Иванова «Нарспи». Отрывок из этой поэмы приготовили для вас Лена и Алина.

Алина (на чувашском)

Лена

Месяц март к концу подходит,  
    Смотрит солнышко нежней.  
    И в Сильби, селе чувашском,  
    Начал таять снег дружней.  
    Почернели косогоры;  
    Под живительным огнем  
    На холмах трава густая  
    Пробивается кругом.  
    Плача, вдаль зима уходит,  
    Хоть была люта, грозна;  
    И холодные льет слёзы  
    О прошедших днях она.  
    По оврагам, по ложбинам  
    Вешних вод журчат ручьи.  
    Но у солнца, как ни плачь ты,  
    Всё знойней, знойней лучи...  
    Слёзы зимние уплыли  
    В мутной речке подо льдом.  
    Вдоль по улице ребята  
    Побежали босиком.

-Какой вывод мы можем сделать прослушав эти отрывки?(не только народы должны дружить , но и языки).

-Ребята , а как называется сам процесс сочинения стихов?(Творчество)

-Дети, а скажите мне, как будет называться творческая дружба для создания какого-то произведения?(Творческий союз)

-Правильно, ребята. Сегодня на уроке мы поговорим об этом творческом союзе народов России, познакомимся с творчеством наших земляков.

Для каждого человека родной край является самым красивым местом на Земле. Об этом и говорили великие сыны и дочери России. Давайте вспомним наших великих писателей и поэтов.(Дети называют имена: Пушкин, Лермонтов, Тургенев, Толстой…). Ребята , а вы знаете есть такая страна Северная Осетия. У нее есть свои герои. Об одном из них вам хочет рассказать Егор. (Выступление про Константина Левоновича Хетагурова). В честь Хетагурова была названа звезда в далеком созвездии Дракона. Откройте ваши учебники на страницу44-45. Давайте узнаем об этом подробнее.

-А теперь откроем наши тетради и запишем, что мы интересного узнали про Хетагурова.

-А теперь все встали. Максим хочет с вами провести музыкальную разминку.

-Спасибо, Максим. Вернемся к уроку. Еще об одном известном человеке вам хочет рассказать Алина.(Выступление про Юрия Сергеевича Рытхэу). Теперь откройте ваши учебники на страницу 46. Давайте пополним наши знания…

Ребята, все интересное что мы узнаем мы пишем в тетради. А что мы напишем про Рытхэу?(ответы детей). А сейчас давайте запишем.(оформление записи в тетрадь)

Ребята, а скажите мне в какой республике мы живем? (В Чувашии). А в каком районе?(В Батыревском районе).Ребята, а у нас в районе есть известные люди? (Юхма Мишши, Алексей Талвир, Раиса Сарпи, Василий Давыдов- Анатри…). Правильно, ребята, молодцы. А теперь, ребята, давайте посмотрим, какие же книги нам оставили в наследие наши земляки?(изучение книг) Давайте запишем для себя книги каких авторов нам понравились.

**Домашнее задание**

Ребята, а кому захотелось узнать побольше о наших известных земляках? Запишите домашнее задание: сделать доклад про одного известного человека с нашего района…

**Подведение итогов урока:**

**-** Ребята, а о чем мы сегодня с вами говорили?

-Что нового вы сегодня узнали?

- А давайте сделаем букет настроения.(В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока я говорю: “ Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравился – голубой”. )

- А чем вам понравился урок?(Ответы детей)

- На этом урок окончен. Можно выйти.