**Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка**

Одним из важнейших условий освоения школьной программы является овладение навыками устной и письменной речи, поскольку умение читать и понимать тексты требуется на всех уровнях получения новых знаний. Но не столько усвоение новой информации становится ключевым в современном образовательном процессе, сколько формирование полноценной, всесторонне развитой, творческой личности выходит на первый план, когда мы говорим о задачах, стоящих перед учителем сегодня. И снова развитие грамотной речи играет огромное значение в процессе воспитания такой личности. Человек, не способный высказывать и доказывать свою точку зрения, будет испытывать сложности в социальной, профессиональной жизни.

Младшие школьники владеют навыками разговорно-бытовой речи, но их высказывания лексически бедны. Очень часто учащиеся употребляют слова, значение которых либо знают приблизительно, либо не знают вовсе. Скудный словарный запас служит преградой в освоении орфографии, синтаксиса, а также в понимании текстов.

На каждом уроке русского языка можно давать небольшие задания, которые будут способствовать пополнению лексического запаса учащихся. Слова, которые включены в такие упражнения, часто связаны также с темой уроков. Например, при изучении орфограммы «Безударная гласная в корне слова» в заданиях учащимся потребуется вспомнить правило, чтобы не допустить ошибки.

**Загадки**

*Опрокинулась под ноги,*

*Растянулась по дороге,*

*На меня она похожа,*

*Будто я шагаю лежа.*

*(Тень)*

*Посмотрите, дом стоит,*

*До краёв водой налит.*

*Без окошек, но не мрачный*

*С четырёх сторон прозрачный.*

*В этом домике жильцы – все прекрасные пловцы.*

*(Аквариум*)

**Задания при изучении темы «Имя существительное»**

**1. Замени в каждом слове одну согласную буку так, чтобы получилось неодушевленное существительное:**

лиса, кот, коза, рак, цапля, щука, зверь.

(Ответ: липа, рот, коса, мак, капля, мука, дверь)

2. **Напиши названия всех овощей** (изображение овощей лучше всего представлять в виде слайда презентации)



Ответ.

1. *Помидоры*
2. *Картофель*
3. *Огурцы*
4. *Белокочанная капуста*
5. *Брокколи*
6. *Лук репчатый*
7. *Лук зелёный*
8. *Цуккини*
9. *Кабачок*
10. *Цветная капуста*
11. *Перец болгарский*
12. *Чеснок*
13. *Горький перец (чили)*

**Задания для отработки правописания словарных слов**

**«Шифр»**

Детям очень нравится играть в шифровальщиков и расшифровщиков. Эту игру я использую для повторения словарных слов. Я даю задание сначала расшифровать мои слова, а потом дети придумывают свои.

1. ивлбтмьоао – автомобиль   
3. нтеясрьб – сентябрь   
4. нзяаьбео – обезьяна   
5. чкинеу – ученик   
6. уакшягл – лягушка   
7. ощрпйа – прощай

Подобные упражнения можно использовать и на уроках литературного чтения, когда необходимо закрепить знания по литературоведческим терминам или другому теоретическому материалу.

**«Отгадай моё слово»**

Слова и их лексические значения может подбирать как сам учитель, так и учащиеся. Если задание готовит школьник, то необходимо продумать форму, в которой он будет представлять свою работу (презентация, чтение вслух или карточки).

Примеры:

*1. С помощью этого чертят окружность.*

*2. Дом для машины.*

*3. Этот овощ используется для изготовления носа у снежной бабы.*

*4. Этот день недели – первый среди двух выходных.*

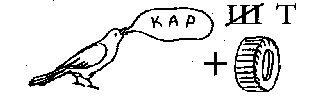
*5. Популярная игра на льду –*

*6. Обучение животных –*

*7. Рисунок в газете, журнале, книге –*

(Ответ: циркуль, гараж, морковь, суббота, хоккей, дрессировка, иллюстрация)

**Ребусы**



(кар+тина = картина)

**Шарада**

*Из писка птиц мой первый слог возьмёте,  
Второй – с бараньей головы.  
Откройте печь и там найдёте  
То, что не раз едали вы.*

*(ПИ+РОГ = пирог)*

**Задания при изучении тем «Имя прилагательное»**

**«Опиши предмет с помощью имен прилагательных»**

*Например:*

*зеленая, колючая,*

*душистая, морозная.*

*(елка).*

**«Вставь слово»**

*(Какой?)… в  сентябре  лес – в нем  рядом  весна и осень.*

*(Какой?)…лист  и  (какая?)… травинка.*

*(Какие?)…травы  и (какие?)… цветы.*

*(Какое?) … солнце и (какой?)  ветер.*

**От данных слов образуйте имена существительные**

1. Сильный – …
2. Ленивый – …
3. Глупый –…
4. Смелый – …
5. Старый - …

**Задания при изучении темы «Синонимы и антонимы»**

Учащиеся часто испытывают затруднения при описании картин, предметов, явлений, так как в их словарном запасе обнаруживается недостаток лексических средств. В связи с этим учащиеся злоупотребляют неоправданными повторами. Чтобы школьники не просто узнавали о новых понятиях, но и использовали слова, обозначающие их, в речи, необходима работа с обогащением как синонимических рядов, так и антонимических.

**«Подбери антонимы»**

*Конец…  
Холод…  
Злость…  
Сила…  
Счастье…  
Наказание…  
Молодость…  
Аккуратность…*

**(Ответ: начало, жара, доброта, горе, награда, старость, неряшливость)**

**Раздели слова на 2 группы:**

*Красный, рубиновый, синий, голубой, бордовый, небесный, бирюзовый, алый, лазурный, пурпурный, багряный, аквамариновый, гранатовый, румяный.*

*(1.Красный, рубиновый, бордовый, алый, пурпурный, багряный, гранатовый, румяный.2.Синий, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный, аквамариновый.)*

*Сиреневый, янтарный, лиловый, золотой, лимонный, фиалковый, яичный, аметистовый, соломенный.*

*(1.Сиреневый, лиловый, фиалковый, аметистовый. 2.Золотой, лимонный, янтарный, соломенный, яичный.)*

**Напиши синонимы, состоящие из такого же количества букв**

*лес –*

*беда –*

*хотеть –*

*стужа –*

*(бор, горе, желать, мороз)*

**«Запоминалки»**

Младшие школьники с трудом подбирают синонимы даже к знакомым и понятным словам, поэтому я часто сама составляю синонимические ряды, а работа учащихся заключается в запоминании этих слов.

**Задание: запомни слова в этом порядке. Все они являются синонимами слова... (зелёный)**

1. *Хаки*
2. *Малахитовый*
3. *Изумрудный*
4. *Салатовый*

**Словообразовательные задачи**

**Шарада**

*Корнем – с дорогой роднится,  
В сборе приставка таится.  
Суффикс как в слове “дневник”,  
Целым же – в космос проник.*

*(С+ПУТ+НИК = спутник)*

*Корень – в слове МОЛОДОЙ.*

*Суффикс – в слове КОСЦЫ.*

*Окончание – в слове ТРАВЫ.*

*(МОЛОД + Ц +Ы = молодцы)*

**Как называются жители этих стран?**

*Россия – россияне*

*Англия –*

*Франция –*

*Узбекистан –*

*Япония –*

*Чехия –*

*Дания –*

**«Исправь ошибки»**

*Цыпленок - цыплёнки*

*Метро – метра*

*Бедро – бёдры*

*Лень – лени*

*Ведро – вёдры*

*Козлёнок – козлёнки*

*(цыплята, метро, бёдра, нет, вёдра, козлята)*

**Творческие задания**

**«Реклама»**

Одним из самых интересных для учащихся заданий является составление рекламных текстов. Важно, чтобы предметы или явления, о которых нужно рассказать, отличались от тех, которые можно увидеть в реальной рекламе. Тогда детям придется использовать не стандартный набор фраз, а придумывать свои.

**Календарь**

*Внимание! Внимание!*

*У нас сегодня последний день распродажи новых, только что напечатанных календарей на 2015 год! Только посмотрите, какие яркие, сочные краски, какая гладкая качественная бумага! Оформление каждой недели удивит Вас оригинальностью и вдохновит на свершение новых дел в наступающем году! Нигде Вы не найдете такой белоснежной козочки, которая изображена на наших календарях! Приходите! И ложка козьего молока в подарок!*

***Составь монолог  перегоревшей лампочки, сломанного чайника,  
разбитой чашки, грязного платья и т.д.***

***Примерное начало***

*Вы когда-нибудь были в Нью-Йорке? А я жила там долгие-долгие месяцы, потому что освещала жизнь одной из самых шумных улиц этого города.*

*Но однажды со мной произошел странный случай, который перечеркнул мое яркое прошлое и блестящее будущее.*

**«Ассоциации»**

*Назовите возможные слова, способные притягиваться к исходному.*

*Например: война — зло, взрыв, страх, кровь, блокада, оружие, фашизм, конфликт, бой, победа, поражение, солдат, командир, агрессия, партизан, слезы, плен, смерть.*

Большинство заданий ориентированы на учащихся 3-4 классов, но подобные упражнения подойдут и для первоклассников, если адаптировать изучаемую лексику к их возрасту.

Школа учит литературному языку в его различных вариантах. Нужно учитывать, что это подразумевает большой объём новой информации для учащихся, усвоение которого потребует определенного количества времени, сил и терпения. При работе над обогащением словарного запаса школьников необходимо уделять внимание не только открытию новых слов, но и закреплению уже изученных понятий, ведь часто ребенку бывает сложно оформить в нужный момент свои мысли в речи, так как слова остаются в пассивном запасе, не переходя в активный. Нужно регулярно создавать ситуации, когда у учащихся возникнет потребность применить полученные знания.

Включение в ход урока подобных заданий на пополнение словарного запаса школьников может быть не только полезным с точки зрения усвоения новых понятий, фактов, знаний, но также поможет сделать уроки более интересными, творческими, ведь такие упражнения отличаются от стандартных, включенных в учебники.Для поддержания положительной мотивации необходимо подавать данный материал в виде соревнования, игры, открытия нового знания. Дети смогут больше прочувствовать те особенности родного языка, которые для них были не столь очевидны.